

الخصائص السيكومترية لقياس مهارات القراءة لتلاميذ  
الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم

أ.د. / إسماعيل إبراهيم بدر      أ.م.د. / سعيد عبد الرحمن محمد  
أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية      أستاذ التربية الخاصة المساعد بكلية  
التربية السابق - جامعة بنها      علوم الإعاقة والتاهيل جامعة الزقازيق

محمد يحيى عطية محمد  
باحث ماجستير

١٤٤٢هـ / ٢٠٢١م



## مقدمة:

القراءة غذاء الروح والعقل، ويكفيها شرفاً أنها أول ما نزل به جبريل عليه السلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم. والقراءة لها أهمية كبيرة في اكتساب المعارف والخبرات (طه الديلمي و سعاد الوائلى، ٢٠٠٥)، والعلوم التي تنفع الإنسان في حياته، وآخرته على السواء.

وتعتبر القراءة أهم وسائل اكتساب المعرفة، وتبادل الأفكار بين الأفراد، ولذلك كان لها تأثير قوى في الحياة على مستوى الأفراد والمجتمعات، فهي الأساس في استمرار المعرفة ونقل الثقافة من جيل إلى جيل على مر العصور.

والقراءة تعد من أهم المهارات التي يمكن أن يمتلكها الفرد في المجتمع، لأنها وسيلة التفاهم والاتصال، والسبيل إلى توسيع آفاق الفرد العقلية، ومضاعفة فرص الخبرة الإنسانية، ووسيلة من وسائل التذوق والاستماع، كما أن لها قيمتها الاجتماعية (هشام الحسن، ٢٠٠٠)، فتراث الإنسان الثقافى والاجتماعى، ينقل من جيل إلى جيل، ومن فرد إلى فرد، ويساعد أيضا على الذوق، وتعميق العواطف الإنسانية (كريماني بدير وإيميلى صادق، ٢٠٠٢).

ويرى الفيلسوف الانجليزي (فرنسيس بيكون) أن القراءة تصنع الإنسان الكامل، وإذا بحث الفرد في حياة المتفوقين في حياة البشرية، لوجد أنهم قراءو في طفولتهم فأحسنوا فهمها وتمثلا، ومن ثم أضافوا آلية من بنات أفكارهم، فحققوا الأصالة والإبداع (طه الديلمي و سعاد الوائلى، ٢٠٠٥).

يعد تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب أحد الاهداف الرئيسية لكل برنامج تعليمى مبكر، ومن خلال القراءة يوسع الطلاب مفرداتهم ويتعرفون على العالم، والقراءة هي أيضا مفتاح النجاح في التهجئة والكتابة، وعلى الرغم من ان الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين (٦،٧) سنوات يتحدثون بطلاقة فإنهم يحتاجون الى تعليمات حول كيفية التنقل في الكتابة، فيمكن أن يؤثر ذلك على أدائه عبر المناهج الدراسية ويكون له تأثير سلبى على الدافع للتعلم واحترام الذات (هشام الحسن، ٢٠٠٠).

ومن قضايا ومشكلات مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم مشاكل فك التشفير (نطق الكلمة) ويتم فك التشفير من

خلال تعلم الصوتيات والممارسة المستقلة مع القراءة بصوت عال، والوعي الصوتي وهو القدرة على الربط بين أصوات الحرف والكلمة المكتوبة، ومشاكل الفهم وهو عدم القدرة على فهم الكلمات المكتوبة، صعوبات القراءة المختلطة، القراءة البطيئة فمع أنه يستطيع فك الشفرات إلا أنه يقرأ ببطء، لا يستطيع القراءة لفترات طويلة وذلك يؤدي إلى عدم كفاءة القراءة أو ضعف فهم القراءة، ولا يستمتع بالقراءة (على مدكور، ٢٠٠٩).

ومع أهمية تعلم القراءة للطفل في بداية حياته، إلا أن الباحثين المهتمين بأمور تربية الطفل قد لاحظوا تدني مستوى كثير من التلاميذ منذ المرحلة الابتدائية إلى ما بعد المرحلة الثانوية، فكثير من التلاميذ عندما يطلب منهم أن يقرأ، يعسر ذلك عليهم، مما يصعب عملية التعليم الجيد، لأن عملية التعليم ليست فقط أن يلقي الأستاذ الدروس وينتهي، وإنما على التلاميذ أن يذاكروا ما تلقوه من أساتذتهم، وذلك مالا يمكن أن يكون إذا كانوا فاقدي القدرة على القراءة. وقد لوحظ أيضا أن من أسباب تهرب كثير من التلاميذ من مدارسهم راجع إلى عدم قدرتهم على أن يتعاملوا مع ما هو مقرر عليهم لعدم استطاعتهم القراءة (محمد مجاور، ٢٠٠٠).

وتعد المرحلة الابتدائية أولى المراحل التعليمية التي تتوقف عليها عملية اكتساب الأطفال للمهارات المعرفية والخبرات التعليمية اللازمة لتنميتهم في جميع المجالات العقلية والاجتماعية والانفعالية والجسمية، ففى هذه المرحلة يكتسب الطفل أنماط السلوك والتفكير اللازمة للإنسان، وهى المرحلة التي يزدهر فيها نمو الطفل اللغوى واكتسابه مهارات القراءة التي تساعده على الفهم والتعبير (سامى عبد الله، ١٩٩٤).

والقراءة أسلوب من أساليب النشاط الفكرى، وهى عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام والرموز الكتابية، وتتألف لغة الكلام من المعانى، والألفاظ الذى تؤدي هذه المعانى، وعلى هذا الأساس فإن عناصر القراءة تتكون من: المعنى الذهبى واللفظ الذى يؤديه، والرمز المكتوب. وقيل إن القراءة هى عملية تعرف الرموز، ونطقها نطقا صحيحا، أى الاستجابة البصرية لما هو مكتوب، ثم النطق، أى تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى، ثم الفهم، أى ترجمة الرموز المدركة،

ومنحها المعانى المناسبة، وهذه المعانى فى الواقع تكون فى الذهن القارئ وليس فى الرمز ذاته، وإن القراءة فى المرحلة الأساسية تختلف فى الواقع باختلاف حلقات التعليم فيها، فهى فى الصف الأول الأساسى تأخذ منحى خاصا يسميها المربين الهجاء (طه الديلمى، وسعاد الوائلى، ٢٠٠٥).

### مشكلة البحث:

- بدأ احساس الباحث بالمشكلة من أن هناك بعض التلاميذ يعانون من ضعف فى مهارات القراءة، ومن مبررات الباحث فى إعداد الإختبار قام الباحث بإعداد إختبار لمهارات القراءة بالمرحلة الإبتدائية من ذوى صعوبات التعلم نظرا لعدم وجود اختبار لمهارات القراءة للتلاميذ ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية فى حدود إطلاع الباحث.
- اعداد مقياس قادر على قياس مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الإبتدائية يقيس مهارات القراءة لديهم.

