اتجاهات أولياء أمور الطلاب ذوي الاعاقة فى جامعات منطقة الرياض نحو بعض احتياجات أبنائهم

د. خالد بن غازي الدلبحي
أستاذ التربية الخاصة المساعد – كلية التربية بالدوادمي
جامعة شقراء – المملكة العربية السعودية

الملخص :

هـدف البحـث الى التعـرف على اتجاهـات أوليـاء الأمور نحـو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية لأبنائهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصّة في جامعات منطقة الرياض، والكشف عن الفروق بين متوسطي درجات أولياء الأمور في الدرجـة الكليـة لمقياس احتياجات أوليـاء أمـور ذوي الاحتياجـات الخاصـة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية، وقد استخدم الباحث مقياس اتجاهات أولياء أمور نحـو الاحتياجـات المادية والاجتماعيـة والمعرفية والمجتمعيـة لأبنائهم الطلاب ذوي الاحتياجـات الخاصـة (إعداد/السرطـاوي، ١٩٩٨)، وتكوّنت عيّنـة البحث من (٣٠) ولي أمـر لطـلاب ذوي اعاقـات (سمعيـة – بصرية – حركية) بجامعـات الملك سعود وشقراء والمجمعة وسطام ، وأكدت نتائج البحث على أنه هناك ارتباط وثيق بين أبعاد اتجاهـات أوليـاء الأمور نحو الاحتياجـات المادية والاجتماعيـة والمعرفية والمجتمعية لأبنائهـم ذوي الاعاقـة في التعليم العالي في جامعـات الرياض»، وذلك بهدف التأكيد علـى دورهـا وفاعليتها وتأثيرها المباشر مع بعضها البعض بحيث أننا لا نستطيع أن نعـزل أو نتجاهـل أي بعد من أبعـاد الدراسة، مما ينعكس بالإيجـاب على أهمية هذه الأبعـاد للوصول لمعرفة اتجاهات أولياء الأمور نحو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية لأبنائهم ذوي الاعاقة.

الكلمات المفتاحية : اتجاهات أولياء الأمور - الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية - الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصّة - جامعات منطقة الرياض .

The trends of parents of students with disabilities in universities in the Riyadh region toward some of the needs of their children

Abstract:

Goal of the search to identify trends and parents about the material needs and social and cognitive community and their sons of students with special needs in the universities of the Riyadh region, disclosure of the differences between the Mediterranean and degrees of parents in the overall degree the scale of the needs of parents with special needs depending on some demographic factors, and use the researcher Richter trends of parents to the needs of the physical and social and cognitive community and their sons of students with special needs (preparation/ Alsratawy , 1998). A sample consisted in search of (30), the guardian of the students with Disabilities (handicapped audio-visual handicapped - Handicapped) activist at universities in King Saud ; Shaqraa ; Almagmaa and Stam , and confirmed the results of research that emphasized the close link between the dimensions of the trends of parents to the needs of the physical and social and cognitive community and their children with disabilities in higher education in the Universities of Riyadh", with the aim of reaffirming the role and effectiveness of its direct impact with each other so that we can not isolate or ignore any of the aspects of the study, which reflected positively on the importance of these dimensions/trends parents about the material needs and social and cognitive community and their children with disabilities.

Keywords: trends in parents - needs physical, social and cognitive community - students with special needs - the universities of the Riyadh region.

مقدمة :

يُعدّ أولياء الأمور هُم أقرب النّاس لأبنائهم ذوي الاعاقة، فهم يعيشون حالتهم ومعاناتهم واحتياجاتهم، ومن هذا المنطلق سلطّ الباحث الضوء على الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في جامعات منطقة الرياض من وجهة نظر أولياء أمورهم للكشف عن مستوى الخدمات المُقدّمة لأولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة بهدف تحسينها بما يتوافق مع مسؤولياتهم الكبيرة وتعزيز الإيجابية ومعالجة السلبيات.

ولعل اتجاهات أولياء الأمور للأبناء المعاقين تختلف حسب درجة تقبل إعاقة أبنائهم ودرجة الوعي والمعرفة بخصائص إعاقة أبنائهم (Fleming et al., 2016).

ولا شك أن تعليم الطلاب ذوي الإعاقة من القضايا المحورية التي تحظى باهتمام متواصل من قبل القائمين على العملية التربوية في كافة أنحاء العالم، لما لها من أهمية في تلبية احتياجاتهم التربوية الخاصة، وقد حظي الأفراد ذوي الإعاقة في الوقت الحاضر باهتمام ودعم متزايد من قبل الباحثين والقائمين على السياسات التعليمية في الوطن العربي بشكل عام وفي المملكة العربية السعودية بشكل خاص ما جعلها تتبوأ مكانة مرموقة في مجال خدمة ورعاية ذوي الإعاقة تمثلت في إعداد وتطوير البرامج والخدمات والكوادر المهنية العاملة مع هذه الفئات، في ضوء جملة من المعايير والمؤشرات التي تضبط الخدمات المقدمة بهدف ضمان تقديم تلك الخدمات والبرامج النوعية وتحسين نوعية معيشة الأفراد ذوي الإعاقة (زارع، ٢٠١٤).

وينظر إلى اتجاهات الفرد الموجبة والسالبة نحو موضوع معين بأن لها علاقة بسلوكه في المواقف المتعلقة بالبيئة وبانتمائه وبتقديره للبيئة. ولمفهوم الاتجاه قيمة كبيرة في مجال البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية والبيئية بوصفه وسيلة للتنبؤ بالسلوك، وفهم الظواهر النفسية والاجتماعية، لذا فإن الاهتمام بالبعد النفسي في الدراسات البيئية من شأنه أن يساعد كثيراً في مجال دعم الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة، وإضعاف الاتجاهات السالبة نحوها. (حسن، ٢٠٠٣).

وقد جاء البحث الحالي للكشف عن الفروق بين متوسطي درجات أولياء الأمور في الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية (المؤهل العلمي- العمر- الوظيفة).

مُشكلة البحث :

من خلال الاطلاع على دراسة راتو وآخرون Ratto et al. (2016) ودراسة بريككي وآخرون Brekke et al.(2017) ودراسة أوليفس Olivas (2002) الذين ناقشوا احتياجات الأبناء من ذوي الاحتياجات الخاصة وقد لاحظ الباحث أنها اهتمّت بالكشف عن مستوى الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة بهدف تحسينها، وقد اهتمّ القليل منها باتجاهات أولياء أمورهم نحو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية المُقدّمة لأبنائهم الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة، وأكد على ذلك دراسة كنسلينجفيلان وآخرون Kanesalingavelan et al. (2016) التي رأت تسليط الضوء من أغلب الباحثين على دراسة الاحتياجات مع عدم التأكيد الفعال على الدور الحيوي للاتجاهات التي يكون لها أعظم الأثر في تلبية تلك الاحتياجات .

وذلك ممّا دفع الباحث إلى تسليط الضوء على هذا الموضوع الهام، إلى جانب ما عايشه في مجال تخصّصه ومشاركته في خدمة المجتمع بشكل عام وذوي الاحتياجات الخاصة بشكل خاص. وأيضاً من خلال اطّلاعه على بعض الدراسات السابقة في هذا المجال، والتي وجد لها تأثير واضح على الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، ممّا تنعكس تدنّي مستوى الخدمات سلباً على الطلاب ومستواهم التعليمي وحالتهم النفسية وبالتّالي أُسرهم، فكانت هناك ضرورة لإجراء البحث الحالي للوقوف على أبعاد المشكلة ومحاولة حلها من خلال نتائج البحث الحالي وتوصياته ، ومن هنا يتبلور السؤال الرئيس في البحث كالتالي : ما اتجاهات أولياء أمور الطلاب ذوي الاعاقة في جامعات منطقة الرياض نحو بعض احتياجات أبنائهم ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن الفروق بين متوسطي درجات أولياء الأمور في الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

أهمية البحث:

تبلورت أهمية البحث الحالي في الجانبين النظري والتطبيقي:

الأهمية النظرية:

(١) هذه الدراسة سوف تسهم في اثراء مكتبات التربية الخاصة لاسيما في مجال الارشاد الأسري، وسوف تكون مساعدة لذوي الاعاقات والعاملين معهم لتعديل بعض الاتجاهات لديهم، والتغلب على مشكلة تكيفهم.

