

## الفروق في مهارات الإدراك البصري بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة وكل من التلاميذ العاديين والفائقين في القراءة بالصف الرابع الابتدائي في مملكة البحرين

### إعداد

د. منصور عبد الله صيَّاح  
أستاذ صعوبات التعلم المساعد

### ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف التمايز في مهارات الإدراك البصري بين ذوي صعوبات القراءة، وكل من العاديين، والفائقين في القراءة بالصف الرابع الابتدائي في مملكة البحرين. تكونت عينة الدراسة من ١٧٨ تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي (٥٨ تلميذاً من ذوي صعوبات القراءة، و٦٠ تلميذاً عادياً، و٦٠ تلميذاً من الفائقين في القراءة). وتراوحت أعمارهم ما بين ٩ إلى ١٠ سنوات.

استخدم المنهج الوصفي المقارن في الدراسة، واستخدمت الأدوات التالية: اختبار المصفوفات المتتابعة لرافن (تعريب عوض ١٩٩٩)، واختبار تحصيلي في القراءة (إعداد الباحث)، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات تعلم القراءة (إعداد: الزيات، ٢٠٠٧)، واختبار مورسون جاردر في الإدراك البصري. فكانت نتائج الدراسة على النحو التالي:

- توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة وكل من: التلاميذ العاديين والفائقين في القراءة في مهارات التمييز البصري، التذكر البصري، الإغلاق البصري، إدراك العلاقات المكانية، التمييز البصري بين الشكل والخلفية، وذلك لصالح التلاميذ العاديين والفائقين في القراءة.
- لا توجد فروق دالة إحصائية بين العاديين والفائقين في القراءة في مهارات التمييز البصري، التذكر البصري، الإغلاق البصري، إدراك العلاقات المكانية، التمييز البصري بين الشكل والخلفية.

***The differences in visual Perception Skills, between the Pupils with Reading Disabilities and each of normal and Outstanding Pupils in Reading, at fourth Primary Class, in Kingdom of Bahrain***

Prepared by

Mansoor Abdullah Sayyah

Assistant Professor of Learning Disabilities

Arabian Gulf University

***Abstract:***

The study aimed at recognizing the differences of some visual perception skills between the pupils with reading disabilities, and each of the normal pupils and the outstanding readers at fourth primary class in the Kingdom of Bahrain. The sample consisted of 178 girls and boys at fourth primary class (58 pupils with reading disabilities, 60 normal pupils and 60 outstanding readers). Their ages were between 9 and 10 years.

Descriptive and comparative approach, The following tools were used: Test matrices successive (by: Raven, standardized by: Awad , 1999), tests in reading, preparation of the researcher, and the diagnostic measure of appreciation for reading learning disability (Prepared by: Al-Zayat, 2007). as well as Morson Gardner test of visual perception.

The study results were as follows:

- There were significant differences between the pupils with reading disabilities and each of normal and Outstanding Pupils in Reading in visual discrimination skills, visual recall, visual closure ,spatial relationship perception, and visual discrimination

between the shape and the background, in favour of the normal pupils. and outstanding readers.

- There were no significant differences between the normal pupils and the outstanding readers in visual discrimination skills, visual recall, visual closure, spatial relationship perception, and visual discrimination between the shape and the background.