

**الكفايات المهنية لعلمي الطلاب الصم وضعاف السمع
في ضوء بعض المتغيرات**

**د . فتحي محمد محمود مصطفى
أستاذ مساعد - قسم علم النفس
كلية التربية - جامعة القصيم**

المخلص

استهدف البحث التعرف على اختلاف معلمي الطلاب الصم وضعاف السمع في إدراكهم لمدى توافر وأهمية الكفايات المهنية باختلاف كل من: عدد سنوات الخبرة، والمؤهل الدراسي، والنوع. وتكونت عينة البحث الأساسية من (٧٠) فرداً من معلمي الصم وضعاف السمع بمنطقة القصيم، تراوحت أعدادهم وفقاً لمتغير الخبرة بين (أقل من ٥ سنة خبرة) تكرر (١٧) ما يمثل نسبة (٢٤,٣%) وبين (من ٥ سنوات إلى ١٠ سنوات خبرة) تكرر (٢١) ما يمثل نسبة (٣٠%) وبين (من ١٠ سنوات إلى ١٥ سنة خبرة) تكرر (١٧) ما يمثل نسبة (٢٤,٠%) وبين (١٥ سنة خبرة فأكثر) تكرر (١٥) ما يمثل نسبة (٢١,٤%) وكان توزيعهم وفقاً لمتغير التخصص بين (٣٢ تخصص تربوية خاصة بنسبة ٤٥,٧% و ٣٨ غير ذلك بنسبة ٥٤,٣%) وكان توزيعهم وفقاً لمتغير النوع بين (٤٠ بنسبة ٥٧,١- إناث ٣٠ بنسبة ٤٢,٩)، وتم تطبيق قائمة الكفايات المهنية لمعلمي الطلاب الصم وضعاف السمع (إعداد: الباحث)، وتوصلت النتائج إلى ما يلي: أنه لا توجد فروق دالة إحصائية في تقييم معلمي الصم وضعاف السمع لأهمية الكفايات المعرفية والكفايات التدريسية تعزي لاختلاف الخبرة. بينما توجد فروق في أهمية الكفايات الاجتماعية والشخصية وأهمية الكفايات المهنية تعزي لاختلاف الخبرة. لا توجد فروق دالة إحصائية في تقييم أهمية الكفايات المعرفية والكفايات التدريسية والأدائية لمعلمي الصم وضعاف السمع تعزي لاختلاف المؤهل. بينما توجد فروق في تقييم أهمية الكفايات الاجتماعية والشخصية والكفايات المهنية تعزي لاختلاف المؤهل، والفروق لصالح تخصص التربية الخاصة.

الكلمات المفتاحية : الكفايات المهنية، معلمي الطلاب الصم

Professional Competencies For Teachers Of Deaf And Hard Of Hearing Students In Light Of Some Of The Variables

Abstract : The objective of the current search to identify the different teachers of deaf and hard of hearing in the awareness of the availability and earners of the importance of professional competence according to both : the number of years of experience, and academic qualifications , type, and number of years of experience , qualification t sample study sample consisted basic research from (70) members of the teachers of the deaf and hearing impaired Qassim region , Groomed ranged depending on experience between (less than 5 years of experience) repeat (17) represents the proportion (24.3%) and between (from 5 years to 10 years experience) repeat (21) represents the percentage (30%) and between (from 10 years to 15 years experience) repeat (17) represents the proportion (24.0 %) and (15 years experience and over) repeat (15) represents the proportion (21.4 %) and was distributed according to the specialization variable between (32 earmarked for special education by 45.7 and 38 other by 54.3) and was distributed according to the type of variable (40 by 30 by females 57.1- 42.9) , Included research tools list of professional competencies for teachers of deaf and hard of hearing students, and the study found a set of results are significant differences No statistically significant in the evaluation of teachers disabled acoustically to the importance of cognitive skills and teaching skills due to the different experience. While there are differences in the importance of social and personal skills and the importance of professional competence due to the different experience. No statistically significant differences in the assessment of the importance of competencies Almarafaho teaching skills and performance for teachers of hearing impaired due to the different Almahl.binma There are differences in the assessment of the importance of social and personal skills and professional competence qualification due to differences, and the differences in favor of specialization special education.

Key words: professional competence , teachers of deaf students