ومن ثم تكمن مشكلة البحث الحالية فى اعداد مقياس يقيس مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الإبتدائية يتناسب مع هذه المرحلة. ويمكن تلخيص المشكلة فى التساؤلات الآتية:

- ١- ما مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع ذوى صعوبات التعلم؟
- ٢- ما مدى تحقق الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع ذوى صعوبات التعلم؟

### أهداف البحث:

١. تحديد مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع ذوى صعوبات التعلم.
٢. إعداد مقياس لمهارات القراءة لتلاميذ الصف الرابع ذوى صعوبات التعلم.
٣. التحقق من الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات القراءة لتلاميذ الصف الرابع ذوى صعوبات التعلم

### أهمية البحث:

- ١- الاسهام فى قياس مهارات القراءة لذوى صعوبات التعلم بطريقة موضوعية.
- ٢- إضافة إلى التراث الأدبي المتعلق بقياس مهارات القراءة لذوى صعوبات التعلم

## مصطلحات البحث:

### ١ - صعوبات التعلم:

إن الأطفال عادة ما تكون لديهم في مراحل العمر المبكرة أخطاء شائعة جدا في مهارات القراءة والكتابة والحساب، وبالتالي فإنها تعد طبيعية، أما إذا استمرت لديهم حتى سن متقدمة فتعتبر صعوبة في التعلم الأمر الذي يتطلب علاجها بما يصاحبها من أعراض مثل الانطواء، والنشاط الزائد وغيرها مما يؤثر على تعامل الأباء والمعلمين معهم ونعتهم بالصفات السيئة التي قد تؤثر على مستوياتهم و تقبلهم للدراسة.

وتعد مشكلة صعوبات التعلم من المشكلات التربوية الخطيرة والتي يعاني منها بعض الأطفال لما لها من آثار سلبية من حيث المستوى التعليمي، والصفات غير المرغوب فيها مثل الانطواء، والكسل، واللامبالاة، وهذا يؤثر سلباً على الأباء والمعلمين، كذلك فإن هذه المشكلة ستؤثر على الأطفال نفسياً واجتماعياً فضلاً عن عدم قدرتهم على الانتباه والتركيز، مما يعوق مستواهم التعليمي أو تدني مستوياتهم الدراسية. وقد اهتم الكثير من الباحثين في مجال التربية الخاصة بوصف مشكلة صعوبات التعلم وخصائصها، وحاولوا وضع تعريفاً لصعوبات التعلم، وفيما يلي بعض المفاهيم التي تناولت صعوبات التعلم.

فقد عرفها نبيل عبد الفتاح (٢٤، ٢٠٠٠) بأنها عبارة عن اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه، والإدراك، وتكوين المفهوم، والتذكر وحل المشكلة، يظهر صدى هذا الاضطراب في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب.

ويعرف الباحث صعوبات التعلم بأنه " مفهوم يستخدم لوصف مجموعة من التلاميذ الذين يتصفون بتدني التحصيل الدراسي الفعلي مقارنة بما هو متوقع منهم إذ يتمتعون بذكاء متوسط أو فوق المتوسط، وتظهر عليهم ملامح الصعوبة في النواحي الأكاديمية القراءة، والنطق، والتهجي)، ولا يستفيدون من أساليب وطرق التدريس العادية داخل الفصل العادي ويستبعد من هؤلاء المتخلفون عقلياً.

**٢- القراءة:**

يعتبر موضوع القراءة من أكثر المواضيع التي تتضمنها البرامج المدرسية ومفادها أن يبدأ الطفل القراءة.

والقراءة: هى عملية التعرف على الرموز المكتوبة لفهم ما ترمي إليه من المعاني، سواء كانت القراءة نظراً إلى الرموز المكتوبة فقط، أو مع تحويلها إلى أصوات مهموسة، أو مسموعة، وهذه الرموز هى الكلمات التى تحمل دلالات معينة، وكلما استوعب الفرد حصيلة معينة من هذه الكلمات ذات الدلالات، كلما اتسع أفقه، وفهم ما يدور حوله (زكريا إسماعيل، ١٩٩٩).

**٣- مهارات القراءة:**

أن القراءة تساعد الطفل في الإعداد العلمي، عن طريقها يتمكن الطفل من التحصيل العلمي الذي يساعده على السير بنجاح في حياته المدرسية، وعن طريقها يمكن أن يحل الكثير من المشكلات العلمية التي تواجهه، بل في حل المشكلات اليومية، وفي تحقيق عملية تعلم ناجحة لبقية المواد الدراسية (أحمد عبد الله، وفهيم مصطفى، ١٩٩٤، ٥٠).

كما أن القراءة تساعد الطفل على التوافق الشخصي والاجتماعي، فهي تساعد الطفل على اكتساب القيم والاتجاهات السليمة وأنماط السلوك المرغوب فيه. والمشكلات التي يواجهها الأطفال تتمثل في الحاجة إلى الصحة الجسمية والعلاقة السليمة مع الزملاء، والاستقلال عن الوالدين، وكيفية الوصول إلى مستوى الكبار اقتصادياً واجتماعياً، والثقة بالنفس، إلى جانب أن القراءة لها أيضاً أثر تكوين شخصية الطفل وتدعيمها (حسن شحاته، ١٩٨٩، ٣٠).

**الاطار النظرى:****صعوبات التعلم:**

تعرف اللجنة الأمريكية المشتركة لصعوبات التعلم (NJCLD) National Joint Committee on Learning Disabilities (1994) صعوبات التعلم هو مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات والتي تعبر عن نفسها من خلال صعوبات دالة في اكتساب واستخدام قدرات الاستماع او التحديث او القراءة او الكتابة أو الاستدلال أو القدرات الرياضية وهذه الاضطرابات ذاتية

داخلية المنشأ ويفترض أن تكون راجعة الى خلل في الجهاز العصبي المركزي ويمكن ان تحدث خلال حياة الفرد . كما يمكن أن تكون متلازمة مع مشكلات الضبط الذاتي ومشكلات الإدراك والتفاعل الاجتماعي لكن هذه المشكلات لا تنشئ بذاتها صعوبات التعلم ومع أن صعوبات التعلم تحدث متزامنة مع بعض ظروف الإعاقة الأخرى مثل قصور حاسي أو تاخر عقلي أو اضطراب انفعالي جوهري أو مع مؤثرات خارجية مثل فروق ثقافية أو تدريس / تعليم غير كافي أو غير ملائم.

