

فعالية برنامج تدريبي فى خفض القلق وأثره فى خفض السلوك النمطي التكراري لدى الأطفال ذوى اضطراب التوحد .

إعداد

د . أسامة فاروق مصطفى سالم
الأستاذ المساعد قسم التربية الخاصة
كلية التربية - جامعة الطائف

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى خفض القلق كعرض يعاني منه بعض الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد من خلال برنامج تدريبي (إعداد الباحث) مما قد يساهم في زيادة دمجهم بالمجتمع وتحسين مستوى المهارات الاجتماعية لديهم، وقد تكونت عينة الدراسة (٥) أطفال ذوى اضطراب طيف التوحد الذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٩-٦٩)، وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨ - ١١) عاماً ونسبة اضطراب التوحد لديهم متوسطة، وجميع أفراد العينة ليس لديهم أي نوع من أنواع الإعاقات الأخرى المصاحبة لاضطراب التوحد غير الإعاقة العقلية، وقد تم اختيارهم من معهد التربية الفكرية بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية حيث تم تطبيق البرنامج التدريبي على الأطفال التوحديين بهدف خفض السلوك النمطي التكراري الذي يعد سمة من سمات الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية : مقياس تقدير القلق ،

AnxietyRating Scale، إعداد كل من هارتمن وآخرون

(Hartman, et al. , 2001)، مقياس تقدير السلوك النمطي

التكراري إعداد: الباحث، البرنامج إعداد: الباحث، مقياس تقدير التوحد الطفولي إعداد: (الشمري والسرطاوي، ٢٠٠٢)، مقياس ستانفورد بينيه العرب للذكاء (الطبعة الرابعة) إعداد: حنوره (٢٠٠١)، مقياس السلوك التكيفي إعداد: صادق (١٩٨٥).

د . أسامة فاروق مصطفي ————— فعالية برنامج تدريبي في خفضه القلق وأثره في خفضه السلوك النمطي التكراري

وقد أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج: وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير القلق والدرجة الكلية للمقياس في القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي ، عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية على مقياس تقدير القلق في القياسين البعدي والتتبعي . مما يوضح امتداد تأثير البرنامج الإرشادي وفعاليتها في خفض مستوى القلق لدي الأطفال ذوى اضطراب التوحد . وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير السلوك النمطي التكراري والدرجة الكلية للمقياس في القياسين القبلي والبعدي في اتجاه القياس البعدي مما يوضح انخفاض مستوى السلوك النمطي التكراري لديهم في القياس البعدي ، لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية علي أداء مقياس تقدير السلوك النمطي التكراري والدرجة الكلية في القياسين البعدي والتتبعي .

The effectiveness of the training program for reducing anxiety and its impact for reducing Stereotypical Repetitive Behavior in children with autism spectrum disorder .

The study aims to reduce anxiety, as a symptom experienced by some children with autism spectrum disorder, through a training program (prepared by the researcher), which may contribute to further integrate them in the society, and improve their social skills. The study sample was composed of (5) autistic children, their IQ ranged between (59-69), and their chronicle ages ranged between (8-11) years and the proportion of autistic disorder they have is medium, and all the respondents do not have any other types of disabilities associated with autism, apart from mental retardation. They have been selected from the Institute of Intellectual Education in the city of Taif, Saudi Arabia, where the training program was

applied to autistic children in order to reduce the Iterative Typical Behavior which is characteristic of children with autism spectrum disorder attributes.

The study used the following tools: Anxiety Rating Scale, set up by (Hartman, et al., 2001), Iterative Typical Behavior Scale, prepared by the researcher, Counseling Program, prepared by researcher, Infantile Autism Estimation Scale prepared by (Al Shemmary& El Sarataui 2002), Stanford-Binet Arabs Intelligence Scale (fourth edition) prepared by Hannoura (2001), Adaptive Behavior Scale prepared by Sadek (1985).

The study resulted in a set of findings; There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members on the Anxiety Rating Scale, and the total score of the scale in the two, pre and post, measurements in favor of the post measurement, and there are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members on the Anxiety Rating Scale in the two, post and iterative, measurements, which explains the extension of the counseling program and its effectiveness in reducing the level of anxiety in the children with autism. There are statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members on the Iterative Typical Behavior Scale and the total score of the scale in the two, pre and post, measurements in favor of the pre measurement, which explains the low level of the iterative typical behavior by them in the post measurement, there are no statistically significant differences between the mean scores of the experimental group members on the iterative typical behavior estimate and the total score in the two, post and iterative, measurements.