

السلوك الانسحابي وعلاقته بالتأخر اللغوي
لدى أطفال الروضة

إشراف

أ.د/ نجوى شعبان

د/ حسن مسلم

أعداد

الباحثة/ منة حموده

مستخلص البحث

إستهدف البحث التعرف علي السلوك الإنسحابي وعلاقته بالتأخر اللغوي لدى أطفال الروضة . واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وتكونت عينة الدراسة من ١٠٠ طفل من أطفال الروضة . ممن تتراوح أعمارهم (٤-٦) سنوات ، منهم (٥٠) من الذكور ، و (٥٠) من الإناث . وهدف البحث الحالي إلى التعرف علي طبيعة ومسار السلوك الإنسحابي . و الكشف عن الفروق بين الذكور والانات المتأخرين لغويا في السلوك الإنسحابي . و التعرف علي العلاقة بين السلوك الإنسحابي والتأخر اللغوي لدى أطفال الروضة . وتمثلت أدوات الدراسة في المقياس اللغوي ، إعداد / أبو حسيبة (٢٠١٣) ومقياس السلوك الإنسحابي للأطفال إعداد / عادل عبد الله (٢٠٠٣) .

وأسفرت نتائج الدراسة عن أنه توجد علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائياً بين مستوى اللغة (الإستقبالية والتعبيرية) ، والسلوك الإنسحابي لدى الأطفال المتأخرين لغويا . لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال المتأخرين لغويا (الذكور والإناث) على مقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة يعزى لمتغير النوع . لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي درجات الأطفال المتأخرين لغويا على مقياس السلوك الإنسحابي يعزى لمتغير النوع . يمكن التنبؤ بمستوى السلوك الإنسحابي للأطفال المتأخرين لغويا من أبعاد المقياس اللغوي .

الكلمات المفتاحية : التأخر اللغوي ، السلوك الإنسحابي ، أطفال الروضة .

Abstract

The research aimed to identify the withdrawal behavior and its relationship to the language delay in kindergarten children. The researcher used the descriptive curriculum, and the study sample consisted of 100 kindergarten children. Aged 4-6, 50 are male and 50 are female. The objective of the current research is to identify the nature and course of withdrawal behavior, to detect the differences between men and women linguistically late in withdrawal behaviour, and to identify the relationship between withdrawal behaviour and language delay in kindergarten children. The study tools were the Language Scale, Abu Haseba (2013) and the Withdrawal Behaviour Scale for Children, Adel Abdullah (2003).

The results of the study found that there was a statistically significant inverse correlation between the level of language (reception and expression) and the withdrawal behaviour of linguistically delayed children. There are no statistically significant differences between the mean grades of linguistically delayed children (male and female) on the language scale of preschool children attributable to the type variant. There are no statistically significant differences between the mean degrees of linguistically delayed children on the scale of withdrawal behavior attributable to the type variable. The level of withdrawal behavior of linguistically delayed children can be predicted from the dimensions of the linguistic scale.

Key words: language delay; withdrawal behavior; kindergarten children.

مقدمة

تعد مرحلة الطفولة أسرع مراحل النمو اللغوي تحصيلا وتعبيرا وفهما كما تعد مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل نمو الفرد، حيث تتشكل فيها شخصيته وتكتمل وتظهر ملامحها في مراحل حياته المقبلة .

ولذلك يعد الاهتمام بمرحلة الطفولة المبكرة من أهم المعايير التي يقاس بها تحضر الأمم وتقدمها وخطورة هذه المرحلة في تكوين الطفل جسمانيا وعقليا واجتماعيا باعتبارها المرحلة التي يتم فيها تشكيل شخصيته الانسانية .والسنوات الأولى من حياة الفرد هي الدعامة الأساسية التي تقوم عليها بعد ذلك حياته العقلية واللغوية والاجتماعية بجميع مظاهرها، إذ يدرك الطفل فيها نفسه في تمايزها عن غيرها من الأفراد الآخرين، أي أن يتميز بفرديته عن العالم المحيط به (سهير كامل: ٧٧، ١٩٩٩).

وتؤكد هدي الناشف أن اللغة أساسية لتنمية شتي المهارات الأخرى وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يبدأ الطفل في التوجه نحو الآخرين ويتفاعل معهم لغويا ويستمتع إليهم ويركب الجمل ليوصل أفكاره إليهم(هدى الناشف: ٢٠٠١، ١٢٧).

وتعد اللغة وسيلة للتواصل بين الناس، كما تعد أساسا مهما للحياة الاجتماعية، فهي وسيلة للتعبير عن الإنفعالات، والرغبات، والمشاعر، فمن خلالها يحاور ويخالط الآخرين، ويقوي علاقاته مع أعضاء أسرته وأفراد مجتمعه، فاللغة ليست مجرد أصوات مسموعة وإنما هي معنى يدل علي الأشياء والأشخاص والموضوعات، فالكلمات المنطوقة التي لا تحمل معني لا قيمة لها علي الاطلاق (ايهاب الببلاوي: ٢٠٠٥، ١٢).