وتعرفه الحكومة الفيدرالية الأمريكية بأنه ”خلل في واحدة أو أكثر من العمليات الذهنية المشتركة في فهم أو استخدام اللغة منطوقة أو مكتوبة، وتظهر كنقص في القدرة على الاستماع أو التفكير أو التكلم أو القراءة أو الكتابة (فتحي الزيات، ١٩٩٨، ٧٥).

ويعرف فتحي السيد (١٩٩٨، ٨٨) صعوبات التعلم بأنها تخلف معين أو اضطراب في واحدة أو أكثر من مهارات النطق، أو اللغة، أو الإدراك، أو السلوك، أو القراءة، أو الهجاء، أو الكتابة، أو الحساب.

وقد عرفها نبيل عبد الفتاح (٢٠٠٠، ٢٤) بأنها عبارة عن اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه، والإدراك، وتكوين المفهوم، والتذكر وحل المشكلة، يظهر صدى هذا الاضطراب في عدم القدرة على تعلم القراءة والكتابة والحساب.

ويعرف السيد عبد الحميد (٢٠٠٣، ٢٥)، هو مفهوم يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الأفراد المتعلمين، ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط، يظهرون اضطراباً في العمليات النفسية الأساسية والتي تظهر أثارها من خلال التباعد الدال إحصائياً بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي لديهم في المهارات الأساسية، أو استخدام اللغة المقروءة أو المسموعة، أو المجالات الأكاديمية الأخرى، وأن هذه الاضطرابات في العمليات النفسية الأساسية من المحتمل أنها ترجع إلى وجود خلل أو تأخر في نمو الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع صعوبة تعلم هؤلاء الأفراد إلى وجود إعاقات حسية أو بدنية ولا الظروف الحرمان البيئي سواء كان ذلك يتمثل، في الحرمان الثقافي، والاقتصادي، أو نقص الفرصة للتعلم، كما لا ترجع الصعوبة إلى الاضطرابات النفسية الشديدة.



**صعوبات تعلم القراءة:**

استخدمت لفظ (Deyslexia) ديسلكسيا اليونانية الأصل والتي تعني صعوبة تحليل الكلمة المكتوبة أو (صعوبة القراءة) اصطلاحاً في اللغة الإنجليزية؛ وكان المدخل الطبي أول من استخدمها معتقداً أنها نتيجة لقصور عصبي وظيفي، لم يتفق الباحثون في هذا المجال على التعريف المحدد لمفهوم الديسلكسيا فكان ينظر إليها في السابق على أنها صعوبات في الستينات على أنها عجز جزئي في القدرة على القراءة، كما أشار إلى ذلك فريسون (Frieson) القراءة أو فهم ما يقوم بقراءته قراءة جهرية أو صامتة.

وهناك من يعد الديسلكسيا بأنها صعوبة تعلميه ذات جذور بنيوية، وآخرون يعتقدون أنها خلل عصبي، وقسم آخر يضيف إلى ذلك أساليب التربية غير السليمة. (إبراهيم بهلول، ٢٠٠٤، ١٩١). ويعرف فريسون (frierson, 1997)، أن صعوبات القراءة هي عجز جزئي فقط في القدرة على قراءة أو فهم ما يقوم الفرد بقراءته قراءة صامتة أو جهرية (عبد النبي على وعباس محجوب، ١٩٩٨، ١١٢)، وتعد الصعوبات القرائية من أكثر الحالات انتشاراً بين تلاميذ ذوي صعوبات التعلم (عصام جدوع، ٢٠٠٧، ١).

واتفق كل من حسن قوره (١٩٨٩) وسامي محمد ملحم (٢٠٠٢، ٢٨٢) على تعريف صعوبات تعلم القراءة بأنها قصور في تحقيق الأهداف المقصودة، ومن ثم فهي تتضمن القصور في فهم المقروء أو الإدراك وما اشتمل عليه من علاقات بين المعاني والأفكار أو التعبير عنه أو البطء في التلفظ أو النطق المعيب أو ضبط الخطأ للألفاظ.

في حين عرفها (محمود خاطر ومصطفى رسلان، ٢٠٠٠) بأنها قصور ناتج عن ضعف عقلي يحول بين الطفل وبين تعلمه القراءة بالمستوى العادي أو حسب ظروف تعليمية أخرى تجعله أقل من نموه القرائي (سامي ملحم، ٢٠٠٢، ٢٨٢).

**مهارات القراءة:**

تعتبر القراءة أهم وسائل اكتساب المعرفة، وتبادل الأفكار بين الأفراد، ولذلك كان لها تأثير قوى في الحياة على مستوى الأفراد والمجتمعات، فهي الأساس في استمرار المعرفة ونقل الثقافة من جيل إلى جيل على مر العصور.

ومع أهمية تعلم القراءة للطفل في بداية حياته، إلا أن الباحثين المهتمين بأمور تربية الطفل قد لاحظوا تدني مستوى كثير من التلاميذ منذ المرحلة الابتدائية إلى ما بعد المرحلة الثانوية، فكثير من التلاميذ عندما يطلب منهم أن يقرأ، يعسر ذلك عليهم، مما يصعب عملية التعليم الجيد، لأن عملية التعليم ليست فقط أن يلقي الأستاذ الدروس وينتهي، وإنما على التلاميذ أن يذكروا ما تلقوه من أساتذتهم، وذلك ما لا يمكن أن يكون إذا كانوا فاقدي القدرة على القراءة. وقد لوحظ أيضاً أن من أسباب تهرب كثير من التلاميذ من مدارسهم راجع إلى عدم قدرتهم على أن يتعاملوا مع ما هو مقرر عليهم لعدم استطاعتهم القراءة (محمد صلاح الدين مجاور، ٢٠٠٠).

وتعد المرحلة الابتدائية أولى المراحل التعليمية التي تتوقف عليها عملية اكتساب الأطفال للمهارات المعرفية والخبرات التعليمية اللازمة لتنميتهم في جميع المجالات العقلية والاجتماعية والانفعالية والجسمية، ففى هذه المرحلة يكتسب الطفل أنماط السلوك والتفكير اللازمة للإنسان، وهى المرحلة التي يزدهر فيها نمو الطفل اللغوى واكتسابه مهارات القراءة التي تساعده على الفهم والتعبير (سامى عبد الله، ١٩٩٤).

### القراءة:

**تعريف القراءة في الاستعمال اللغوي:** مادة (قرأ) في اللغة العربية مهما تحولت واشتق منها فإنها تفيد في أصل الوضع: (جمع شيء بشيء) أو (ضمه إلى بعضه)، ومن هذا سمي الكلام المكتوب إذا تلى: (قراءة أو مقروء) لأن القارئ يضم الحروف بعضها إلى بعض، والكتاب الكريم قرآن لأن سوره وآياته مضمومة إلى بعضها البعض (الرازي محمد بن أبي بكر، ٦٦٠ هـ).

