

فعالية برنامج تدريبي للقصة الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية الانتباه الاجتماعي وبعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب التوحد بالطائف

إعداد

د. وليد السيد أحمد خليفة

استاذ مساعد (مشارك) التربية الخاصة وعلم النفس التعليمي
كلية التربية - جامعتي الطائف والأزهر.

ملخص البحث: استهدف البحث الحالي الكشف عن فعالية برنامج تدريبي قائم على القصة الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة في تنمية الانتباه الاجتماعي وبعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي اضطراب التوحد، طبق البحث على عينة قوامها (٨) أطفال من ذوي اضطراب التوحد في مرحلة ما قبل المدرسة بمعهد التربية الفكرية بمدينة الطائف، تراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (٨،٣،٧،٢) سنوات، بمتوسط (٧،٧٣) سنوات، وانحراف معياري (٠،٤٤)، تراوحت نسبة ذكائهم ما بين (٦٦ - ٧١)، بمتوسط (٦٨،٦) وانحراف معياري (١،٨٤)، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة بالتساوي، وتم تطبيق الأدوات التالية: (مقياس ستانفورد بينيه العرب للذكاء تعريب وتقنين / حنوره (٢٠٠١)، مقياس الطفل التوحدي إعداد/ محمد (٢٠٠٣)، مقياس الانتباه الاجتماعي إعداد/ الباحث، مقياس المهارات الاجتماعية إعداد/ الباحث، البرنامج التدريبي القائم على القصة الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة إعداد/ الباحث)، تم عرض المجموعة التجريبية للبرنامج التدريبي القائم على القصة الاجتماعية باستخدام الوسائط المتعددة على مدى (١٠) أسابيع، تكون البرنامج التدريبي من (٤٠) جلسة بواقع (٤) جلسات أسبوعياً لمدة (٤٠) دقيقة في الجلسة الواحدة يتخللها فترة راحة تراوحت ما بين (٥ - ١٥) دقيقة، ولمعالجة النتائج والتحقق من صحة الفروض تم استخدام اختبار مان ويتنى، اختبار ويلكوكسون، وتوصلت

نتائج البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الانتباه الاجتماعي وأبعاده (الانتباه المشترك - التوجه - الإشارة لما يشاهد - النظر «المشاهدة» - الاستجابات) وبعض أبعاد المهارات الاجتماعية (التواصل الاجتماعي - مهارات الحياة اليومية - المهارات الاجتماعية الشخصية - مهارة إتباع التعليمات - مهارة التعاون) في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في الانتباه الاجتماعي وأبعاده (الانتباه المشترك - التوجه - الإشارة لما يشاهد - النظر «المشاهدة» - الاستجابات وبعض أبعاد المهارات الاجتماعية (التواصل الاجتماعي - مهارات الحياة اليومية - المهارات الاجتماعية الشخصية - مهارة إتباع التعليمات - مهارة التعاون) في القياسين البعدي والتتبعي.

الكلمات المفتاحية : القصة الاجتماعية - الوسائط المتعددة - الانتباه الاجتماعي - المهارات الاجتماعية - أطفال ما قبل المدرسة - اضطراب التوحد.

The effectiveness of a training program of social story by multimedia intervention in improving social attention and some social skills of pre-school children with autism disorder in Taif.

Abstract:

The purpose of this study was to explore the effectiveness of a computerized social story based program in improving social attention and some social skills of pre-school children with autism disorder. Participants were (8) preschool children with autism disorder from mental Institute , Taif city . They aged 7,2 to 8,3(M= 7,73, SD= 0,44) , and with an IQ ranging from 66 to 71 (M= 68,6 , SD= 1,84). They were classified into two groups; experimental (N=4 children) , and control (N= 4 children). The study employed Stanford Bineh Intelligence test (Hanora, 2001), Autism child Scale (Mohammed 2003) ,Social Attention Scale (By the researcher), Social Skills Scale (By the researcher), and the computerized social story based program (By the researcher).The program was implemented for 10 weeks(40) sessions ; (4) sessions weekly, each sessions lasted for (40) minutes Punctuated by a rest period ranged between (5-15) minutes to the experimental group . Mann-Whitney and Wilcoxon were used to analyze the data. Findings indicated that there were differences in mean ranks between the experimental and control groups in post testing of Social Attention in Subscales score (Joint Attention – Orient - Point to Show - Show – Responses) and some Social Skills in Subscales score (Social communication skills - daily Life skills - Social Skills, Personal - Follow out Instructions Skill - Cooperation skill) in favor of the experimental group. There

were no differences in mean ranks of experimental group in post and follow –up testing of Social Attention in Subscales score (Joint Attention – Orient - Point to Show - Show – Responses) and some Social Skills in Subscales score (Social communication skills - daily Life skills - Social Skills, Personal - Follow out Instructions Skill - Cooperation skill).

Key words: Social Story- Multimedia- Social Attention - Social Skills- Pre-School Children- Autism Disorder.