

التأجيل الأكاديمي وعلاقته بتصور الوقت لدى طلاب التربية الخاصة بكلية التربية جامعة الملك سعود

إعداد

د/ إبراهيم بن عبد الله العثمان / د/ إبراهيم عبد الفتاح الغنيمي
أستاذ التربية الخاصة المشارك / أستاذ التربية الخاصة المساعد
كلية التربية - جامعة الملك سعود / كلية التربية - جامعتي بنها والملك سعود

مقدمة:

يعد التأجيل Procrastination خاصية لكثير من الأفراد في العديد من مجالات الحياة؛ تعوقهم - في كثير من الأحيان- عن الأداء الفعال، والنجاح، والتميز. ولا يعد التأجيل في كل الأحوال متغيراً سلبياً، فقد يعد في بعض الأحيان متغيراً إيجابياً يدفع نحو الإبداع، ويدعم الأداء الجيد، ويزيد قيمة الإنجاز.

إلا أن التأجيل إذا اقترن بالجانب الأكاديمي لدى الطلاب أصبح متغيراً سلبياً يعوقهم عن إكمال مهامهم الأكاديمية، ويقلل من احتمالية تفوقهم، وإنجازهم. ومن ثم يعد التأجيل الأكاديمي Academic Procrastination لدى طلاب الجامعة من أكثر المشكلات التي تعوق هؤلاء الطلاب عن الأداء الأكاديمي بصورة فعالة، ويصبح - بذلك- سبباً لحصولهم على المعدلات المنخفضة، أو حتى رسوبهم الأكاديمي.

وتعد ظاهرة التسويف الأكاديمي من أهم المشكلات البارزة في مجال التعلم، والتحصيل، ويتحدد سلوك التسويف -بشكل واضح- في الإرجاء المتعمد للأعمال، والمهام الدراسية، سواء من حيث الابتداء فيها، أو الانتهاء منها، وعدم إنجازها في الوقت المحدد كما هو متوقع (علام، ٢٠٠٨).