(٢) تعد الدراسة من الدراسات القليلة في مجال الارشاد الأسري الذي يتناوله لدى ذوي الاعاقات ومن ثم قد تمثل لبنة لبناء المزيد من الدراسات في هذا المجال.

(٣) إضافتها في مجالها بُعداً معرفياً إلى المكتبة الخليجية عموماً وإلى المكتبة السعودية خصوصاً.

الأهمية التطبيقية:

(١) تطبيق مقياس اتجاهات أولياء الامور نحو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية لأبنائهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة والاستفادة منه لدى المُهتمّين والمُختصّين في هذا المجال.

(٢) الاستفادة من نتائجها لدى المُختصّين في مجال التربية الخاصة.

مصطلحات البحث:

تحدّد البحث الحالي بالمصطلحات التالية:

- **الاتجاهات Trends** : يقصد بالاتجاه لغة: القصد والإقبال نحو شيء معين، ويقال: اتجه فلان إلى البيت، أي أقبل عليه . أما الاتجاه بالمعنى الاصطلاحي فهو: حالة من الاستعداد العقلي تولّد تأثيراً دينامياً على استجابة الفرد، وتساعده على اتخاذ القرارات المناسبة، سواء أكانت بالرفض أم بالإيجاب، فيما يتعرض له من مشكلات، **وتعرف إجرائيا** بأنه الدرجة التي يحصل عليها أولياء الأمور على أداة الدراسة لتعبر عن حالتهم وأفكارهم احتياجات أبنائهم (زارع ، ٢٠١٤)

- **الحاجات Needs**: عرّف عبد المعطي (٢٠١١) الحاجة بأنّها شعور المرء بأن شيئاً ما ينقصه، أو أنّه يلزمه شيء ما وتطلق الحاجة بعض الطاقة وتضفي قيمة على الأشياء، وتولد قوة لها اتّجاه وحجم . **وتعرف اجرائياً** بأنها الدرجة التي يحصل عليها أولياء الأمور على مقياس اتجاهات أولياء أمور نحو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية لأبنائهم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة.
- **الطلاب ذوي الاعاقة Students with disabilities**: يعرفون اجرائياً في هذا البحث بأنهم (٣٠) من طلاب الجامعة الذين لديهم اعاقات (بصرية – سمعية – حركية) ويدرسون في تخصصات مختلفة (لغة عربية – تربية خاصة – تربية اسلامية – اجتماعيات).
- **جامعات منطقة الرياض Universities in the Riyadh region** : وتعرف اجرائياً في هذا البحث بالجامعات التي تقع داخل منطقة الرياض (جامعة الملك سعود – جامعة سطام بن عبدالعزيز – جامعة المجمعة – جامعة شقراء).

الخلفية النظرية للبحث :

الاتجاهات عموما تعني استعداد نفسي ، أو تهيؤ عقلي عصبي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة (القبول أو الرفض) نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو مواقف جدلية في المجتمع التي تستثير هذه الاستجابة (زهران، ١٤١٨).

وتتكون الاتجاهات عندما يمر الأشخاص خلال حياتهم بمواقف معينة وخبرات مختلفة تستدعي منهم الاستجابة لها. وقد يعبرون عنها بشكل سلبي أو إيجابي، والجدير بالذكر أن الإنسان لا يولد ولديه اتجاه نحو شيء معين، وانما تتولد هذه الاتجاهات من خلال احتكاكه بالبيئة التي يعيش فيها، ومروره بالعديد من الخبرات والمعارف المختلفة، هذا وقد تكون الاستجابات تقييمية ظاهرة أو خفية، صريحة أو ضمنية، وآلية أو مقصودة (Katie, 2005).

ولمفهوم الاتجاهات قيمة كبيرة في مجال البحوث النفسية والاجتماعية والتربوية والبيئية بوصفها وسيلة للتنبؤ بالسلوك، وفهم الظواهر النفسية والاجتماعية، ومن أهم مكونات الخبرة التي تحدد مدى قدرة الفرد على المساهمة في حل المشكلات البيئية والتصدي لها، كما تعتبر منابع الطاقة الحقيقية الموجهة لسلوك الإنسان، فهناك ضرورة للتعرف على كيفية تعديل اتجاهات الأفراد نحو بيئتهم ومشكلاتها. ومن هنا كانت التربية البيئية موجهة لإكساب الأفراد الاتجاهات البيئية المرغوب فيها، حتى تكون البيئة ومصادرها ومشكلاتها وحمايتها وتطويرها جانبًا رئيسيًّا متكاملاً مع بنائهم النفسي يتضح في ممارسات سلوكية رشيدة في البيئة (حسن، ٢٠٠٣).

والمحصلة أن الاتجاهات ظاهرة نفسية اجتماعية جديرة بالاهتمام والدراسة. وينظر إليها باعتبارها إدراك الفرد ومشاعره القوية نحو الناس ونحو المواقف والموضوعات (لمبي ومورنج، ٢٠٠٣). وهناك الكثير من التعريفات التي حاولت توضيح معنى الاتجاه وبيان سماته وخصائصه، وقد أكدت هذه التعريفات على تميز الاتجاهات بالخصائص التالية :

(١) أنها مكتسبة وليست موروثة، حيث يتعلمها الفرد من خلال احتكاكه ببيئته وتفاعله معها.

(٢) لا تتكون من فراغ وإنما تتضمن علاقة بين فرد وموضوع، حيث يمثل الاتجاه معنى يربط الإنسان بشيء معين أو حدث معين أو قضية معينة نتيجة مروره بخبرة تتعلق بهذا الشيء أو الحدث.

(٣) تقع الاتجاهات بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب، فتكون استجابة الإنسان إما إيجابيًّا بالقبول والموافقة أو سلبيًّا بالرفض والمعارضة.

(٤) أنها تتميز بالثبات النسبي ما يمكننا معه التنبؤ باتجاهات الفرد إزاء أمر من الأمور في ضوء علمنا باتجاهاته السابقة إزاء مثل هذا الأمر.

(٥) يمكن قياس الاتجاهات وتقويمها بطريقة مباشرة.

(٦) يمكن تعديل الاتجاه وتغييره (سالم، ١٩٩٣).

مكونات الاتجاهات:

للاتجاهات ثلاثة مكونات: وجدانية ومعرفية وسلوكية. يتألف المكون الوجداني للاتجاه من تقويمات الفرد (مشاعره، استجاباته العاطفية) الإيجابية أو السلبية نحو شيء ما أو شخص ما. فمثلاً «حب» الفرد للطبيعة ووصفه لمشاعره الإيجابية نحوها يعد المكون الوجداني لاتجاهه نحوها. أما المكون المعرفي فيتعلق بمعلومات الفرد ومعتقداته عن موضوع الاتجاه، أو معرفته بالوقائع حوله. وتعد معرفة الفرد واعتقاده في قيمة البيئة الطبيعية ومواردها وأهميتها ومعرفته بالوقائع المتعلقة بالمخاطر الطبيعية بمثابة مثال للمكون المعرفي لاتجاهه نحو الطبيعة (ماك أندرو، ٢٠٠٢).

وهناك مصادر عديدة تسهم في إكساب الفرد اتجاهات معينة، منها ما أشار إليه جوردون ألبورت فيما يلي:

(١) **المجتمع**: فالآراء ووجهات النظر والتصرفات والمواقف والمعتقدات التي يتمسك بها الكبار ويبدونها حيال القضايا المختلفة تسهم إلى حد كبير في تكوين اتجاهات الفرد بطريقة شعورية أو لا شعورية. فالاتجاه المضاد نحو التعصب أو الكذب والاتجاه نحو التسامح أو الصدق مثلاً كلها اتجاهات يمكن للبيئة الاجتماعية أن تسهم في اكتسابه أو عدم اكتسابه لها.

(٢) **الخبرات الانفعالية الصادمة**: وهي الخبرات التي تهز وجدان الفرد وتشحنه بشحنة انفعالية قوية توجه سلوكه على نحو معين. فالفرد الذي تعود الاستحمام في مياه ملوثة ثم أصيب بالبلهارسيا وعانى ويلاتها ومضاعفاتها، يمكن أن يكتسب اتجاهًا مضادًا نحو الاستحمام في مثل هذه المياه الملوثة.

(٣) **تكرار استجابات معينة**: فإذا ما تكررت استجابات الفرد إزاء شيء معين فإن هذا التكرار يعمق من استجاباته ويكامل بينها على نحو يكون لديه اتجاه معين إزاء ذلك الشيء (سالم، ١٩٩٣).