وعلي هذا فإن التأخر اللغوي عند الأطفال يأخذ صورا وأشكالا عدة، مما يتطلب من الآباء والمربين ملاحظتها بدقة، وتتراوح نسبة انتشار حالات تأخر نمو اللغة ما بين ٣ إلى ٥% من مجموع الأطفال، وبنسبة تتراوح ما بين ٢٠-٢٥% من اضطرابات اللغة والكلام والصوت لدي الأطفال، كما تكثر هذه الحالات بين عمر ٤-٦ سنوات ولذلك فإن معاناة بعض الأطفال من تأخر النمو اللغوي يؤثر بصورة سلبية علي مختلف جوانب النمو لديهم، بما في ذلك الجانب الاجتماعي، والانفعالي، والمعرفي، واللغوي، كما نجدهم يعانون من صعوبات تعلم، وعدم القدرة علي الاستماع داخل

الفصول ، أو خارجها ، مما يؤدي إلى صعوبة في التواصل بينهم وبين معلمهم وأقرانهم (عبد العزيز الشخص ، والسيد التهامي : ٢٠٠٩ ، ١٩١).

كل هذا يؤدي الي السلوك الإنسحابي الذي يعد من أبرز السلوكيات الاتوافقية التي تصيب الأطفال وهم صغار بسبب عدم محاكاتهم وعدم تقليدهم للآخرين فنجدهم غالبا ما ينسحبون وينعزلون عن العاديين وهذا الإنسحاب والتجنب الذي يعيش فيه هؤلاء الاطفال يعمل علي عدم نضجهم اجتماعيا ويسبب لهم تأخر عن من هم في مثل سنهم (صالح السواح : ٢٠٠٧ ، ٤٢).

فالطفل الذي لا يستطيع التعبير عن نفسه وعما يدور بينه وبين الآخرين والتواصل معهم بسبب اضطراب نطقه قد يؤدي به إلى العديد من المشكلات النفسية والسلوكية ، نتيجة لما يعانيه من اضطراب النطق والتي منها : الخجل والإحباط والإنطواء وتصرفات أخرى غير سوية مثل : السلوك العدواني تجاه الآخرين أو النشاط الزائد والسلوك الانسحابي ولذلك لما يتعرض له من سخرية واستهزاء من الأطفال الآخرين ، فإعاقة عملية التواصل يترتب عليها مشكلات إجتماعية ونفسية للطفل تؤثر في نموه اللغوي .

مشكلة البحث

إنبثقت مشكلة البحث من خلال عمل الباحثة في رياض الأطفال لاحظت وجود أعداد كبيرة من الأطفال متأخرين لغويا رغم أنهم أصحابا بدنيا ونفسيا ولا يستطيعون التعبير عن مشاعرهم أو إنفعالاتهم ويتجنبون المشاركات الاجتماعية ويفتقرون إلى التواصل مع الآخرين ، والتأخر اللغوي يعتبر من المشكلات المعروفة عند الأطفال في سنوات عمرهم الأولى ، وهي مشكلة لها تداعيات نفسية وإجتماعية سلبية يعاني منها الطفل والأفراد المحيطين به ، حيث أن عجزه عن التعامل مع المحيطين به بسهولة ويسر يؤثر علي حالته النفسية والمزاجية ، ويسبب مشكلات في عمليات التواصل المجتمعي ، مما يؤدي الي إنسحاب الطفل عن الآخرين بسبب فقد الطفل ثقته بنفسه وخوفه من التعرض للسخرية من الآخرين . ويذكر (القبالي : ٢٠٠٧ ، ٢٩). أن السلوك الإنسحابي لدي الأطفال يؤثر علي اكتسابهم اللغة ، والأنماط السلوكية ، والقيم والاتجاهات ، وأسلوب التعبير عن مشاعرهم ، وأحاسيسهم بالإضافة الي الأطفال المنسحبين اجتماعيا يظهرون انماطا سلوكية قليلة بالمقارنة

مع الأطفال الذين لديهم تقبل اجتماعي جيد ، وهو ما يستلزم من الأبوين الإنتباه مبكراً إلى هذه المشكلة والإسراع في اختيار برامج العلاج المناسبة ، وذلك بعد عرضه على الإختصاصيين ، كي تسير عمليات العلاج في طريق مدروس ومضمون النتائج ومن خلال ما سبق فإن الدراسة الحالية تبحث عن كشف العلاقة بين السلوك الإنسحابي والتأخر اللغوي لدى أطفال الروضة ومن هنا يمكن صياغة مشكلة البحث في الأسئلة الآتية :

١. ما مستوى العلاقة بين السلوك الإنسحابي والتأخر اللغوي ؟
٢. ما مستوى الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكور والإناث في السلوك الإنسحابي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً ؟
٣. ما مستوى الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين الذكور والإناث في التأخر اللغوي ؟
٤. إلى أي مدى يمكن التنبؤ بمستوى السلوك الإنسحابي للأطفال المتأخرين لغوياً ؟

أهداف البحث :

١. التعرف علي طبيعة ومسار السلوك الإنسحابي .
٢. الكشف عن الفروق بين الذكور والإناث المتأخرين لغوياً في السلوك الإنسحابي .
٣. التعرف علي العلاقة بين السلوك الإنسحابي والتأخر اللغوي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً .

أهمية البحث :

١. تكمن أهمية البحث الحالي من أهمية المرحلة العمرية لعينة الدراسة وهي مرحلة الطفولة المبكرة والتي لها دور كبير في بناء شخصية الطفل في المستقبل .
٢. تتضح أهمية البحث من أهمية اللغة ودورها المهم في التواصل بين الأفراد والجماعات والتعبير عما بداخل الفرد من ميول وانفعالات ومشاعر واحاسيس تجاه الآخرين .
٣. تقديم حلولاً مهمة للمنشغلين بالأطفال المتأخرين لغوياً من معلمين وأخصائيين وأسر للتعرف على طبيعة السلوك الإنسحابي وتحسين مستوى التفاعل والتواصل لدى هؤلاء الأطفال .