**التعريف الاصطلاحي للقراءة:** يعرفها عاشور والحوامدة (٢٠٠٣): «بأنها عملية عقلية مركبة، وذات شكل هرمي يرتبط بالتفكير بدرجاته المختلفة، بحيث إن كل درجة تفكير تعتمد على ما تحتها ولا تتم بدونها. فأما عملية القراءة تماثل جميع العمليات التي يقوم بها المعلم في التعليم فهي تستلزم الفهم والربط والاستنتاج. ويعرف بعض الباحثين القراءة بأنها: «تعرف وفهم واستبصار أى تعرف، أو إدراك بصرى للرموز المطبوعة ثم فهم، وهو إدراك المعانى ثم استبصار وهو أعمق من

التعرف والفهم بكثير، لأن الاستبصار ليس مجرد فهم للمعاني، إنما هو أيضا إدراك العلاقات، وتصور للنتائج والاحتمالات المتوقعة، وإدراك ما وراء السطور من معان خفية، ودلالات ضمنية، وتنبؤ وحسن توقع لما ستكون عليه الأمور، وما سيترتب على ذلك من قراءات وأحكام (مدكور أحمد، ٢٠٠٧).

ويعرفها آخر بأنها: «عملية عقلية عالية التعقيد لارتباطها العقلي، والفيسيولوجي بالإنسان، إضافة إلى حاسة النظر وأدات النطق، والحالة النفسية، وهي تتجاوز حدود الإدراك البصري للرموز المكتوبة إلى حلها، وفهم معانيها، وتقوم على أبعاد متعددة، منها التعرف إلى الحروف، والكلمات، والنطق بها مع الفهم الدقيق لها، ونقدها والربط بين حيثيات المادة المقروءة (سعد عبد الرحمن، وإيمان زكي، ٢٠٠٢)». كذلك يعرفها آخر بأنها: «عملية انفعالية، دافعة تشمل تفسير الرموز والرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق مجموعة وفهم المعاني، والربط بين خبرة السابقة، وهذه المعاني، والاستنتاج، والنقد، والتحكم، والذوق، وحل المشكلات» (عبد الفتاح حسن البجة، ٢٠٠٢).

ولقد أكدت العديد من الدراسات السابقة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التلاميذ على اختبارات المهارات القرائية لصالح المجموعة التجريبية فقد توصلت دراسة بدر ناصر عبد الرحمن البراك (٢٠٠٣) في اختبارتها إلى:

١. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في موقف الاختبار القبلي للفهم القرائي وابعاده المختلفة قبل البدء في التدريب على الفهم الاستماعي
٢. وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الأولى عند مستوى ٠,٠٠١ بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في الفهم القرائي ما عدا الفكرة الرئيسية التي كانت الفروق فيها ذات دلالة عند مستوى ٠,٠٥ وقد كانت جميع تلك الفروق دالة لصالح الاختبار البعدي.
٣. وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الثانية عند مستوى ٠,٠٠١ بين متوسطات درجات الاختبارين القبلي والبعدي في الفهم القرائي وبعد فهم الكلمة ما لصالح الأخبار البعدي بينما كانت الفروق بين الاختبارين عند

مستوى ٠,٠١ في بعدي فهم الجملة وفهم الأفكار الجزئية الصالح الاختبار البعدي، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة لصالح إحصائية في بعد فهم الفكرة الرئيسية.

٤. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في الاختيار البعدي للفهم القرائي عند مستوى ٠,٠٠١ وكانت الفروق بين المجموعة التجريبية الأولى وكل من المجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى.
٥. إن الفهم القرائي القائم على الفهم الاستماعي يتحسن بشكل عام، إلا أنه يتحسن بصورة ملموسة لنصوص قرائية متفائلة يفوق التحسن بصورة دالة القيم القرائي القائم على الفهم الاستماعي لنصوص قرائية متباينة.

#### وتوصلت دراسة صفاء رفيق موسى قرايش (٢٠٠٢) في اختبارها إلى:

١. وجود فروق دالة بين خصائص الطلاب ذوي صعوبات التعلم على كل فقرة من فقرات المقياس وعلى أبعاده ودرجته الكلية وذلك لصالح الطلاب العاديين.
٢. عدم وجود فروق دالة بين الذكور والإناث بشكل عام بحيث تبين أن هناك فرقا بينهما على بعض الفقرات وذلك لصالح الذكور.
٣. عدم وجود فروق ذات دلالة بين مجموعة طلاب الصفين الأول والثاني من وجهة ومجموعة طلاب الصفين الثالث المتمثل بالمعرفة العامة لصالح المجموعة الثانية.
٤. أظهرت تحليل النتائج تمتع المقياس بدلالات صدق وثبات مناسبة تجعل منه أداة ملائمة للإستخدام في عملية المسح والتعرف على الأطفال ذوي صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية من قبل المعلمين والمهنيين الآخرين وتحويلهم إلى فريق التقييم متعدد التخصصات في ضوء المعايير التي توفرت للمقياس وتمثلت في الرتب المتبقية أو الدرجة الثابتة. وأظهرت دراسة محمد أبو طعيمة (٢٠١٠)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الدرجات التلاميذ على اختبارات المهارات القرائية قبل وبعد تطبيق الاختبار لصالح المجموعة التجريبية، أهم التوصيات: العمل على إنشاء عيادات قرائية لعلاج، وتوصلت دراسة (Lovett, M etal (2000): وأشارت نتائج الدراسة الي فعالية التعليم العلاجي باستخدام استراتيجية التعليم المباشر في تنمية مهارات القراءة

(التعرف على الكلمة. الفهم القرائي) لدي التلاميذ ذوي صعوبات القراءة الشديدة لضعف فى بعض المهارات القرائية، والعمل على إعداد معالجين، والعمل على توفير أجهزة مصادر التعلم الحديثة. وتوصلت دراسة منير رضوان (٢٠٠٢)، إلى وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعتين، المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة، لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني تفوق الذين تعلموا بالطريقة الجزئية المقترحة على البنين والبنات، الذين تعلموا القراءة بالطريقة الحالية في اختبار مهارات القراءة.

### المنهج والاجراءات:

**منهج البحث:** المنهج الوصفي.

**مجتمع البحث:** طلاب الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم.

**عينة البحث:** تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (٣٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية بمدارس الطيبة الابتدائية التابعة لإدارة غرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية.

**أدوات البحث:**

وسيعرض الباحث خطوات اعداد المقياس فيما يلي:

**الهدف من المقياس:**

ويهدف هذا المقياس إلى معرفة مدى إتقان التلاميذ لمهارات القراءة، للصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي.