علاقة الاتجاهات بالسلوك الإنساني:

تعد طبيعة العلاقة بين الاتجاه والسلوك مشكلة تقليدية في البحوث النفسية الاجتماعية. فالاتجاه الإيجابي أو السلبي للشخص نحو قضية ما لا يعني بالضرورة أن سلوكه العملي سوف يتسق تمامًا مع هذا الاتجاه الذي عبر عنه (هويدي وآخرون، ٢٠٠٤)

ويشير جابر وآخرون (١٩٩١) إلى أن هناك عدة عوامل تؤثر في العلاقة بين اتجاهات الفرد وسلوكياته، ولعل أهمها ما يلي:

(١) **قوة الاتجاه:** (قوة الارتباط بين موضوع أو هدف الاتجاه ومكونات الاتجاه المعرفية والوجدانية والسلوكية، وكلما ازدادت هذه الروابط قوة أصبحت علاقة الاتجاهات بالسلوك لصيقة). وقد أظهرت بعض الدراسات أن الاتجاهات المتكونة من خلال الخبرة المباشرة بموضوع الاتجاه ترتبط بعلاقة أكثر قوة بالسلوك الظاهر وذلك بالمقارنة بالاتجاهات المتكونة بأسلوب آخر. وقد يكمن السبب في التأثير الأكبر للاتجاهات القوية على السلوك بالمقارنة بالاتجاهات الضعيفة في قدرتنا على التذكر فالاتجاهات التي نستطيع تذكرها يمكنها أن توجه سلوكنا.

(٢) **نوعية الاتجاه:** (ويرتبط بدرجة تركيز الاتجاه على موضوع معين للاتجاه في مقابل الاتجاهات العامة) وارتفاع نوعية الاتجاه وارتباطه بموضوع محدد يقوي العلاقة بينه وبين السلوك الظاهر.

وقد لخص جيلك Gilic (2016) ما قيل عن الاتجاهات بأنها التوجه الذاتي الذي ينشأ من خلال خبرات الفرد السابقة ومكنون العاطفة التي يمتلكها.

طرق تغيير الاتجاهات والعوامل المؤثرة فيها:

نظرًا للثبات النسبي للاتجاهات فإن تعديلها أو تغييرها ليس بالأمر الهين، وربما يرجع ذلك إلى أن الاتجاهات ترتبط بشخصية الفرد وحاجاته ومفهومه عن ذاته ومعرفته بموضوع الاتجاه. ومن ثم فهي تنمو بمرور الزمن لتصبح إحدى مكونات شخصية الفرد الأساسية. كما أن المعاني أو الارتباطات الموجبة أو السالبة لدى الفرد إزاء شيء معين قد تكون ذات جذور عميقة في فكره ووجدانه، ومن ثم يصعب تغييرها (إبراهيم ودسوقي، ١٩٨٥).

كما يشير (عسكر، ٢٠٠٤) بأنه عندما يكون هناك سعي ومحاولة لتغيير اتجاهات الأفراد في بيئة معينة، ومهما كانت الأساليب التي يمكن إتباعها في محاولة التغيير، فإنه ينبغي التنبه إلى عدد من العوامل التي تؤثر في عملية تغيير الاتجاهات.

وقد عدد جوهان وآخرون John et al. (2016) عناصر تغير الاتجاهات على النحو التالي :

(١) الاتفاق بين القيم الاجتماعية السائدة والاتجاهات المطلوب تغيرها ، ذلك أن الفرد قد يغير من اتجاهاته ليس بسبب اقتناعه الشخصي بضرورة هذا التغيير بل لأن السائد في مجتمعه يتطلب منه هذا التغيير.

(٢) التوازن الذي يستطيع الفرد أن يحققه لذاته من الآراء التي تكون متعارضة عن طريق الرسائل والتبليغات المختلفة والموجهة إليه والتي تستهدف تغيير اتجاهاته نحو أمر معين. ذلك أن الفرد عندما يتعرض لآراء قد تبدو له متعارضة أو قد ينشب بسببها نوع من الصراع فإنه من الطبيعي أن يتوجه نحو التخلص من هذا التعارض أو نحو تقليل هذا الصراع والوصول إلى حالة من الانسجام الذهني أو التوازن الذي يوجه سلوكه.

(٣) الثقة في مصدر الرسالة الموجهة إلى الأفراد. ويقصد بذلك الشخص الذي يقوم بتبليغ الأفراد بفكرة معينة، فهل هو شخص خبير في المجال الذي يتكلم عنه، وله خبرات أو مر في أحداث يمكن الاعتداد بها عند الحديث في الموضوع، وهل يتحدث من أجل مصلحة شخصية لذاته أم يهدف لتحقيق مصلحة عامة لمن يستمعون إليه.

(٤) التوتر الذي تثيره الرسالة الموجهة إلى الأفراد. ويقصد بذلك أن أي إعلان أو تبليغ للأفراد يمكن أن يثير لديهم قدرًا من الخوف أو التوتر الذي يؤدي لتقليل الدافع إزاء سلوك معين، ويساعد على تغيير الاتجاه لديهم، إلا أن الإفراط في استثارة النواحي الانفعالية يمكن أن يؤدي إلى نتيجة عكسية مثل الإصرار على أداء السلوك غير المرغوب.

(٥) نوعية الأفراد الذين توجه إليهم الرسالة المتعلقة بتغيير الاتجاهات نحو البيئة. حيث يختلف الأفراد بطبيعة الحال اختلافات بيئية في خبراتهم وما يتوفر لديهم من معلومات حول موضوع الرسالة والطريقة المناسبة لمخاطبتهم، والعلاقات الاجتماعية التي تربط بينهم، ودرجات التأثير المتبادلة بينهم كأفراد وكجماعات صغيرة تكون جماعة أكبر.

أبعاد الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفة والمجتمعية :

الاحتياجات حالة من النقص، إذا لم تلقَ من الفرد إشباعاً بدرجة معينة، فإنها تُثير لديه نوعاً من التوتّر والضيق أو اختلال التوازن. ويقسم هوساوي و الحازمي (٢٠١٢، ٦) الأبعاد إلى:

(١) **الحاجات المعرفية**: تتمثّل الحاجات المعرفية لأولياء الأمور في: المعلومات والبرامج الإرشادية للتعامل مع أبناءهم، وتزويدهم بالأساليب المناسبة لمواجهة المشكلات السلوكية لأبنائهم وكيفية التعامل معها، وكذلك توفير النشرات والكتب المتخصصة التي تمكنهم من التعرف على طبيعة أبنائهم ذوي الاعاقة .

(٢) **الحاجات المادية**: تتمثل الحاجات المادية لأولياء الأمور في: احتياجات الطلاب للعلاج والرعاية الطبية، وتوفير العديد من الأمور، مثل: الوسائل التعليمية المناسبة، وسائل الترفيه المناسبة، بالإضافة إلى تخصيص بعض المميزات لهم ولأُسرهم .

(٣) **الحاجات الاجتماعية**: تتمثل الحاجات الاجتماعية لأولياء الأمور في: التفاعل الاجتماعي من أجل توفير مساندة كاملة من المجتمع المحلي ومن جميع المصادر المختلفة، تساعد في كيفية الوصول إلى الخدمة المتوفرة حالياً .

دراسات سابقة:

دراسة أجراها مياسو وآخرون Measow et al. (1995) على ٩ أمهات أمريكيات صم لأطفال معاقين وعاديين وذلك للتعرف على أثر الاعاقة على اتجاهات الأمهات مع أطفالهم العاديين، حيث قام الباحث بدراسة طولية للتعرف على حالات الاعاقة لدى الأمهات وكيفية حدوثه ، إذ تبين من هذه الدراسة أن الأمهات المعاقات لديهن تفاعل ايجابي أكثر مع ابنائهن المعاقين أكثر من ابنائهن العاديين .