٤. تحقيق أقصى قدر ممكن من التوافق النفسي والاجتماعي والتربوي لدى هؤلاء الأطفال المتأخرين لغوياً

مفاهيم البحث

١- التأخر اللغوي Language delay:

عرف (عبد العزيز الشخص: ٢٠٠٩، ٢٠٣). تأخر النمو اللغوي بأنه تأخر الطفل في النمو مقارنة بالأطفال المماثلين له في العمر الزمني .

وتعرفه الباحثة بأنه

يقصد به تأخر الطفل في مظاهر النمو اللغوي بمعدلاته الطبيعية عن الأطفال في مثل عمره الزمني والعقلي وذلك يؤدي إلى ضعف في اللغة الإستقبالية والتعبيرية لديه .

٢- السلوك الإنسحابي Behavior Withdrawal:

يعرفه (علي شعيب، عبدالله محمد : ٢٠١٤، ٣٩١) بأنه هو شكل متطرف من الإضطراب في العلاقات مع الآخرين، وتبدأ بالإنفصال عن الآخرين في أغلب الأوقات لأسباب ليست ضمن سيطرة الشخص، ثم يأخذ الفرد بالإنسحاب بشكل متعمد أكثر وأكثر

وتعرفه الباحثة بأنه عدم الرغبة في مشاركة الأقران في الأنشطة الإجتماعية أو الأنشطة داخل الروضة وكذلك إضطراب في العلاقات الإجتماعية مع الأقران

محددات البحث

أولاً : المحددات الزمانية : تم التطبيق خلال الفصل الدراسي الأول من العام ٢٠٢٢/٢٠٢١.

ثانياً : المحددات المكانية : عدد من الروضات التابعة لمدينة الزقازيق . محافظة الشرقية.

ثالثاً : المحددات المنهجية

- المنهج : استخدمت الباحثة المنهج الوصفي .
- العينة : بلغ عدد الأطفال التي تم ملاحظتهم لتحقيق أهداف هذه الدراسة (١٠٠) من أطفال الروضة .

الإطار النظري والدراسات السابقة :-**أولا : التأخر اللغوي :**

سوف يتم الحديث عن التأخر اللغوي من حيث ، تعريفه ، وأسبابه ، ومظاهر التأخر اللغوي ، والتدخل المبكر وتحسين التأخر اللغوي والتفاعل الاجتماعي للأطفال ، و تشخيص وعلاج التأخر اللغوي .

التأخر اللغوي عند الطفل :**١- تعريف التأخر اللغوي :**

عرف (عبد العزيز الشخص :٢٠٠٩، ٢٠٣). «تأخر النمو اللغوي بأنه تأخر الطفل في النمو اللغوي مقارنة بالأطفال المماثلين له في العمر الزمني» .

ويمكننا تعريف التأخر اللغوي بأنه :

«هو ظاهرة تتسم بالبطء الواضح في اكتساب نمو المهارات اللغوية المتعلقة بإستيعاب الأفكار والتعبير عنها، وعلى هذا تتفاوت فترة العمر التي يبدأ فيها الطفل بتعلم اللغة»

كما عرفت (سهير شاش: ٢٠١٤، ٦٠) تأخر النمو اللغوي بأنه نمو منتظم ولكنه يتقدم بمعدل ابطأ من النمو العادي ويكون أقل بشكل جوهري عن مستوي الأداء اللغوي المناسب للعمر الزمني للطفل .

ويذكر (plante & beeson 2013,189) أن تأخر النمو اللغوي هو تأخر الطفل في النمو وانخفاض المهارات اللغوية لديه بنسبه ٩٠% بالنسبه لأقرانه ويتم تشخيصهم تقريبا ما بين (١٦:٣٠) شهر

ومن التعريفات السابقة تخلص الباحثة إلى عدد من الخصائص التي يمكن أن تصوغ منها التعريف الإجرائي وتتلخص هذه الخصائص فيما يلي :

١. تأخر العمر الذي يبدأ فيه الطفل بتعلم اللغة .
٢. معدل نمو اللغة عند الطفل ابطأ من الأقران .
٣. عدم زيادة الحصيلة اللغوية.

ويقصد بتأخر النمو اللغوي في الدراسة الحالية ”

تأخر الطفل في مظاهر النمو اللغوي بمعدلاته الطبيعية عن الاطفال في مثل عمره الزمني والعقلي وذلك يؤدي الي ضعف في اللغة الإستقبالية والتعبيرية لديه.

٢- الأطفال المتأخرون لغوياً Language Delay children :

هم أولئك الأطفال الذين يجدون صعوبة في القدرة على الفهم واستخدام الإيماءات وغير قادرين على التعبير باللغة المنطوقة ولديهم بطء في نمو المفردات اللغوية التي تساعدهم على إنتاج اللغة بشكل صحيح كأقرانهم في نفس فئتهم العمرية وذلك كما يقاس باختبار النمو اللغوي المستخدم في الدراسة

من أهم الاضطرابات والعوامل التي تسبب حدوث تأخر أو اضطراب في اللغة نشير إلى التالي :-

أولاً :- العوامل الإجتماعية :-

من بينها المبالغة في تدليل الطفل أو القسوة عليه ، المشاحنات المستمرة بين الأبوين ، وكذلك تمييز أحد الإخوة علي الآخر . جهل الأسرة بطرق التربية السليمة ، وكذلك إنشغال الوالدين في ظروف العمل وترك الأطفال لدي مربيات لا يستطعن التحدث بلغة الأطفال أو لهجة أخرى . كما أن الخلافات السائدة بين الوالدين داخل الأسرة وما يترتب عليها من إهمالهم للأطفال تؤدي إلى اتخاذ الأطفال أنماط سلوكية تبدد طاقتهم كالإنطواء (Hamaguchi. 2001: 65).

