

أنماط الأخطاء الشائعة في المفاهيم الرياضية لدى
التلاميذ ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم
العاديين بالصف الأول الابتدائي

أ/ سماح على السيد معروف
باحثة دكتوراه في التربية الخاصة

أ.د/ عادل عبد الله محمد
أستاذ التربية الخاصة والصحة النفسية
وعميد كلية التربية - جامعة الزقازيق

الملخص:

هدف البحث الحالي التعرف على أهم أنماط الأخطاء الشائعة في المفاهيم الرياضية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الأول الابتدائي وقامت البحث على عينة قوامها (٢٦) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم و(٢٦) من التلاميذ العاديين، وقد تم تطبيق اختبار تشخيصي في المفاهيم الرياضية، وأسفرت النتائج عن أن وجود أخطاء شائعة في المفاهيم الرياضية كالآتي: الترتيب التصاعدي والترتيب التنازلي، الطرح، المقارنة بين الأعداد، مفهوم الأعداد، والجمع، والتناظر، والمفاهيم التوبولوجية وأخيراً التصنيف. كما أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في المفاهيم الرياضية لصالح العاديين.

Abstract

The aim of this study is to identify the kind of patterns common of mathematical errors for Pupils With Learning Disability at the first graders in primary school. The sample consists of (26) pupils with Learning Disability and (26) with ordinary pupils, the researcher prepared and applied a mathematical diagnostic test to the sample. The results showed there are common errors in mathematical concepts as follows: Ascending order and descending order., subtraction, comparative numbers, addition, concepts numbers, one-to-one correspondence, topological concepts, and later classification, and there is statistically significant difference between pupils with Learning Disability in concepts math and ordinary pupils favor of ordinary pupils.