ودراسة كامبرا Cambra (1995) التي هدفت إلى معرفة بعض المفاهيم الاجتماعية واتجاهات أولياء الأمور عن أطفالهم الصم، حيث تلعب مثل تلك المفاهيم دورًا هامًا في تطوير مفهوم الذات لدى الأطفال الصم، الأمر الذي يزيد او يقلل من فرص التفاعل الأصم مع البيئة المحيطة به ، فضلا عن نوعية الصمم سواء أكان

شديدًا أو عميقًا فله تأثير هام أيضًا في عمليات المشاركة والتفاعل مع عناصر البيئة ومكوناتها ولتحقيق أهداف هذه الدراسة أعد الباحث مقياسًا لقياس اتجاهات الأفراد نحو الإعاقة السمعية ، إذ أن الباحث قسم عينة البحث إلى مجموعتين (عدد أفراد العينة ٢٢٢ فردًا) الأولى تمثل الأشخاص المعاقين سمعيًا ، والأخرى تمثل الأشخاص العاديين، فدلت نتائج البحث على أن هناك فروقًا ذات دلالة إحصائية في الاتجاه نحو مفهوم الذات وبعض عناصر الشخصية لصالح الأشخاص العاديين.

إلا أن دراسة ستيكا (Stika 1995) تناولت الجوانب العقلية والخدمات الاجتماعية التي تؤثر بصورة مباشرة على التكيف النفسي والإجتماعي للمعاقين الصم ، فأشارت إلى أن الأطفال الصم يكونون أكثر عرضة من أقرانهم العاديين لخطر التكيف النفسي والاجتماعي إذا لم يتلقوا مساعدات وخدمات خاصة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قامت الباحثة بإجراء مسح شامل لآراء أولياء أمور الأطفال المعاقين سمعيًا ومدرسيهم، وذلك للتعرف على طبيعة المساعدات والخدمات المقدمة للأطفال الصم ومدى ملائمة تلك المساعدات والخدمات لتدعيم الصحة العقلية داخل مدارس الصم والمجتمع ، ودلت نتائج البحث على أن هناك مشكلات تتعلق بالتكيف النفسي والاجتماعي للأطفال الصم كما يراها الآباء والمدرسين.

وفي دراسة أجراها تيرنبول (Turnbull (2005 هدفت إلى دراسة أثر الحوار الذي يدور بين الآباء الذين لديهم أطفال معاقون ومدرسيهم والمنشور في المجلات التي تتعلق بهذا الجانب على تحسين العلاقة والتواصل بين البيت ومراكز المعاقين بمدينة كانسنس بالولايات المتحدة الأمريكية، وفائدة ذلك على الأطفال المعاقين، حيث إستخدم الباحث أسلوب تحليل المضمون للوصول إلى نتائج البحث، ودلت هذه النتائج على أن الحوار كان مفيدًا للأطفال المعاقين في تحسين سلوكهم وتفاعلهم مع أفراد المجتمع كما أنه اتضح من خلال عملية التحليل أن معظم الجمل أو العبارات التي استخدمها الآباء كانت تركز على الآراء الخاصة والحقائق الشخصية ، بينما المعلمون كانوا يركزون على الموضوعات التي تتعلق بتقويم الأوضاع القائمة للأطفال المعاقين وتحسين أوضاعهم الاجتماعية وحل مشكلاتهم عن طريق توظيف لغة الإشارة التي تعبر عن ذاتهم وتواصلهم مع الآخرين .

ودراسة دوكم (٢٠٠٧) بعنوان (احتياجات أولياء أمور المعوقين: دراسة على عينة يمنية) هدفت هذه الدراسة إلى تعرف احتياجات أولياء أمور المعوقين في المجالات المعرفية والمادية والمجتمعية وفي مجال الدعم الاجتماعي، تكون مجتمع الدراسة من أولياء أمور المعوقين في محافظة تعز، وتكونت عينة الدراسة من ١٢٢ فردا من أولياء الأمور منهم ٥١ أبا و٦٤ أما و٧ إخوة وأخوات من القائمين على الرعاية للمعاق. استخدم في الدراسة مقياس للتعرف إلى احتياجات أولياء أمور المعوقين من إعداد (زيدان السرطاوي وعبد العزيز الشخص) وتم إدخال بعض التعديلات عليه وتم فحص صدقه بالاتساق الداخلي، فكانت معاملات الارتباط دالة على الصدق للفقرات وللمجالات وللدرجة الكلية وفحص ثباته بمعامل ألفا كرونباخ فكان عاليا، وأظهرت النتائج أن هناك احتياجات إرشادية معرفية متعددة وكذلك احتياجات مادية واجتماعية، وظهرت الحاجة إلى الدعم المجتمعي، ولم تظهر فروق دالة في الاحتياجات تبعا لنوع الإعاقة ما عدا الاحتياجات المجتمعية، وكذلك لم تظهر فروق دالة تبعا للمستوى التعليمي لولي الأمر.

في حين سعت دراسة جودمان (2008) Goodma إلى التعرف على الاتجاه نحو دور أولياء أمور الأطفال المعاقين سمعيًا وأثره في تحسين عمليات التفاعل وتهيئتها للأطفال الصم للاختلاط بأفراد المجتمع والتكيف مع الظروف المختلفة، ولهذا الغرض استطلع الباحث ١٤٤ أبًا وأمًا، ١٢٢ وظفًا في مراكز للأطفال الصم، كما أنه استخدم أسلوب التحليل العاملي في استخراج نتائج البحث والتي أوضحت أن الأسلوب التقليدي للآباء والأمهات هو التزام الصمت والسكوت عند إتيان الموظفين المتخصصين إلى المنزل، دون أن يكون هناك أي نوع من التدخل أو إعطاء الآراء حول طبيعة أطفالهم وأنماط سلوكهم، إذ أن هذا الأسلوب التقليدي كان له أثر في إقلال حالات التفاعل للأطفال الصم مع أفراد المجتمع، وتهيئة الطفل للعزلة والانطواء.

ودراسة هوساوي و الحازمي (٢٠١٢) بعنوان (حاجات أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً وعلاقتها ببعض المغيرات) . هدفت الدراسة إلى التعرف على الحاجات (المعرفية، المادية والاجتماعية) لأولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، والتعرف على الفروق بين أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً في الحاجات المعرفية، المادية والاجتماعية وفقاً لمتغير عمر التلميذ ودرجة الإعاقة والمستوى

التعليمي لأولياء الأمور والمستوى الاقتصادي لأولياء الأمور، واستخدم الباحثان مقياس الحاجات المعرفية والمادية والاجتماعية لأولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، وتكونت عينة الدراسة من عدد (٣٨٣)، وبينت النتائج أن الحاجات المادية جاءت في المرتبة الأولى وفقاً لأهميتها بالنسبة لأولياء الأمور، ثم المعرفية، والحاجات الاجتماعية على التوالي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حاجات أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً باختلاف عمر التلميذ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً بسيطة وأولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً إعاقة متوسطة في درجة الحاجات: المعرفية ، المادية والاجتماعية لصالح أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً إعاقة بسيطة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حاجات أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً باختلاف المستوى التعليمي لأولياء الأمور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حاجات أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً باختلاف المستوى الاقتصادي لأولياء الأمور.

ودراسة يونس (٢٠١٥) بعنوان (حاجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات)، وقد هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف حاجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات والتي تمثلت بمتغير العمر، والمستوى التعليمي لولي الأمر، درجة اضطراب التوحد، والدخل الشهري لولي الأمر. ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من (٨٧) من أولياء أمور الطلبة جرى اختيارهم بصورة عشوائية. وقد تم بناء أداة للتعرف على حاجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد، حيث تكونت الاستبانة من (٣٥) فقرة موزعة على (٣) أبعاد، وقد قام الباحث بالتحقق من صدق الأداة وثباتها. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الحاجات المادية جاءت في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي (٢,٥٧)، تلتها في المرتبة الثانية الحاجات الأساسية للأسرة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٥٦)، بينما جاءت الحاجات الاجتماعية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٤٦)، وبلغ المتوسط الحسابي للحاجات ككل (٢,٥٣). كما بينت نتائج الدراسة المتعلقة بمتغير العمر أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر العمر في جميع الحاجات وفي الحاجات ككل، وفيما يتعلق بمتغير درجة اضطراب التوحد بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية

عند مستوى الدلالة (α=0.05) تعزى لدرجة اضطراب التوحد في جميع الحاجات وفي الحاجات ككل، كما بينت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمتغير المستوى التعليمي لولي الأمر وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) بين مستوى دون الثانوي من جهة وكل من ثانوي وجامعي من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح دون الثانوي، وأخيراً بينت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمتغير الدخل الشهري لولي الأمر وجود فروق ذات دلالة إحصائية (α= 0.05) بين فئة الدخل الذين هم من ١-٥ آلاف وفئة الدخل من ٦- ١٠ آلاف، وجاءت الفروق لصالح الذين هم من ١-٥ آلاف، كما تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الدخل من ٦-١٠ آلاف، وفئة الدخل من ١١ ألفاً فما فوق، وجاءت الفروق لصالح فئة الدخل من ١١ ألفاً فما فوق. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بضرورة إجراء دراسات أخرى على عينات جديدة ومتغيرات أخرى، وضرورة إنشاء مراكز خاصة لمتابعة احتياجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد، وضرورة توفير الاحتياجات الخاصة بالأطفال ذوي اضطراب التوحد مثل العلاج، والرعاية الطبية، والتأهيلية، والخدمات المساندة.