١- ضعف أو فقدان السمع :

تختلف الاضطرابات اللغوية عند إصابة حاسة السمع في شدتها من طفل إلى آخر وذلك اعتماداً على عوامل وظروف عديدة من أهمها زمن حدوث إصابة السمع، فهناك اختلاف في القدرات اللغوية بين الطفل الذي يولد مصاباً بفقدان أو ضعف في السمع وبين الطفل الذي يصاب بفقدان السمع بعد إكتساب اللغة أو إكتساب قدرأً معقولاً من القدرات اللغوية، ففي الحالة الأولى تكون مشكلة اللغة أشد.

٢- إنخفاض القدرات العقلية :

هناك علاقة وثيقة جداً بين الإصابة بضعف القدرات العقلية أو الإعاقة الذهنية وبين الاضطرابات اللغوية، ومن المسلم به لدى جميع المختصين بإضطرابات اللغة والكلام بأن الطفل الذي يعاني من إنخفاض في القدرات العقلية لابد وأن يعاني من اضطراب في اللغة والعكس ليس صحيحاً.

٣- الإزدواجية اللغوية أو الثنائية اللغوية :

يختلف الباحثون فيما بينهم حول موضوع ازدواجية اللغة بمعنى وجود أكثر من لغة في البيت كأن يستخدم الأب لغة تختلف عن اللغة التي تستخدمها الأم،

وتأثير ذلك على نشوء اضطراب في اللغة عند الطفل فهناك كثير من الدراسات تؤكد على عدم تأثر لغة الطفل عند وجود أكثر من لغة في المنزل.

وبالمقابل هناك من الدراسات ما تؤكد أن وجود أكثر من لغة في محيط الطفل سوف يؤثر سلباً على تطور واكتساب اللغة وذلك تبعاً لوجود اختلاف بين الأنظمة اللغوية المستخدمة في كل لغة. هدفت دراسة (Blackwell, 2015, 122) إلى توظيف التفاعلات بين الطفل ووالديه لتطوير اللغة وعلاج تأخر النمو اللغوي المبكر لدى الأطفال

إضطراب التوحد

يوصف إضطراب التوحد على أنه إضطراب بالتواصل، فمن أكثر ما يلاحظ عند الأطفال المصابين بالتوحد الكلاسيكي هو وجود عجز نوعي وكمي في التواصل الشفهي وغير الشفهي، وكثيراً ما يأخذ إضطراب اللغة عند المصابين بالتوحد صفات معينة ومميزة عند هذه الفئة من الأطفال.

إضطراب فرط الحركة

عدد كبير من المصابين بهذا الإضطراب يلاحظ لديهم كذلك إضطراب في التطور اللغوي، والذي يأخذ أشكالاً متنوعة، وحتى الوقت الحالي من غير المعروف على وجه الدقة علاقة اضطراب عجز الانتباه والتركيز باضطراب اللغة

تأثير البيئة

هدفت دراسة (Tambyrajajal, 2017) إلى تقصي العلاقة بين البيئة الثقافية للطفل ولغته ومهارات القراءة والكتابة لديه، ومدى تأثيرها على النمو اللغوي لديه

من المعروف بأن الإستعداد الفطري لإكتساب اللغة لا يمكن الطفل بمفرده من تعلم واكتساب اللغة فهناك حاجة لوجود بيئة محفزة تساعد الطفل على إكتساب اللغة.

فالطفل الذي يعيش في بيئة تساعد على إكتساب اللغة وتزوده بالمعارف والخبرات والمعلومات اللغوية سوف يكتسب اللغة والكلام بشكل أسرع وأفضل بكثير من الطفل الذي لا يتعرض للخبرات اللغوية بدرجة كافية.

عوامل وظروف أخرى

إضافة إلى ما سبق ذكره هناك عوامل وأسباب أخرى وراء الإضطرابات اللغوية عند الأطفال أو سبب تأخر الطفل في إكتساب اللغة، إلا أن آلية عمل وتأثير هذه العوامل غير واضح على وجه التحديد.

فعلى سبيل المثال لاحظت بعض الدراسات وجود حالة التأخر في اكتساب اللغة عند التوأم يتكلمان مع طفل واحد فقط في حالة التوأم المتشابه والطفل الآخر لا يحصل على الخبرات اللغوية الكافية وذلك للتشابه الشديد بين الوالدين¹.

