

فعالية التدريب على مهارات إدارة الذات في الحد من السلوك الصفى المشكل وأثره في تحسين مفهوم الذات الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد

د . عبد الفتاح رجب علي محمد مطر

استاذ مشارك الصحة النفسية والتربية الخاصة

كلية التربية جامعة الأزهر - كلية التربية جامعة الطائف

ملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فعالية برنامج للتدريب على مهارات إدارة الذات في الحد من السلوك الصفى المشكل (السلوكيات الحركية، السلوكيات العدوانية، السلوكيات الصوتية، سلوكيات عدم الامتثال للتعليمات) وأثر ذلك على تحسين مفهوم الذات الأكاديمي، وطبقت الدراسة على عينة قوامها (٢٦) تلميذاً بمدرسة يحيى بن أكثم المتوسطة (الإعدادية) بمدينة الطائف، تراوحت أعمارهم بين (١٢,١-١٥,٩) عاماً، بمتوسط عمري قدره (١٤,٠٤) عاماً، وانحراف معياري قدره (١,١٧) عاماً، وتم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين متساويتين الأولى تجريبية وعددها (١٣) تلميذاً، والثانية ضابطة وعددها (١٣) تلميذاً، واشتملت أدوات الدراسة على: مقياس تقدير المعلم للسلوك الصفى المشكل، وبطاقة تقييم إدارة السلوك المستهدف (صورة المعلم/صورة التلميذ)، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي، وبرنامج التدريب على مهارات إدارة الذات («٣٨» جلسة/١٢ أسبوعاً)، وجميعها من إعداد الباحث، وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في السلوك الصفى المشكل، ومفهوم الذات الأكاديمي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في السلوك الصفى المشكل، ومفهوم الذات الأكاديمي لصالح القياس

د . عبد الفتاح رجب علي ————— فعالية التدريب على مهارات إدارة الذات في الحد من السلوك الصفي المشكل

البعدي، وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في السلوك الصفي المشكل، ومفهوم الذات الأكاديمي بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية، كما أسفرت النتائج عن عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعي للمجموعة التجريبية، مما يدل على استمرارية أثر البرنامج في تحسين السلوك الصفي وتحسين مفهوم الذات الأكاديمي. وأوصت الدراسة بضرورة استخدام التدريب على مهارات إدارة الذات في برامج تعديل السلوك.

The Effectiveness of Self-Management Skills Training on The Reduction of Problematic Classroom Behavior and Its Effect on Improving Academic Self-Concept For Prep School Pupils

Abstract:

The present study aimed to identify the effectiveness of Self-Management skills training on the reduction of problematic classroom behavior and its effect on improving academic self-concept .This study was applied to a sample of 26 pupils in Yahia Ibn Aktham prep school in Taif city. The pupils' ages ranges from (12.1-15.9) years, with an average of (14.04), and a standard deviation of (1.17). The sample was randomly divided into two equal groups: The first is the experimental group (n = 13). The second is the control group (n = 13). The tools of the study included problematic classroom behavior teacher rate scale, evaluation card of target behavior management (Teacher / Pupil), academic self-concept scale, and a program of training on self-management skills (36 sessions/12 weeks); which were all prepared by the researcher. The results of this study indicate that: There are significant differences between pre and post measurements for the experimental group in problematic

classroom behavior and academic self-concept in favor of the the post measurement. There are significant differences between the experimental group and the control group in problematic classroom behavior and academic self-concept in favor of the experimental group. There are no significant differences between the post and follow-up measurements. This indicates that the program has a continuous positive effect on reducing the Problematic classroom behavior and improving the academic self-concept. This study recommends that it is necessary to use training on self-management skills in the behavior modification programS.