**خطوات إعداد المقياس:**

لقد قام الباحث بإعداد مقياس مهارات القراءة من خلال خطوتين رئيسيتين هما: إعداد الصورة الأولية للمقياس، إعداد الصورة النهائية للمقياس. ومع توضيح ذلك فيما يلي:

١- **إعداد الصورة الأولية لمقياس مهارات القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم:**

لقد قام الباحث بإعداد مقياس مهارات القراءة للأعمار من (٩-١١) عام بعد الإطلاع على الكثير من مقياس مهارات القراءة، والإطلاع أيضا على بعض الكتابات عن مهارات القراءة، وكذلك الإطلاع على بعض الدراسات السابقة لمهارات القراءة، وذلك للاستفادة منها في إعداد أبعاد المقياس (الاختبارات الفرعية) ومفرداته.

### وقد قام الباحث بالخطوات المنهجية الآتية :

- ١- اعداد إطار نظري يحتوى على خلاصة ماكتب عن مهارات القراءة.
- ٢- الإطلاع على عدد من المقاييس والاختبارات العربية والتي تضمنت بنود أو عبارات، قد تسهم في إعداد المقياس مثل.
  - الاختبار التشخيصى لطلبة الحلقة الثالثة من التعليم الاساسى فى كفايات اللغة العربية (مملكة البحرين؛ وزارة التربية والتعليم،إدارة التربية الخاصة ، قسم صعوبات التعلم.
  - الاختبار التشخيصى لطلبة الحلقة الثانية من التعليم الاساسى فى كفايات اللغة العربية (مملكة البحرين؛ وزارة التربية والتعليم، إدارة التربية الخاصة ، قسم صعوبات التعلم.
  - تطور مهارات القراءة فى كتب لغتى لصفوف المرحلة الابتدائية الاولية فى المملكة العربية السعودية (إعداد الدكتور عماد بن فاروق محمد والدكتور عادل بن محمد القحطاني، جامعة الملك عبدالعزيز بجدة كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس.
  - تحسين مهارات القراءة والكتابة للصفوف الابتدائية (الادارة العامة للقرائية بالوزارة (٢٠١٦)،وزارة التربية والتعليم،جمهورية مصر العربية.
  - برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة وأثره فى تحسين مستوى التحصيل الدراسى لإعداد الباحث خالد بن عبدالله الراشد( كلية التربية جامعة الملك سعود،المملكة العربية السعودية.
  - بناء مقياس لتقويم الأداء فى القراءة باللغة العربية عند الطفل المغربى(الاستاذ الدكتور الغالى أحرشاو- الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية
  - اختبار القراءة الجهرية المتدرج فى مراحل التعليم العام(اعداد: حسن سيد حسن شحاته،(١٩٨١).
  - اختبار مهارات التعرف فى اللغة العربية (اختبار قراءة تشخيصى للصف الأول والثانى والثالث الابتدائى) اعداد الاستاذ الدكتور ريماء سعد الجرف،مركز البحوث التربوية،كلية التربية، جامعة الملك سعود(١٩٩٥).

٣- وفى ضوء المقاييس والاختبارات السابقة توصل الباحث إلى صياغة مفردات المقياس، وتحديد أبعاده أو اختباره الفرعية في مهارتين أساسيتين وهما: مهارة النطق، ومهارة الظواهر اللغوية.

- المهارة الأولى مهارة النطق: ويندرج تحتها مجموعة من العبارات التي تقيس مدى نطق الحروف والتعرف عليها غير مشكولة ومشكولة.
- المهارة الثانية: مهارة الظواهر اللغوية: ويندرج تحتها عدد من العبارات التي تقيس مهارات القراءة المختلفة لدى التلاميذ.

٤- وقام الباحث بتحديد العبارات الخاصة بكل مهارة، ثم تم عرضهم على مجموعة من الأساتذة المختصين في المناهج وطرق التدريس في اللغة العربية، وعلى بعض معلمين ومعلمات مادة اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، وكذلك على السادة المحكمين، وذلك للوقوف على المفردات المناسبة لسن العينة، ومعرفة الزمن المناسب للإجابة على المقياس، وعدد العبارات اللازمة لكل مهارة، و تتم حذف بعض العبارات، وتعديل الصياغة اللغوية لبعض الكلمات، وتحديد الزمن حسب العينة، وطريقة تصحيح المقياس، وتم اختيار (٥) عبارات للمهارة الأولى (مهارة النطق)، و(٩) عبارات للمهارة الثانية (مهارة الظواهر اللغوية)، ليكون عدد عبارات المقياس (١٤) عبارة.

٥- ثم قام الباحث بإعداد التعليمات الخاصة بالمقياس، والإجابة على هذا المقياس.

### ب- إعداد الصورة النهائية لمقياس مهارات القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

بعد حذف كثير من العبارات من قبل المختصين والمحكمين كانت الصورة النهائية للمقياس كما يلي:

يتكون هذا المقياس من مهارتين أساسيتين وهما:

**المعارة الأولى: معارة النطق.**

**المعارة الثانية: معارة الظواهر اللغوية.**

ويندرج تحتها مجموعة من العبارات تقيس مهارات القراءة لدى تلاميذ وتلميذات الصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ويتمثل ذلك في:

**المعارة الأولى : معارة النطق : وتتكون من خمسة عبارات .**

- نطق الأصوات نطقا صحيحا من مخارجها السليمة.
- نطق الحروف غير مشكولة نطقا صحيحا.
- نطق الحروف مشكولة بحركاتها الثلاث نطقا صحيحا.
- نطق الكلمات مفردة نطقا صحيحا.
- نطق الكلمات فى سياق جمل متصلة مكتملة المعنى نطقا صحيحا.

**المعارة الثانية : معارة الظواهر اللغوية : ويتكون من تسعة عبارات .**

- نطق الحروف الممدودة نطقا صحيحا.
- نطق الحروف الساكنة نطقا صحيحا.
- نطق الحروف المشددة نطقا صحيحا.
- نطق الكلمات المنونة بأنواع التنوين الثلاث.
- نطق الام القمرية والشمسية والتميز بينهم.
- القدرة على تحليل الكلمات إلى حروف ومقاطع صوتية.
- التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة.
- التمييز بين الحروف التى تنطق ولا تكتب.
- القراءة مع مراعاة ضوابط القراءة.

**طريقة تصحيح المقياس :**

تم إعداد ثلاثة بطاقات لكل تلميذ ويتم ملاحظة التلميذ أثناء تطبيق المقياس من ثلاث معلمين من معلمى اللغة العربية، ثم حساب المتوسط لتقييم الطفل فى مهارات القراءة، ومعرفة مستوى الطفل فى مهارات القراءة، وتم تحديد ثلاث استجابات لكل مهارة، حيث يعطى التلميذ (٣) درجات عندما يتقن المهارة بدرجة كبيرة، ويعطى (٢) درجتان عندما يتقن المهارة بدرجة متوسطة، ويعطى (١) درجة واحدة فى حالة عدم إتقان المهارة.