وهناك بعض المظاهر لتأخر النمو اللغوي لدى الأطفال علي سبيل المثال :-

١. التأخر في بدء الكلام : وهو تأخر نطق الكلمة الأولى إلى السنة الثالثة من عمر الطفل أو قرب نهايتها
٢. ضعف المحصول اللغوي : فالطفل المتأخر في نموه اللغوي تقل عدد مفرداته عن الطفل العادي في نفس العمر والجنس بحوالي ٤٠٠-٨٠٠ كلمة
٣. عدم القدرة علي التعبير اللغوي : ومنها صعوبة تسمية الأشياء المألوفة وصعوبة الإجابة عن الأسئلة الواضحة التي توجه إليه والإكتفاء بالإجابة بنعم أو لا
٤. صعوبة النطق : ويشمل تقل اللسان وعدم القدرة علي النطق وعدم إظهار الكلام أو إضغام الحروف.
٥. (mervyn,janice, 2010) إضطرابات في النطق مثل الحذف أو الإبدال أو التشوية

وبعد الإطلاع علي نتائج الدراسات السابقة وجدت الباحثة مدي فاعلية البرامج المختلفة التي تقدم في مرحلة الطفولة المبكرة لتحسين النمو اللغوي للأطفال ذوي تأخر النمو اللغوي في هذه المرحلة الحاسمة من عمرهم وتنبع أهمية هذه البرامج من فاعليتها والحد من الآثار السلبية التي تترتب علي تأخر النمو اللغوي لدي الاطفال من انسحاب اجتماعي وإضطرابات نفسية وغيرها من المشكلات .

علاج تأخر النمو اللغوي :-

التدخل العلاجي لتأخر النمو اللغوي للطفل يجب أن يكون تدخلا فرديا ، وأن يشمل فريق الرعاية الصحية علي : أخصائي السمع ، وأخصائي نفسي ، وأخصائي اللغة والتخاطب ، إلى جانب الوالدين والمعلمين

أهم محاور تنمية اللغة لدى الأطفال ذوي التأخر اللغوي في مرحلة ما قبل إكتساب اللغة :- (weiss&paul2010:197-198)

١. التدخل بالنسبة لأصوات الكلام : ويهدف هذا التدخل إلى زيادة الحصيلة الصوتية والسمعية للطفل وخفض نسبة الإبدال ، والحذف في أصوات الكلام ، وزيادة الوضوح .
٢. النحو والصرف : فالأطفال المتأخرين لغويا يمكنهم تعلم نماذج جديدة للنحو والصرف من خلال تقديم نموذج ويطلب منهم تقليده.
٣. مفردات اللغة : العمل علي زيادة المفردات اللغوية للطفل الذي يعاني من تأخر النمو اللغوي ، وذلك من خلال زيادة الكلمات الوظيفية التي تساعد في التفاعل مع الآخرين وأداء مهارات الحياة اليومية مثل أسماء الملابس، وأواني الطعام ، والمواد الغذائية وايضا المفردات المتعلقة بالتنمية الأكاديمية مثل الألوان ، والحروف ، والأرقام .

تأثير تأخر النمو اللغوي علي الجانب الاجتماعي :-

قد أكدت العديد من الدراسات أن تأخر النمو اللغوي لدي الأطفال قد يعرضهم لخطر عدم إكتساب المهارات الاجتماعية بصورة صحيحة وضعف وقصور هذه المهارات والعلاقات مع الأقران الأمر الذي يؤدي إلى فشل في التواصل مع الآخرين والإسحاب من مواقف التفاعل الاجتماعي ، والإعتماد علي الكبار في التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين (kent,2004;400)

ويتصف الأطفال المتأخرون في النمو اللغوي بالإسحاب وكثير من المشكلات الاجتماعية كما يجدون صعوبة في التواصل مع الأقران مما يؤدي الي الإحباط والعزلة الاجتماعية . (sundhein&voeller ,2004;207)

كما هدفت دراسة (Hunt.1988) الي تدريب الأطفال المتأخرين لغويا علي التواصل الاجتماعي، وتوصلت نتائج الدراسة الي وجود سبع فنيات مؤثرة في تنمية التواصل الاجتماعي للأطفال المتأخرين لغويا مما أدى إلى خفض المشكلات السلوكية.

المحور الثاني : السلوك الانسحابي

السلوك الانسحابي Behavior withdrawal

يعرفه بيترسون (1: 2002; Peterson, et al) بأنه شعور الأطفال بأنهم وحيدون ولا أحد غيرهم يواجه مشاكلهم في محيطهم وليس لهم من يؤيد إجتاههم وهم غير قادرين علي مواجهه الصعوبات وهذه الصعوبات تؤدي الي إنخفاض الذات .

وييري (صالح السواح: ٢٠٠٧، ٤٣). أنه سلوك يتضمن عدم قدرة الطفل علي التفاعل الاجتماعي مع من يحيطون به ، وعدم اقامه حوار مع الجماعة مما يؤدي الي الهروب منهم وانسحابه منهم وعدم التفاعل والاندماج معهم

ويذكر (القبالي: ٢٠٠٧، ١٩). أن السلوك الانسحابي لدي الأطفال يؤثر علي إكتسابهم اللغة ، والأنماط السلوكية ، والقيم والاتجاهات ، وأسلوب التعبير عن مشاعرهم ، وأحاسيسهم بالإضافة إلى الأطفال المنسحبين إجتماعيا يظهرن أنماطا سلوكية قليلة بالمقارنة مع الأطفال الذين لديهم تقبل اجتماعي جيد

وتذكر (حميدة العربي: ٢٠١١، ٧٦). أن السلوك الانسحابي هو اضطراب في العلاقات الإجتماعية مع الآخرين يتمثل في الإنطواء والميل إلى العزلة، ووجود صعوبات في عقد صداقات حميمة أو الإستمرار بها ، والإنشغال بالذات والعالم الداخلي للفرد ، والخجل والإرتباك والتردد والتحفظ في المواقف الإجتماعية بصفة عامة .