فروض البحث:

يمكن صياغة تساؤلات البحث في الفرض الرئيس الآتي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

ويتفرع من هذا الفرض الرئيس فروض فرعية جاءت كالآتي:

(١) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في بُعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

(٢) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في بُعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

(٣) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في بُعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

(٤) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في بُعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاحتياجات الخاصة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

الاجراءات المنهجية :

أتبع الباحث المنهج الوصفي الارتباطي المقارن، وأقتصر البحث الحالي على فئة أولياء الأمور الطلاب ذوي الاعاقة في جامعات منطقة الرياض في المملكة العربية السعودية وهي (جامعة الملك سعود – جامعة سطام بن عبدالعزيز – جامعة المجمعة – جامعة شقراء) ، وقد تم تطُبيّق البحث خلال العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

وقد استخدم الباحث مقياس اتجاهات أولياء أمور نحو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية لأبنائهم الطلاب ذوي الاعاقة (إعداد/ السرطاوي، ١٩٩٨ في مرجع أبو سعد ، ٢٠١٤). ويتكون المقياس من (٢٤) فقرة وأربعة أبعاد وهي (احتياجات معرفيّة، الدعم المادّي، الدعم المُجتمعي، الدعم الاجتماعي)، وتتراوح العلامة الكلية بين (٠-٩٦) وبالتالي إذاك كانت العلامة فوق الوسط وهو (٤٨) دلّ ذلك على وجود حاجات لدى أولياء أمور المُعاقين.

وقام الباحث بإعادة تقنين المقياس على البيئة السعودية على عينة من (٣٠) من أولياء أمور الطلاب المعاقين بالجامعات السعودية ، وخرجت نتيجة الصدق والمقياس على النحو التالي:

صدق المقياس : من خلال الصدق المنطقي قام الباحث بالتأكد من صدق المقياس المطبق في الدراسة وذلك بحساب معاملات أرتباط الفقرات بالابعاد المنتمية لها فتراوحت مابين (٠,٣١-٠,٨١) وهي معاملات ارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، كما حسبت معاملات ارتباط الابعاد مع بعضها بعضا فتراوحت مابين (٠,٣٤-٠,٧٦) ، وهي معاملات ارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، أما معاملات الارتباط بين درجات كل بعد من الأبعاد الأربعة مع الدرجة الكلية على المقياس فقد تراوحت مابين (٠,٦١- ٠٧٨) ، وهي معاملات ارتباط مرتفعة ودالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠١) ، وتدل هذه الدرجات على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي والذي يعد بدوره مؤشرا دالا على الصدق .

ثبات المقياس : وبهدف التأكد من ثبات المقياس للدراسة الحالية قام الباحث بأستخراج معامل الأتساق الداخلي باستخدام أختبار ألفا كرونباخ حيث بلغت (٠,٩١) الدرجة الكلية في حين تراوحت مابين (٠,٦٢ – ٠,٨٩) لأبعاد المقياس الأربعة وهذا يدل على تمتع المقياس بثبات عالي .

- **وصف عينة الدراسة** :

تكونت عينة البحث من (٣٠) من أولياء أمور المعاقين من طلاب جامعات الرياض. والجدول التالي يوضح وصف العينة :

جدول (١)

أسماء الجامعات	العدد	نوع الاعاقة	التخصص
جامعة الملك سعود	٦	أعاقة بصرية	لغة عربية – تربية خاصة – تربية اسلامية – اجتماعيات
	٣	اعاقة حركية	لغة عربية - تربية أسلامية
	٩	اعاقة سمعية	تربية خاصة
جامعة شقراء	١	اعاقة حركية	لغة عربية
	٣	اعاقة بصرية	تربية خاصة
جامعة المجمعة	٢	اعاقة بصرية	لغة عربية - تربية خاصة
	١	اعاقة حركية	لغة عربية
جامعة الامير سطام	٣	اعاثة بصرية	لغة عربية – تربية خاصة
	٢	اعاقة حركية	لغة عربية
المجموع	٣٠		

وبتوصيف عيّنة الدراسة وفقاً للعوامل الديموغرافية (المؤهل العلمي- العمر- الوظيفة) كما في جدول (٢)، حيث جاء التوصيف كالآتي:

جدول (٢)

توصيف عينة الدراسة وفقا للعوامل الديموغرافية (المؤهل العلمي- العمر- الوظيفة)

العوامل	العدد	النسبة
١ـ المؤهل العلمي		
أقل من جامعي	٥	١٦,٧
جامعي	٢٢	٧٣,٣
دراسات عليا	٣	١٠
الإجمالي	٣٠	١٠٠
٢ـ فئات العمر		
أقل من ٤٥ سنة	٥	١٦,٧
٤٥ سنة فأقل من ٥٠ سنة	١٨	٦٠,٠
٥٠ سنة فأكثر	٧	٢٣,٣
الإجمالي	٣٠	١٠٠
٣ـ مجال العمل		
مجال حكومي	١٣	٤٣,٣
مجال خاص	١٧	٥٦,٧
الإجمالي	٣٠	١٠٠

نتائج فروض البحث:

الفرض الرئيس الأول:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

تم استخدام اختبار «ت» تحليل عينتين مستقلتين (Independent t test) ثم حساب معنوية الاختبار على أساس مستوى معنوية أقل من (٠,٠٥) ليدل على وجود فروق دالة إحصائيا، وإذا كان مستوى المعنوية أكبر من (٠,٠٥) دل ذلك على عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

١ـ المستوى الوظيفي :

جدول (٣)

قياس الفروق بين متغير المستوى الوظيفي طبقا لأبعاد الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة

متغير البحث	عينة البحث	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القرار	
						مستوى المعنوية	الدلالة
الوظيفة	عمل حكومي	١٣	٧٨,٧٦	٦,٤٠	٠,٦٤١	٠,٥٢	غير معنوية
	أعمال خاصة	١٧	٨٠,١٧	٥,٥٩			

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير (المستوى الوظيفي) طبقا لأبعاد الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ت» (٠,٦٤١)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على التقارب في الآراء بين المستوى الوظيفي على أبعاد الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، فالاحتياجات الأربعة لها مطلب مشترك بين العاملين سواء بالقطاع الحكومي أو القطاع الخاص.

٢ـ متغير المؤهل العلمي، متغير العمر:

تم استخدام اختبار «ف» تحليل التباين أحادي الاتجاه لقياس معنوية الفرق بين متغير المؤهل العلمي ومتغير العمر طبقا لأبعاد الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة. ثم حساب معنوية الاختبار على أساس مستوى معنوية أقل من (٠,٠٥) ليدل على وجود فروق دالة إحصائيا، وإذا كان مستوى المعنوية أكبر من (٠,٠٥) دل ذلك على عدم وجود فروق دالة إحصائيا.

جدول (٤)

تحليل التباين أحادى الاتجاه لقياس معنوية الفروق بين متغير المؤهل العلمي ومتغير العمر طبقا لأبعاد الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة باستخدام اختبار «ف» تحليل التباين أحادي الاتجاه

العوامل	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	اقل من الجامعي	٥	٧٨,٨٠	٩,٠٣	١,٠٥١	٠,٧٥	غير معنوية
	جامعي	٢٢	٧٩,٦٨	٥,٤١			
	فوق الجامعي	٣	٨٠,٠	٥,٥٦			
العمر	أقل من ٤٥ عام	٥	٨٠,٠	٣,٨٠	٢,٠٣٠	٠,٨٧	غير معنوية
	من ٤٥ لأقل من ٥٠ عام	١٨	٧٩,٦١	٦,٤٨			
	أكثر من ٥٠ عام	٧	٧٩,١٤	٦,٢٢			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

(١) لا توجد اختلافات معنوية بين متغير المؤهل العلمي ، فيما يتعلق بأبعاد الدرجة الكلية لمقياس إحتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ف» (١,٠٥١)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على تقارب الآراء فيما يتعلق بأبعاد الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة على مستوى فئات المؤهل العلمي في مدى احتياجاتهم لكل من الاحتياجات المادية والمعرفية المجتمعة والاجتماعية.