**إجراءات الصدق والثبات :**

قام الباحث للتأكد من الخصائص السلوكية لمقياس مهارات القراءة بتطبيقه على (٣٠) فرد من أفراد العينة، وتم حساب معاملات الصدق والثبات لمقياس مهارات القراءة.



**الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات القراءة :**

تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية (٣٠ تلميذ وتلميذة)، وحساب الخصائص السيكومترية كما يلي :

**(١) الاتساق الداخلي :**

تم حساب الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات البعد الذي تنتمي له العبارة، والنتائج موضحة كما يلي:

**جدول ( ١ )**

معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها في مقياس مهارات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٣٠ تلميذ وتلميذة )

البعد الأول : مهارة النطق				البعد الثاني : الظواهر اللغوية المرتبطة بالقراءة			
رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل	رقم	معامل
العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط
١	٠,٨٦٥**	٤	٠,٩٤٨**	١	٠,٧٠٠**	٤	٠,٩١٢**
٢	٠,٨٦٢**	٥	٠,٨٩٥**	٢	٠,٨٥١**	٥	٠,٨٢٣**
٣	٠,٩٥١**	٦	٠,٧٠١**	٣	٠,٧٠١**	٦	٠,٨١٨**

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١)، وهذا يعني اتساق جميع عبارات كل بعد مع الدرجات الكلية للبعد، أي ثبات جميع العبارات

**(٢) صدق العبارات :**

تم حساب صدق العبارات بحساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات البعد الذي تنتمي له العبارة ( محذوفاً منها درجة العبارة )، باعتبار مجموع درجات بقية عبارات البعد محكاً للعبارة، والنتائج موضحة كما يلي:

## جدول ( ٢ )

معاملات الارتباط بين درجات العبارات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها ( محذوفاً منها درجة العبارة ) لمقياس مهارات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٣٠ تلميذ وتلميذة )

البعد الأول : مهارة النطق			البعد الثاني : الظواهر اللغوية المرتبطة بالقراءة		
معامل	رقم	الارتباط	معامل	رقم	الارتباط
العبارة	بالبعد مع	حذف العبارة	العبارة	بالبعد مع	حذف العبارة
١	٤	٠,٨٠٦**	٤	٧	٠,٧٠٢**
٢	٥	٠,٨٢٠**	٥	٨	٠,٨٠٤**
٣	٣	٠,٩١٣**	٦	٩	٠,٩٢١**

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ( عند مستوي (٠,٠١) ، وهذا يعني صدق جميع العبارات.

## (٣) الثبات بمعامل ألفا (كرونباخ)

تم حساب معاملات ألفا للأبعاد ( في وجود جميع عبارات البعد ) ، ثم حساب معاملات ألفا للأبعاد (مع حذف العبارة) لمقياس مهارات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ، والنتائج موضحة كما يلي :

## جدول ( ٣ )

معاملات ألفا لأبعاد مقياس مهارات القراءة ( مع حذف العبارة ) لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٣٠ تلميذ وتلميذة )

البعد الأول : مهارة النطق			البعد الثاني : الظواهر اللغوية المرتبطة بالقراءة		
معامل	رقم	ألفا مع	معامل	رقم	ألفا مع
العبارة	حذف العبارة	حذف العبارة	العبارة	حذف العبارة	حذف العبارة
١	٤	٠,٩٢٢	٤	٧	٠,٩٣٥
٢	٥	٠,٩٣٠	٥	٨	٠,٩٢٩
٣	٣	٠,٨٩٧	٦	٩	٠,٩٢١

معامل ألفا للبعد الأول = ٠,٩٣١      معامل ألفا للبعد الثاني = ٠,٩٣٨

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات ألفا ( مع حذف العبارة ) أقل من أو تساوي معامل ألفا للبعد الذي تنتمي له العبارة ، وهذا يعني ثبات جميع عبارات المقياس .

#### (٤) ثبات الأبعاد :

تم حساب ثبات الأبعاد بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، والنتائج كما يلي:

#### جدول ( ٤ )

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية لمقياس مهارات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٣٠ تلميذ وتلميذة )

أبعاد مقياس مهارات القراءة	معاملات الارتباط مع الدرجات الكلية للمقياس
(١) مهارة النطق	٠,٩٣٥
(٢) الظواهر اللغوية المرتبطة بالقراءة	٠,٩٨١

يتضح من الجدول أن معاملات الارتباط مرتفعة ودالة إحصائياً ( عند مستوي ٠,٠١ ) ، وهذا يدل على ثبات الأبعاد .

#### (٥) الثبات بالتجزئة النصفية :

تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية للمقياس ( بطريقتي: سبيرمان / براون ، وجتمان )، والنتائج موضحة كما يلي:

#### جدول ( ٥ )

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ( بطريقتي: سبيرمان/ براون ، وجتمان ) لمقياس مهارات القراءة لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ( ن = ٣٠ تلميذ وتلميذة )

مقياس مهارات القراءة	الثبات ( سبيرمان/ براون )	الثبات (بطريقة: جتمان)
(١) مهارة النطق	٠,٩٣٨	٠,٩٣٤
(٢) الظواهر اللغوية المرتبطة بالقراءة	٠,٩٣٠	٠,٩٢٨
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٩٢٤	٠,٩١٠

يتضح من الجدول أن جميع قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ( بطريقتي: سبيرمان/ براون ، وجتمان ) ، قيم مرتفعة مما يدل على ثبات أبعاد المقياس ، وثبات المقياس ككل .

### الاستنتاجات والتعقيب على النتائج:

من إجمالي الإجراءات السابقة يتضح ثبات وصدق مقياس مهارات القراءة لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم، وأنه صالح للتطبيق على العينة الأساسية. وأن هذا المقياس أداة تستخدم لقياس مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم ويعمل على قياس المهارات الأساسية للقراءة وعمل البرامج اللازمة لقياس مستوى مهارات القراءة لديهم.

### توصيات البحث:

- جاءت التوصيات بناء على ماتم التوصل اليه من نتائج
- 1- توعية الباحثين بضرورة اعداد مقاييس تقيس مهارات القراءة لكل مرحلة تعليمية.
  - 2- تحفيز المعلمين والمعلمات بأهمية الدور الذى يقومون به، وحجم مسؤولياتهم تجاه التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة.
  - 3- نشر الوعى لدى المعلمين والمعلمات بضرورة تحسين مستوى مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
  - 4- تدعيم مناهج اللغة العربية بالكثير من الأنشطة التى تركز على تحسين مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
  - 5- توعية الاباء والامهات بضرورة تنمية مهارات القراءة لدى أبنائهم فى جميع المراحل التعليمية.
  - 6- عمل دورات تدريبية لمعلمى اللغة العربية لتدريبهم على كيفية تشخيص التلاميذ ذوي مهارات القراءة المنخفضة، ومعالجتها من خلال البرامج العلاجية القائمة على الاستراتيجيات التعليمية المختلفة.