ومن التعريفات السابقة يمكن للباحثة أن تخلص إلي مجموعة من الخصائص وهي :-

١. أن السلوك الانسحابي يؤثر علي إكتساب الأطفال للغة .
٢. الميل للوحدة وحب العزلة من مظاهر السلوك الانسحابي .
٣. عدم مشاركة الطفل للأقران في الأنشطة المختلفة تؤثر علي نمو الحصيلة اللغوية لديه.

ومن خلال هذه الخصائص تصوغ الباحثة التعريف الاجرائي التالي :-

السلوك الانسحابي هو عدم الرغبة في مشاركة الأقران في الأنشطة الإجتماعية أو الأنشطة داخل الروضة وكذلك اضطراب في العلاقات الإجتماعية مع الأقران

أسباب الانسحاب الاجتماعي

- يعتبر سلوك الانسحاب الاجتماعي مظهراً من مظاهر سوء التكيف لدى الأطفال ، وهو نمط سلوكي شائع يمكن أن ينتج من عدة عوامل ، ومنها
١. وجود تلف في الجهاز العصبي المركزي ، أو خلل أو اضطراب في عمل الهرمونات في الجسم.
 ٢. وجود نقص في المهارات الاجتماعية ، وعدم معرفة الطفل للقواعد الأساسية لإقامة علاقات مع الآخرين ، وعدم التعرض للعلاقات الاجتماعية.
 ٣. خوف الطفل من الآخرين ، كما أن خبرات التفاعل الاجتماعي السلبية المبكرة مع الإخوة أو الزملاء ، تجعل الطفل يتأثر ويبتعد عن مخالطة الآخرين .
 ٤. عدم احترام الطفل وتجاهله من قبل الآخرين ، وكذلك تعرضه للأذى والألم يسبب له سلوكاً انسحابياً .
 ٥. رفض الآباء لأبنائهم - سواء كان ذلك مقصوداً أو غير مقصود - قد يقود إلى الانسحاب إلى عالم الأمانى .
 ٦. العادات والتقاليد السائدة في بيئة الفرد ، بالإضافة إلى نمط الحياة العائلية ، وبخاصة ازدواجية المعاملة ، كل ذلك قد يدفع بالطفل إلى سلوك العزلة الاجتماعية .
 ٧. الخجل وضعف الثقة بالنفس.
 ٨. وجود إعاقة عند الطفل تسبب له سلوك العزلة والإنطواء .

إذا كانت هذه هي أهم الأسباب التي أدت إلى السلوك الانسحابي فإن البحث الحالي يحاول توضيح العلاقة بين السلوك الانسحابي والتأخر اللغوي عند الطفل وذلك لأن هناك ارتباط وثيق بينهم فالطفل الذي يميل إلى الوحدة والعزلة وعدم مشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة داخل الروضة يكون النمو اللغوي لديه ابطأ بكثير بالمقارنة مع الأطفال في مثل عمره الزمني وبالتالي تزيد صعوبة زيادة الحصيلة اللغوية.

أعراض الانسحاب الإجتماعي :-

إن أعراض الانسحاب تتكون من مجموعتين ، وهما :

١ - مجموعة الأعراض العاطفية

- أ. الشعور بالانفصال عن الآخرين والاحساس بالخوف ، وعدم تأكيد الذات والنبذ والشعور بالوحدة بين الآخرين (شيفر : ١٩٨٩ ، ٣٨٨).
- ب. الشعور بالخجل والحساسية والخنوع (مكتب الإنماء الإجتماعي: ٢٦، ٢٠٠٠)
- ج. مشاعر الإفتقار إلى التقبل والحب والود (قشوش: ١٩٨٨، ١٩)

٢ - مجموعة أعراض سلوكية :

- أ. تجنب المنسحب الإندماج في العلاقات الإجتماعية .
- ب. لا يطور المنسحب صداقاته .
- ج. لا يتعلم المنسحب قيم الآخرين ، ولا يشاركهم آراءهم (شيفر ١٩٨٩ ، ٢٨٩).
- د. ليس لدي المنسحب ثقة بكفاءاته الإجتماعية .
- هـ. الامتناع عن البدء في الحديث أو اللعب أو الأهتمام بالبيئة ، يكتفي بالمشاهدة دون مشاركة . (الخطيب : ١٩٩٢ ، ١١٦) .

ويمكن إجمال الأعراض التي تظهر علي الطفل المنسحب إجتماعيا بالنقاط الآتية :-

١. عدم المشاركة في النشاطات مع غيره من الأطفال .
٢. عدم اللعب الجماعي أو تجنبه .
٣. تجنب المبادرة والتفاعل مع الآخرين .
٤. قضاء معظم الوقت منفردا . (هربرت ١٩٨٠ ، ٩٩).

قياس الانسحاب الإجتماعي وتشخيصه

توجد ثلاثة أساليب رئيسية لقياس الانسحاب الإجتماعي عند الأطفال ، وهي

١. الملاحظة الطبيعية : وهي الأكثر استخداما .
٢. المقاييس السيكومترية : وتعرف هذه الطريقة بإسم (ترشيح الأقران) ، وتشمل تقدير الأقران للسلوك الإجتماعي ، والمكانة الإجتماعية للطفل .
٣. تقدير المعلمين : تتضمن هذه الطريقة توظيف قوائم التقدير السلوكية التي يقوم المعلمون باستخدامها لتقييم الانسحاب الإجتماعي للأطفال .