(٢) لا توجد اختلافات معنوية بين متغير الفئات العمرية ، فيما يتعلق بأبعاد الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ف» (٢,٠٣٠)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على تقارب الآراء فيما يتعلق بأبعاد الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة لجميع الفئات العمرية في مدى احتياجاتهم لكل من الاحتياجات المادية والمعرفية المجتمعة والاجتماعية.

(٣) إثبات الفرضية: يتم قبول الفرض الصفري بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية، ورفض الفرض الإحصائي البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في الدرجة الكلية لمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

الفرض الفرعي الأول:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في بُعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

متغيرات الفرضية:

- بُعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة.
- العوامل الديموغرافية (المستوى الوظيفي).

جدول (٥)

قياس الفروق بين متغير المستوى الوظيفي طبقا لبعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة

متغير البحث	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القرار	
						مستوى المعنوية	الدلالة
الوظيفة	عمل حكومي	١٣	٣,٣٢	٠,٦٤	٠,٩٥٥	٠,٣٤	غير معنوية
	أعمال خاصة	١٧	٣,١٣	٠,٤٧			

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير (المستوى الوظيفي) طبقا لبعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ت» (٠,٩٥٥)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على التقارب فى الآراء بين المستوى الوظيفي على بعد الاحتياجات المادية بمقياس

احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، فالاحتياجات المادية واحدة ولها مطلب مشترك بين العاملين سواء بالقطاع الحكومي أو القطاع الخاص.

- متغير المؤهل العلمي، متغير العمر:
- تم استخدام اختبار «ف» تحليل التباين أحادي.

جدول (٦)

تحليل التباين أحادى الاتجاه لقياس معنوية الفروق بين متغير المؤهل العلمي والعمر طبقا لبعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة

العوامل	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	اقل من الجامعي	٥	٣,١٥	٠,٥٤	١,٣٢٣	٠,٧٢	غير معنوية
	جامعي	٢٢	٣,٢٦	٠,٥٥			
	فوق الجامعي	٣	٣,٠	٠,٦٦			
العمر	أقل من ٤٥ عام	٥	٣,٣٠	٠,٦٤	٢,١٧٥	٠,٥٤	غير معنوية
	من ٤٥ لأقل من ٥٠ عام	١٨	٣,١٦	٠,٥٦			
	أكثر من ٥٠ عام	٧	٣,٢٨	٠,٥٢			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

لا توجد اختلافات معنوية بين متغير المؤهل العلمي، طبقا لبعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ف» (١,٣٢٣)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على تقارب الآراء طبقا لبعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة على مستوى فئات المؤهل العلمي فجميع الفئات في حاجة إلى الاحتياجات المادية.

لا توجد اختلافات معنوية بين متغير الفئات العمرية، طبقا لبعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ف» (٢,١٧٥)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على تقارب الآراء طبقا لبعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة على مستوى الفئات العمرية ×× فجميع الفئات في حاجة إلى الاحتياجات المادية.

إثبات الفرضية:

يتم قبول الفرض الصفري بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات بعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، ورفض الفرض الإحصائي البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات بعد الاحتياجات المادية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

الفرض الفرعي الثاني :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في بُعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

متغيرات الفرضية

- بُعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة.
- العوامل الديموغرافية (المستوى الوظيفي).

جدول (٧)

قياس الفروق بين متغير المستوى الوظيفي طبقا لبعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة باستخدام اختبار «ت» تحليل الفرق بين عينتين مستقلتين (Independent t test)

متغير البحث	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القرار	
						مستوى المعنوية	الدلالة
الوظيفة	عمل حكومي	١٣	٣,١٠	٠,٦٥	١,٦٤٢	٠,١١	غير معنوية
	أعمال خاصة	١٧	٣,٥١	٠,٦٩			

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير (المستوى الوظيفي) طبقا لبعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ت» (١,٦٤٢)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على التقارب في الآراء بين المستوى الوظيفي على بعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس

احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، فالاحتياجات الاجتماعية واحدة ولها مطلب مشترك بين العاملين سواء بالقطاع الحكومي أو القطاع الخاص.

- متغير المؤهل العلمي، متغير العمر:
- تم استخدام اختبار «ف» تحليل التباين أحادي.

جدول (٨)

تحليل التباين أحادى الاتجاه لقياس معنوية الفروق بين متغير المؤهل العلمي ومتغير العمر طبقا لبعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة باستخدام اختبار «ف»

تحليل التباين أحادي الاتجاه

العوامل	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	أقل من الجامعي	٥	٣,٣٦	٠,٧٦	٢,٥٣٩	٠,٤٨	غير معنوية
	جامعي	٢٢	٣,٢٨	٠,٧٢			
	فوق الجامعي	٣	٣,٧٣	٠,٢٣			
العمر	أقل من ٤٥ عام	٥	٣,٤٤	٠,٥١	١,٦٩٤	٠,٥٥	غير معنوية
	من ٤٥ لأقل من ٥٠ عام	١٨	٣,٤١	٠,٧٤			
	أكثر من ٥٠ عام	٧	٣,٣٨	٠,٦٩			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

لا توجد اختلافات معنوية بين متغير المؤهل العلمي، طبقا لبعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ف» (٢,٥٣٩)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على تقارب الآراء طبقا لبعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة على مستوى فئات المؤهل العلمي ×× فجميع الفئات في حاجة إلى الاحتياجات الاجتماعية.

ولا توجد اختلافات معنوية بين متغير الفئات العمرية ، طبقا لبعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت

قيمة «ف» (١,٦٩٤)، عند مستوى معنوية أكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على تقارب الآراء طبقا لبعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة على مستوى الفئات العمرية ×× فجميع الفئات في حاجة إلى الاحتياجات الاجتماعية.

إثبات الفرضية:

يتم قبول الفرض الصفي بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات بعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، ورفض الفرض الإحصائي البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات بعد الاحتياجات الاجتماعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

الفرض الفرعي الثالث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في بُعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

متغيرات الفرضية:

- بُعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة
- العوامل الديموغرافية (المستوى الوظيفي).

جدول (٩)

قياس الفروق بين متغير المستوى الوظيفي طبقا لبعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة

متغير البحث	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القرار	
						مستوى المعنوية	الدلالة
الوظيفة	عمل حكومي	١٣	٣,٧٣	٠,٣٤	٣,١٩٢	٠,٠٥×	معنوية
	أعمال خاصة	١٧	٣,٠٢	٠,٣٢			

×دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير (المستوى الوظيفي) طبقا لبعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ت» (٣,١٩٢)، عند مستوى معنوية أقل من (٠,٠٥). وذلك لصالح العاملين بالحكومة حيث بلغ المتوسط الحسابي (٣,٧٣)، مقابل متوسط حسابي (٣,٠٢)، للعاملين بالقطاع الخاص. مما يدلنا ذلك على الاختلاف فى الآراء بين المستوى الوظيفي على بعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، فالاحتياجات المعرفية أعلي في القطاع الحكومي عنها في القطاع الخاص.

متغير المؤهل العلمي، متغير العمر:

- تم استخدام اختبار «ف» تحليل التباين أحادي.

جدول (١٠)

تحليل التباين أحادى الاتجاه لقياس معنوية الفروق بين متغير المؤهل العلمي والعمر طبقا لبعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة

العوامل	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	اقل من الجامعي	٥	٣,١١	٠,٢٨	٤,٧٧٨	٠,٠٤×	معنوية
	جامعي	٢٢	٣,٤٧	٠,٣٥			
	فوق الجامعي	٣	٣,٨٥	٠,١٢			
العمر	اقل من ٤٥ عام	٥	٣,٢٤	٠,٣٥	٥,١٤٤	٠,٠٣×	معنوية
	من ٤٥ لأقل من ٥٠ عام	١٨	٣,٦٣	٠,٣٣			
	أكثر من ٥٠ عام	٧	٣,٩٥	٠,٣٤			

× دالة عند مستوى معنوية ٠,٠٥

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

توجد اختلافات معنوية بين متغير المؤهل العلمي، طبقا لبعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة

«ف» (٤,٧٧٨)، عند مستوى معنوية اقل من (٠,٠٥). ذلك لصالح المؤهل (فوق الجامعي)، ثم مؤهل (جامعي)، وأخيرا مؤهل (اقل من الجامعي)، بمتوسطات حسابية (٣,٨٥)، (٣,٤٧)، (٣,١١)، على التوالي. ويدلنا ذلك على الاختلاف فى الآراء بين مستويات المؤهل العلمي على بعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، فالاحتياجات المعرفية، لصالح المؤهلات العليا لما لهم من الدراسة العلمية والاطلاع المستمر على الأبحاث وغيرها من الاحتياجات المعرفية.