## المراجع

- أحمد عبد الله أحمد، فهيم مصطفى محمد (١٩٩٤). **الطفل ومشكلات القراءة**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية .
- إبراهيم أحمد بهلول (٢٠٠٤). **اتجاهات حديثة في استراتيجيات ما وراء المعرفة في تعليم القراءة**. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، (٣٠)، ١٤٧-٢٨٠.
- السيد عبد الحميد سليمان (٢٠٠٣). **صعوبات التعلم تشخيصها، علاجها ط (٢)** القاهرة : دار الفكر العربي للنشر والتوزيع.
- حسن سيد شحاتة (١٩٨١). **تطور مهارات القراءة الجهرية في مراحل التعليم العام**. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- حسن سيد شحاتة (١٩٨٩). **قراءات الأطفال**. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- راتب قاسم عاشور ومحمد فوائد الحوامدة (٢٠٠٣). **أساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، عمان-الأردن: دار المسرة**.
- راتب قاسم عاشور، ومحمد فوائد الحوامدة (٢٠١٠). **اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (ط٣)**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- زكريا إسماعيل (١٩٩٩). **طرق تدريس اللغة العربية**. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- سامى محمود عبد الله (١٩٩٤). **بعض العيوب الشائعة في القراءة الصامتة بين التلاميذ الصف الرابع الابتدائي**. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية- جامعة الأزهر.
- سعد عبد الرحمن، وإيمان زكى (٢٠٠٢). **الاستعداد لتعلم القراءة تنميته وقياسه في مرحلة رياض الأطفال**. القاهرة: مكتبة الفلاح.
- طه على الديلمي، سعاد عبد الكريم الوائلى (٢٠٠٥). **الطرائق العلمية في تدريس اللغة العربية : عمان: دار الشروق**.
- عبد الفتاح حسن البجة (٢٠٠٢). **أصول تدريس العربية بين النظرية والتطبيق**. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- عصام جدوع (٢٠٠٧). صعوبات التعلم. عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد النبي محمد على عباس محجوب (١٩٩٨). المهارات اللغوية (ط ٣). مطبعة جامعة النيلين.
- عبد الله السعيد (٢٠٠٠). القراءة وتنمية التفكير. عمان: دار الهدى للنشر والتوزيع.
- كريمان محمد عبد السلام بدير وإيميلى صادق (٢٠٠٢). تنمية المهارات اللغوية للطفل، القاهرة، عالم الكتب.
- محمد صلاح الدين مجاور (٢٠٠٠). تدريس اللغة العربية فى المرحلة الثانوية (أسسه وتطبيقته التربوية). القاهرة: دار الفكر العربى.
- على أحمد مذكور (٢٠٠٧). طرق التدريس اللغة العربية. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- على أحمد مذكور (٢٠٠٩). نظريات المناهج التربوية. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فتحي السيد عبد الرحيم محمد (١٩٩٠). سيكولوجية الأطفال غير العاديين، استراتيجيات التربية الخاصة (ط ٤). الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع، الجزء الثاني.
- فتحي مصطفى يوسف الزيات (١٩٩٨). صعوبات التعلم (الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية). القاهرة: دار النشر للجامعات.
- محمد أحمد عبد الله أبو طعيمة (٢٠١٠). أثر برنامج بالعيادات القرائية لعلاج الضعف فى بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسى فى محافظة خان يونس. رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
- منير محمد رضوان (٢٠٠٢). أثر استخدام الطريقة الجزئية فى تعليم القراءة على تنمية مهاراتها فى الصف الأول الأساسى بمحافظة غزة. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأقصى، غزة.
- نبيل عبد الفتاح حافظ (٢٠٠٠). صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
- هبة محمد عبد الحميد (٢٠٠٦). أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار فى المرحلتين الابتدائية والإعدادية. عمان، الأردن: دار صفاء.

هشام الحسن (٢٠٠٠). طرق تعليم الأطفال القراءة والكتابة ، عمان: الدار العلمية الدولية.

Alwan, Falah. & Hill, Shadia. (2010), Effect of reading purpose in reading comprehension, **Damascus University Journal** - Volume 26 - Third Issue.

Lerner, J. (2000). Learning Disabilities, Theories, and Diagnoses and Teaching Strategies. **Houghton Mifflin Company, U.S.A.**

## الملاحق

## ملحق (١)

## مقياس مهارات القراءة نسخة المحكمين

مدى الأهمية		مدى المناسبة			العبارة	المهارة
غير مهم	مهم إلى حد ما	مهم	غير مناسب	مناسب إلى حد ما		
						مهارة النطق
					نطق الأصوات	
					نطق الحروف غير مشكولة	
					نطق الحروف مشكولة	
					نطق الكلمات مفردة	
					نطق الكلمات فى سياق جمل	
						مهارة الظواهر اللغوية
					نطق الحروف الممدودة	
					نطق السكون	
					نطق التنوين	
					نطق الحروف المشددة	
					نطق اللام الشمسية والقمرية	
					التحليل إلى حروف ومقاطع	
					نطق التاء المفتوحة والمربوطة	
					التمييز بين الحروف التى تنطق ولا تكتب	
					مراعاة ضوابط القراءة الصحيحة	



ملحق (٢)  
ملحق أسماء السادة المحكمين

م	الإسم	الوظيفة
١	عبدالله عبدالنبي أبوالنجا	استاذ متفرغ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٢	راضى فوزى حنفى	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة الزقازيق
٣	على عبدالمنعم حسين	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٤	عصام محمد خطاب	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٥	نهى محمد عبدالرحمن	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٦	أحمد عبدالسلام إدريس	استاذ متفرغ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٧	ميثيل عبدالسيح عوض	استاذ متفرغ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٨	سحر السيد على الشورى	مدرس المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة الزقازيق
٩	محمد حسن إبراهيم	استاذ متفرغ المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية بكلية التربية - جامعة الزقازيق

ملحوظة: تم ترتيب الأسماء فى قائمة السادة المحكمين هجائياً، ولهم من الباحث كل الشكر والتقدير.

**ملحق (٣)**

مقياس مهارات القراءة في صورته النهائية

**يتكون إختبار مهارات القراءة من مهارتين أساسيتين هما :**

(١) مهارة النطق.

(٢) مهارة الظواهر اللغوية.

ويندرج تحتها مجموعة من المهارات الفرعية.

**المعارة الأولى**

نطق الأصوات نطقا صحيحا من مخارجها السليمة

س	م	ف	ه	ط	ث
ب	ل	ز	ر	ق	ش
ذ	و	ظ	ت	ي	ج
ح	د	ك	ن	س	غ
لا	أ	خ	ع	ز	ل

**المعارة الثانية**

نطق الحروف غير مشكولة نطقا صحيحا

س	م	ف	ه	ط	ث
ب	ل	ز	ر	ق	ش
ذ	و	ظ	ت	ي	ج
ح	د	ك	ن	س	غ
لا	أ	خ	ع	ز	ل

## المعارة الثالثة

نطق الحروف مشكولة بحركاتها الثلاث نطقاً صحيحاً:

نُ	مُ	وَ	تِ	سُ	بِ
لُ	يِ	بِ	مِ	ضِ	شِ
فَ	رُ	وُ	صِ	بُ	لِ
قِ	وَ	عِ	طِ	طِ	زِ
حُ	كُ	عَ	تِ	كَ	رِ

## المعارة الرابعة

نطق الكلمات مفردة نطقاً صحيحاً

عَمَرُ	طَلِبُ	كَتَبَ	مُرِضَ	قَرَأَ
مَرِضَ	مَدْرَسُ	شُكِرَ	جَزِمَ	زَرَعَ
شَرِبَ	عَلِمَ	شُرِبَ	بَدَرَ	عَفِرَ

## المعارة الخامسة

نطق الكلمات في سياق جمل متصلة مكتملة المعنى نطقاً صحيحاً:

١	كتب محمد الدرس	٤	دخل التلميذ الفصل
٢	رحم الرجل القطعة	٥	شرح المعلم الدرس
٣	شرب الولد الماء	٦	صعد الولد السلم

**ثانياً : الظواهر اللغوية .**

ويندرج تحتها المهارات الفرعية الآتية

**المعارة السادسة**

س١ نطق الحروف الممدودة نطقاً صحيحاً:

خا	كو	مو	طي	حا	قي
نو	مو	مي	تي	طي	را
عو	لا	وو	يو	ذي	دو
ظا	زو	ظو	شا	سي	بو
عي	ثو	فا	هو	ني	صا

س٢: التمييز بين حروف المد الثلاثة:

الكلمة	المد	الكلمة	المد
طيور		بلادي	
كتاب		عصفور	
حوت		قطار	
صباح		عطور	

**المعارة السابعة**

قراءة الكلمات الآتية بالسكون قراءة صحيحة

مَضْرُ	نَضْرُ	عَضْرُ	مَوْتُ	مَرَكِبُ	إِبْرَةُ
هَيْئَتُمْ	مَكْتَبُ	أَسْمَاءُ	كُرْبِيسِي	أَعْلَامُ	مُفْتَأَحُ
بَيْتُ	بَيْتُ	عَرِشُ	مَرَمُ	عَيْنُ	بَطْنُ

## المعارة الثامنة

التمييز بين التنوين بالضم والفتح والكسر  
س ميز بين انواع التنوين الثلاث الفتح والكسر والضم:

أرِضَ	كِتَابٍ
عَمَاداً	مَدْرَسَةً
فَصَلاً	مَدْرَسَةً
بَاباً	غَابِئَةً
صَقْرٍ	عَمَاداً

## المعارة التاسعة

التمييز بين التشديد بالفتح والضم والكسر:  
س ميز بين تشديد الفتح والكسر والضم فيما يلي:

النَّخْلَةَ	النُّورَ
النُّجُومَ	مَدَّ
الصَّقْرَ	النِّسْمَاءَ
بَاباً	النِّسْمَاءَ
أُمِّي	النِّسْرَ
النُّشْرُوقَ	النَّيْلَ

## المعارة العاشرة

التمييز بين ال الشمسية وال القمرية  
س صل ب اللام الشمسية واللام القمرية:

الصَّقْرَ	المعلم	الموز	الماء	الكتاب	النَّارَ	النَّخِيلَ	السَّمَاءَ
-----------	--------	-------	-------	--------	----------	------------	------------

قمرية	شمسية
-------	-------

## المعارة الحادية عشر

التحليل إلى حروف ومقاطع

س ١ حلل الكلمات إلى حروف

.../.../.../...	غفِير	.../.../...	سَمَكٌ
.../.../.../.../...	أشْجَار	.../.../...	نُصِر
.../.../.../.../...	مُدْرَسَة	.../.../...	مُؤْت

س ٢ حلل الكلمات إلى مقاطع صوتي

.../.../...	مُفْتَّاح	.../.../...	مَكْتُبٌ
.../.../...	بِلَادِي	.../.../...	عَبِير
.../...	فَضْلٌ	.../.../...	عُضْفُور

## المعارة الثانية عشرة

التمييز بين الناء المفتوحة والناء المربوطة:

س حدد الكلمات التي تنتهي بناء مفتوحة والتي تنتهي بناء مربوطة:

نوع الناء	الكلمة	نوع الناء	الكلمة
	بنت		بقرة
	حديقة		بيت
	أحسننت		مزرعة
	مدرسة		كتبت

## المعارة الثالثة عشر

التمييز بين الحروف التي تنطق ولا تكتب:

س ميز الكلمات التي بها حروف تنطق ولا تكتب:

(لكن-الرحمن-استاذ-هذه-معلم-عطر-ذلك-يس-هؤلاء-هذا-محمد-هذان).

## المعارة الرابعة عشر

القراءة مع مراعاة ضوابط القراءة الصحيحة:

س- إقرأ النص مع مراعاة ضوابط القراءة الصحيحة:

ما أشدَّ حُبَّ الإنسان لأرض بلاده وحنينه إليها وتعلقه بها. وكيف لا يُحِبُّها وهي مسقط رأسه ومدجَّ صباه، ومسرح لهُوه ومرَّحه، وقد استيقظَ مُنذُ طفولته على أرضها. وكيف لا يحنُّ لها وهي تضمُّ ترات أجداده؟ وكيف لا يتعلق بها؟ حقاً إنها مصدر رزقه ومبعث قواه؟ ويظل الإنسان في حنين دائم إلى أرض بلاده. أرض بلادي هي أرض الجمال والبهاء والجلال. أرض الفجر الطالع، والشمس المشرقة.

نوع الخطأ	التكرار	نوع الخطأ	التكرار
ضبط الحركات		التاء المفتوحة	
تنوين الضم		التاء المربوطة	
تنوين الفتح		إضافة كلمات	
تنوين الكسر		استبدال حروف	
مد بالواو		إضافة حروف	
مد بالياء		حذف حروف	
مد بالألف		حذف كلمات	
الشدة		تنقل بين الكلمات	
الخلط بين الحروف		تنقل بين الاسطر	