وتوجد اختلافات معنوية بين متغير الفئات العمرية، طبقا لبعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ف» (٥,١٤٤)، عند مستوى معنوية اقل من (٠,٠٥). ذلك لصالح الفئة العمرية (أكثر من ٥٠ عام)، ثم الفئة العمرية (من ٤٥ لأقل من ٥٠ عام)، وأخيرا الفئة العمرية (اقل من ٤٥ عام)، بمتوسطات حسابية (٣,٩٥)، (٣,٦٣)، (٣,٢٤)، على التوالي. ويدلنا ذلك على الاختلاف فى الآراء بين مستويات الفئات العمرية على بعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، فالاحتياجات المعرفية، لصالح الفئات الأعلى عمرا لما لهم من الخبرة والدراية في مجال الاحتياجات المعرفية.

إثبات الفرضية:

يتم قبول الفرض الإحصائي البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات بعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، ورفض الفرض الصفري بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات بعد الاحتياجات المعرفية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

الفرض الفرعي الرابع:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أولياء الأمور في بُعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

متغيرات الفرضية:

- بُعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة.
- العوامل الديموغرافية (المستوى الوظيفي).

جدول (١١)

قياس الفروق بين متغير المستوى الوظيفي طبقا لبعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة

متغير البحث	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	القرار	
						مستوى المعنوية	الدلالة
الوظيفة	عمل حكومي	١٣	١٧,٦١	٣,٩٢	١,٨٠٥	٠,٤٢	غير معنوية
	أعمال خاصة	١٧	١٨,٥٨	٢,٦٩			

من الجدول السابق يتضح ما يلي:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير (المستوى الوظيفي) طبقا لبعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ت» (١,٨٠٥)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). ومّما يدلنا ذلك على التقارب فى الآراء بين المستوى الوظيفي على بعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، فالاحتياجات الاجتماعية واحدة ولها مطلب مشترك بين العاملين بالقطاع الحكومي أو القطاع الخاص.

- **متغير المؤهل العلمي، متغير العمر:**
- **تم استخدام اختبار «ف» تحليل التباين أحادي.**

جدول (١٢)

تحليل التباين أحادى الاتجاه لقياس معنوية الفروق بين متغير المؤهل العلمي ومتغير العمر طبقا لبعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة

العوامل	التوزيع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (F)	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المؤهل العلمي	أقل من الجامعي	٥	٢,٧٣	٠,٦٦	٢,٤٥٠	٠,٦٤	غير معنوية
	جامعي	٢٢	٣,٠٠	٠,٥٨			
	فوق الجامعي	٣	٢,٩٤	٠,٤١			
العمر	أقل من ٤٥ عام	٥	٢,٩٦	٠,٥١	١,٠٣٤	٠,٧٦	غير معنوية
	من ٤٥ لأقل من ٥٠ عام	١٨	٢,٩٧	٠,٥٧			
	أكثر من ٥٠ عام	٧	٢,٩٠	٠,٦٨			

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

لا توجد اختلافات معنوية بين متغير المؤهل العلمي، طبقا لبعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ف» (٢,٤٥٠)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا ذلك على تقارب الآراء طبقا لبعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة على مستوى فئات المؤهل العلمي ×× فجميع الفئات في حاجة إلى الاحتياجات المجتمعية.

ولا توجد اختلافات معنوية بين متغير الفئات العمرية، طبقا لبعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، حيث بلغت قيمة «ف» (١,٠٣٤)، عند مستوى معنوية اكبر من (٠,٠٥). مما يدلنا على تقارب الآراء طبقا لبعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة على مستوى الفئات العمرية ×× فجميع الفئات في حاجة إلى الاحتياجات المجتمعية.

إثبات الفرضية:

يتم قبول الفرض الصفري بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات بعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة، ورفض الفرض الإحصائي البديل القائل بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات بعد الاحتياجات المجتمعية بمقياس احتياجات أولياء أمور ذوي الاعاقة تبعاً لبعض العوامل الديموغرافية.

ولتأكيد الأهداف السابقة وفاعلية أبعاد مقياس اتجاهات أولياء الأمور (الاحتياجات المعرفيّة- الدعم المالي- الدعم المُجتمعي- الدعم الاجتماعي)، ومدى ارتباطها بعضها ببعض. تم استخدام معامل ارتباط بيرسون Pearson Correlation للتحقق من مدى فعالية هذه الأبعاد وانعكاسها على اتجاهات أولياء الأمور في ضوء بعض العوامل الديموغرافية نحو احتياجات أبنائهم الطلاّب ذوي الاعاقة في جامعات الرياض.

وفيما يلي إثبات العلاقة:

جدول (١٣)

العلاقة بين أبعاد اتّجاهات أولياء الأمور في ضوء بعض العوامل الديموغرافية نحو احتياجات أبنائهم الطلاّب ذوي الاعاقة في جامعات الرياض باستخدام مصفوفة ارتباط بيرسون Pearson Correlation

الأبعاد	الاحتياجات المعرفيّة	الدعم المالي	الدعم المُجتمعي	الدعم الاجتماعي
الاحتياجات المعرفيّة	-	٠,٦٨٥××	٠,٧٩٦××	٠,٧٧٤××
الدعم المالي		-	٠,٦٩٥××	٠,٧٦٥××
الدعم المُجتمعي			-	٠,٨٠٤××
الدعم الاجتماعي				-

××دالة عند مستوى أقل من (٠,٠١). ×دالة عند مستوى أقل من (٠,٠٥).

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

توجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين "بُعد (الاحتياجات المعرفيّة) وبين كل من أبعاد الدراسة (الدعم المالي)، (الدعم المُجتمعي)، (الدعم الاجتماعي)، حيث بلغت معاملات الارتباط (٠,٦٨٥)، (٠,٧٩٦)، (٠,٧٧٤)، على التوالي بمستوى معنوية أقل من (٠,٠٥).

وتوجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين "بعد (الدعم المالي) وبين كل من بعد (الدعم المُجتمعي)، (الدعم الاجتماعي)، حيث بلغت معاملات الارتباط (٠,٦٩٥)، (٠,٧٦٥)، على التوالي بمستوى معنوية أقل من (٠,٠٥).

وتوجد علاقة ايجابية ذات دلالة إحصائية بين "بعد (الدعم المُجتمعي) وبين بعد (الدعم الاجتماعي)، حيث بلغ معامل الارتباط (٠,٨٠٤)، بمستوى معنوية أقل من (٠,٠٥).

تفسير النتائج :

من خلال التراث النظري حول الاتجاهات، ومن خلال الدراسات السابقة أكدت دراسة هوساوي والحازمي (٢٠١٢) أن الحاجات المادية جاءت في المرتبة الأولى وفقاً لأهميتها بالنسبة لأولياء الأمور، ثم المعرفية، والحاجات الاجتماعية على التوالي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين حاجات أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً باختلاف عمر التلميذ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً بسيطة وأولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً إعاقة متوسطة في درجة الحاجات: المعرفية ، المادية والاجتماعية لصالح أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً إعاقة بسيطة. كما أظهرت نتائج دراسة يونس (٢٠١٥) المتعلقة بمتغير العمر أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر العمر في جميع الحاجات وفي الحاجات ككل، كما بينت نتائج الدراسة فيما يتعلق بمتغير الدخل الشهري لولي الأمر وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين فئة الدخل ، في حين أوضحت دراسة دوكم (٢٠٠٧) أن هناك احتياجات إرشادية معرفية متعددة وكذلك احتياجات مادية واجتماعية، وظهرت الحاجة إلى الدعم المجتمعي، ولم تظهر فروق دالة في الاحتياجات تبعا لنوع الإعاقة ما عدا الاحتياجات المجتمعية، وكذلك لم تظهر فروق دالة تبعا للمستوى التعليمي لولي الأمر.

وبمراجعة النتائج الاحصائية مع نتائج الدراسات السابقة أكدت الدراسة الحالية على الارتباط الوثيق بين أبعاد اتجاهات أولياء الأمور نحو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية لأبنائهم ذوي الاعاقة في التعليم العالي في جامعات الرياض»، وذلك بهدف التأكيد على دورها وفاعليتها وتأثيرها المباشر مع بعضها البعض بحيث أننا لا نستطيع أن نعزل أو نتجاهل أي بعد من أبعاد الدراسة، مما ينعكس بالإيجاب على أهمية هذه الأبعاد للوصول لمعرفة اتجاهات أولياء الأمور نحو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية لأبنائهم ذوي الاعاقة.

التوصيات:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث الحالي بشأن اتجاهات أولياء أمور نحو الاحتياجات المادية والاجتماعية والمعرفية والمجتمعية لأبنائهم الطلاب ذوي الإعاقة في جامعات منطقة الرياض يُوصي الباحث بالآتي:

(١) الاهتمام بتوفير معلومات حول كيفيّة التعرّف المُبكّر على الأطفال المُعاقين وأيضا توفير برامج إرشاديّة لمُختلف أفراد المجتمع حول كيفيّة التعامل مع أُسر المُعاقين والعمل على توفير برامج دينيّة تُقدّم عبر وسائل الإعلام باستمرار لمُساعدة أُسر المُعاقين على تخطّي أزماتهم.

(٢) الاهتمام بتوافر المعلومات حول الخدمات المُتاحة للمُعاقين في المجتمع.

(٣) توعية أولياء أمور ذوي الإعاقة في التعرف على أحتياجات أبنائهم وحقوقهم .

المراجع

إبراهيم، صبري الدمرداش و دسوقي، محمد أحمد (١٩٨٥). الاتجاهات البيئية لدى طلاب كليات التربية في جمهورية مصر العربية، **سلسلة بحوث ودراسات في التربية البيئية** (٨)، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أبو أسعد، أحمد عبد اللطيف (٢٠١٤). **دليل المقاييس والاختبارات النفسية والتربوية-مقاييس المهارات-المقاييس المهنيّة-المقاييس الشخصية-المقاييس الاجتماعية**. عمان: مركز ديبونو لتعليم التفكير.

جابر، جابر عبد الحميد و محفوظ، سهير أنور و الخليفي، سبيكة (١٩٩١). **علم النفس البيئي**. القاهرة: دار النهضة العربية.

حسن، مصطفى محمد أحمد (٢٠٠٣) **فاعلية برنامج للتدخل الإرشادي في تنمية الاتجاهات نحو البيئة لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية**، رسالة دكتوراه، قسم التربية والثقافة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة.

دوكم، أنيسة عبده (٢٠٠٧). إحتياجات أولياء أمور المعوقين: دراسة على عينة يمنية، دراسات العلوم التربوية، **مركز الإرشاد والبحوث النفسية**، جامعة تعز، ٣٤، ٦٧٣-٦٨٥.

زارع ، نايف بن عابد (٢٠١٤). اتجاهات أسر الأطفال ذوي الإعاقة السعوديين المقيمين في الأردن نحو دمج أطفالهم في المدارس العادية. **المجلة التربوية الدولية المتخصصة** ، ٣ (١٢)، ٦١ – ٨٣.

زهران ، حامد عبد السلام (١٤١٨). **الصحة النفسية والعلاج النفس**. القاهرة: عالم الكتب.

عبد المعطي، حسن وأبو قلة السيد (٢٠١١). حاجات أسر الأطفال ذوي الاعاقة وعلاقتها بتقبل الطفل المعاق، **مجلة كلية التربية**، جامعة بنها، العدد (٨٥) يناير.

عسكر، علي و الأنصاري، محمد (٢٠٠٤) **علم النفس البيئي: البعد النفسي للعلاقة بين البيئة والسلوك**. القاهرة: دار الكتاب الحديث.

سالم، صلاح الدين علي (١٩٩٣) **الاتجاهات البيئية لدى طلاب جامعة القاهرة**، رسالة ماجستير، قسم التربية والثقافة البيئية، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة.

ماك آندرو، فرانسيس ت. (٢٠٠٢) **علم النفس البيئي** (ط٢) (خليفة، عبداللطيف محمد و يوسف، جمعة سيد مترجم)، الكويت: جامعة الكويت.

لمبي، روز ماري وَ مورنج، ديبي دانيلز (٢٠٠٣) **الإرشاد الأسري للأطفال ذوي الحاجات الخاصة (الجزء الثاني: الفنيات وأساليب التدخل)**، ترجمة: علاء الدين كفافي ومايسة أحمد الفيال، القاهرة: دار قباء.

هوساوي، علي بن محمد و الحازمي، عدنان بن ناصر (٢٠١٢). حاجات أولياء أمور التلاميذ المعاقين فكرياً وعلاقتها ببعض المغيرات، جامعة عين شمس، **مجلة كلية التربية**، (٣٦)، ٦٥-٩٠.

هويدي، محمد عبد الرازق و المدني، إسماعيل محمد و بوقحوص، خالد أحمد (٢٠٠٤) الفروق في السلوكيات البيئية المسئولة بين المعلمين والطلاب في المرحلة الثانوية بمملكة البحرين، **مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت**، ٣٢ (٣)، ٦٣١__٦٥٩.

يونس، نجاتي أحمد حسن (٢٠١٥). حاجات أولياء أمور الأطفال ذوي اضطراب التوحد في المملكة العربية السعودية وعلاقتها ببعض المتغيرات، **مجلة العلوم التربوية**، ٤٢ (٢)، ٤٨١-٤٩٨.

Brekke, I., Fruh, E., Kvarme, L., & Holmstram, H. (2017). Long-time sickness absence among parents of pre-school children with cerebral palsy, spina bifida and down syndrome: a longitudinal study.*BMC Pediatrics*. 17 (1),

Cambra, C. (1995). *Social perceptions about hearing impaired people* "18th International and Congress on Education of the deaf, Tel - Aviv, Israel, July 16 - 20.

Fleming, P., McGilloway, S., & Barry, S. (2016). The successes and challenges of implementing individualised funding

and supports for disabled people: an Irish perspective. *Disability & Society*, 31 (10), 1369-1384.

Gilic, L. (2016). El incremento de los deberes para casa y la exactitud de tarea con la participacion de los padres en ninos pequenos con trastorno del espectro autista. *Psychology, Society, & Education*. 8 (2), 173.

Goodma , C. (2008). Dialogue Journal communication between parent and teacher to describe a parent Involvement program. *Dissertation Abstracts International*, 55, (5), 123-155.

John, A., Bower, K., & McCullough, S. (2016). Indian immigrant parents of children with developmental disabilities: stressors and support systems. *Early Child Development & Care*, 186 (10)., 1594-1603.

Kanesalingavelan, K., Sabhesan, S., Nammalvar, N., Kanagaraj, S. (2016). Alternate approaches to intellectual disability. *Journal of Evolution of Medical and Dental Sciences*. 5 (75), 5539.

Katie, T. (2005). *Inclusion: what teachers should know,* Available at http: //homepages. wmich. edu / ~ k1 talbot /projects / Inclusion: what teachers should know. htm 19/07/2005.

Measow, K. Orlans, B. & White, S. (1995). *Deaf people as parents of hearing or deaf, Birthor adaptive children*. 18th, nternational Congress on Education of the deaf, Tel-Aviv, Israel, July16 – 20.

Olivas , L. (2002). Helping Them Rest in Peace: Confronting the Hidden Crisis Facing Aging Parents of Disabled Children. *The Elder Law Journal*, 10, 393.

Ratto, A., Anthony, B., Kenworthy, L., Armour, A., Dudley, K., Anthony, L. (2016). Are non-intellectually disabled

black youth with ASD less impaired on parent report than their white peers. *Journal of Autism and Developmental Disorders*. 46 (3), 773- 779.

Stika, C. (1995). *Mental health needs and services for deaf children and their families: parents and teachers perspectives*. 18th International congress and Education of deaf, Tel - Aviv, Israel, July 16 - 20.

Turnbull, S. (2005). Attitudes towards parent empowerment in early intervention: the role of parents and professionals. *Dissertation Abstracts International*, 55, (5), 124-155.