ويمكننا من خلال أساليب قياس السلوك الإنسحابي تشخيص هؤلاء الأطفال التدخل المبكر واستخدام أساليب العلاج لخفض السلوك الإنسحابي لديهم مما يترتب عليه حل مشكلة التأخر اللغوي

فروض الدراسة :-

١. توجد علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين السلوك الإنسحابي والتأخر اللغوي لدى الأطفال المتأخرين لغويا
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث في السلوك الإنسحابي لدى الأطفال المتأخرين لغويا .
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور الإناث في التأخر اللغوي .
٤. يمكن التنبؤ بمستوى السلوك الإنسحابي للأطفال المتأخرين لغويا .

منهج الدراسة وأجراءتها

أولا : منهج الدراسة

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي كونه يلائم طبيعة الموضوع من خلال دراسة العلاقة الإرتباطية والتنبؤية لمتغيرات الدراسة السلوك الإنسحابي والتأخر اللغوي ويمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه: ذلك المنهج الذي يتضمن جمع البيانات مباشرة من مجتمع أو عينة الدراسة، بقصد تشخيص جوانب معينة دون الإقتصار على واحدة.

ثانيا : مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع أطفال الروضة المتأخرين لغويا الذين يتراوح عمرهم بين (٤-٦) بمدينة الزقازيق بمحافظة الشرقية

ثالثا : عينة الدراسة :

- ١- **عينة إستطلاعية:** تكونت العينة الإستطلاعية وعددهم (٥٢) من أطفال الروضة المتأخرين لغويا تم تطبيق مقياس اللغوى ، مقياس السلوك الإنسحابي للتحقق من الكفاءة السيكومترية للمقاييس.
- ٢- **عينة النعائية** وخصائصها بلغ عدد أطفال الروضة التي تم ملاحظتهم لتحقيق أهداف هذه الدراسة (١٠٠) من أطفال الروضة ويوضح الجدول رقم (١) الوصف الإحصائي للمشاركين في الدراسة وفق المتغيرات موضع الدراسة

جدول (١)

الإحصائي للمشاركين في الدراسة وفق المتغيرات

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
النوع	ذكور	٥٠	٥٠٪
	إناث	٥٠	٥٠٪

رابعاً - أدوات الدراسة

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الأدوات التالية:

١ - مقياس اللغوى (تعريب أبو حسيبة ٢٠١٣)

وصف المقياس والهدف منه

يستخدم هذا المقياس أساساً لتمييز وتشخيص الأطفال ذوي التأخر اللغوى المقياس يتكون من عنصرين (إختبار اللغة الإستقبالية وإختبار اللغة التعبيرية) وكل عنصر يشتمل على مجموعة من البنود (٦٢ بند فى الجزء الاستقبالى و ٧١ بند فى الجزء التعبيرى). يحتوى الإختبار على جزئين ملحقين به، وكل جزء يعطى معلومات منفصلة عن لغة الطفل (استبيان خاص بالوالدين للأطفال حتى ٢ سنوات، يستخدم أساساً للحصول على معلومات عن سلوك الطفل فى المنزل، وإختبار سريع للأصوات التى يستطيع الطفل إخراجها من سنتين و ٥ شهور حتى ٧ سنوات)، وللممتحن الإختيار فى تنفيذ أحدهما أو كلاهما. ولكن الدرجات التقويمية لهما لا تضاف لدرجات حساب الإختبار

الخصائص السيكومترية لمقياس اللغوى للأطفال الروضة المتأخرين لغوياً

ثبات مقياس اللغوى

قام معد المقياس بحساب ثبات المقياس عن طريق إعادة الإختبار وكانت المسافة الزمنية بين الإختبار واعدته من يومين الى أربعة عشر يوماً وبغد تقسيم العلاقة بين الإختبار واعداد النتائج تتراوح من (٠٥٤ - ٠٩٨) وهذا يدل على مدى موثوقية المقياس المعرب.

كما قام معد المقياس بحساب ثبات المقياس عن طريق كرونباخ ألفا وكانت تتراوح بين (٠,٦٠-٠,٩٢) مما يدل على ثبات المقياس كما قام معد المقياس بحساب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وبلغت (٠,٩٩) مما يدل على ثبات مرتفع لمقياس اللغوي

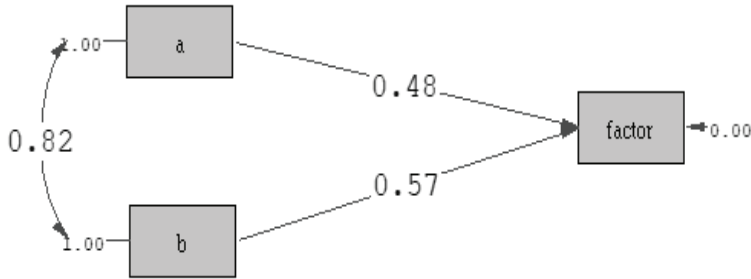
الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية :

للتحقق من الخصائص السيكومترية قامت الباحثة بتطبيق مقياس اللغوي على (٥٢) من أطفال الروضة

أولا صدق المقياس

الصدق العاملي

وهي حساب الصدق العاملي للمقياس عن طريق استخدام التحليل العاملي التوكيدي Confirmatory Factor Analysis باستخدام البرنامج الإحصائي "ليزرل ٨,٨" (LISREL 8.8)، وذلك للتأكد من صدق البناء الكامن (أو التحتي) للمقياس، عن طريق اختبار نموذج العامل الكامن العام، حيث تم افتراض أن جميع العوامل المشاهدة لمقياس اللغوي تنتظم حول عامل كامن واحد كما هو موضح بالشكل التالي:



Chi-Square=0.00, df=0, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

شكل (١)

نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس اللغوي

وقد حظي نموذج العامل الكامن الواحد لمقياس اللغوي على مؤشرات حسن مطابقة جيدة، حيث كانت قيمة (كا = ٢١) ودرجة حرية = (صفر) وغير دالة احصائياً ومؤشر رمسي $RMSEA =$ (صفر) وهذا يدل إن نموذج يتمتع بمؤشرات مطابقة جيدة وجدول (٢) يوضح معاملات المسار المعيارية وقيمة (ت) للمتغيرات ويوضح الجدول (٢) التالي: نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد المقياس:

جدول (٢)

ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لأبعاد مقياس اللغوي

العامل الكامن	العوامل المشاهدة	التشعب بالعامل الكامن الواحد	الخطأ المعياري لتقدير التشعب	قيم "ت" ودلالاتها الإحصائية
المهارات	الاستقبالي	٠,٤٨	٠,٠٠٤٠	**١٢٠,٣٨
اللغوية	التعبيري	٠,٥٧	٠,٠٠٤٠	**١٤٢,٩٨

(**) دال عند مستوى (٠,٠١)

(*) دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (٢): أن نموذج العامل الكامن الواحد قد حظي على قيم جيدة لمؤشرات حسن المطابقة، وأن معاملات الصدق الاثنان (التشعبات بالعامل الكامن الواحد) دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)؛ مما يدل على صدق جميع الأبعاد المشاهدة لمقياس اللغوي، ومن هنا يمكن القول إن نتائج التحليل العاملي التوكيدي من الدرجة الأولى قدمت دليلاً قوياً على صدق البناء التحتي لهذا المقياس، وأن المقياس اللغوي عبارة عن عامل كامن عام واحد تنتظم حولها العوامل الفرعية الاثنان المشاهدة لها.

صدق المحك الخارجي :

قامت الباحثة بحساب صدق المحك الخارجي لهذا المقياس من خلال حساب معامل الارتباط بين درجات عينة قوامها (٥٢) طفلاً وطفلة من أطفال الروضة في المرحلة العمرية (٤-٦) سنوات على هذا المقياس وبين درجاتهم على مقياس اللوتس الإلكتروني (المحك الخارجي) وبلغ معامل الارتباط بين المقياسين (٠,٧٨٣) وهو ارتباط موجب دال إحصائياً مما يدل على صدق المقياس.

ثانياً: ثببات المقياس: عن طريقة معامل الفا كرونباخ

تمَّ حساب معامل الثبات لمقياس اللغوي ، باستخدام معامل ألفا - كرونباخ، لدراسة الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس وبيان ذلك في جدول (٣)

جدول ٣

قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ لمقياس اللغوي (ن=٥٢)

الأبعاد	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية
الاستقبالي	٠,٩١٨	٠,٩٨٢
التعبيري	٠,٩٣٩	٠,٩٧٣
الدرجة الكلية للمقياس	٠,٩٦١	٠,٩٢٠

الفا كرونباخ $W > (٠,٥)$ ضعيفة $W < (٠,٧)$ مرتفعة $W < (٠,٧)$

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معاملات الثبات تقع في المستوى المقبول مما يجعلنا نثق في ثبات مقياس اللغوي .

ثالثاً: الإتساق الداخلي للمقياس

تم إحتساب الإتساق الداخلي، وذلك عن طريق درجات عينة التقنين (الإستطلاعية) بإيجاد معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد، ويوضح جدول (٤) البعد الإستقبالي و جدول (٥) يوضح البعد التعبيري

١- الاتساق الداخلي (المفرد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له)

البعد الأول : الاستقبالي

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة للبعد الاستقبالي لأداة الدراسة ن = (٥٢)

م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠,٩٠٩**	٢٣	٠,٨٩٠**	٤٥	٠,٨٢٢**
٢	٠,٨٤٣**	٢٤	٠,٩٤٠**	٤٦	٠,٨٢٧**
٣	٠,٩٢٤**	٢٥	٠,٦٤٧**	٤٧	٠,٨٤٣**
٤	٠,٩٢٤**	٢٦	٠,٧٦٤**	٤٨	٠,٤٩٠**
٥	٠,٨٢٥**	٢٧	٠,٧٢٣	٤٩	٠,٧٢٣**
٦	٠,٧١٨**	٢٨	٠,٦٨١**	٥٠	٠,٩٢٤**
٧	٠,٨٩٦**	٢٩	٠,٧٩٦**	٥١	٠,٧٨٥**
٨	٠,٨٢٤**	٣٠	٠,٩٢٤**	٥٢	٠,٦٤٦**
٩	٠,٨٢٢**	٣١	٠,٨٤٣**	٥٣	٠,٨٣١**
١٠	٠,٨٢٧**	٣٢	٠,٨٢٥**	٥٤	٠,٨٤٠**
١١	٠,٩٤٠**	٣٣	٠,٧٤٧**	٥٥	٠,٩٢٤**
١٢	٠,٨٢٢**	٣٤	٠,٨٩٦**	٥٦	٠,٩٤٠**
١٣	٠,٨٩٠**	٣٥	٠,٨٢٤**	٥٧	٠,٥٧٦**
١٤	٠,٥٧٧**	٣٦	٠,٧٣٩**	٥٨	٠,٨٢٢**
١٥	٠,٧٨٥**	٣٧	٠,٧٢٠**	٥٩	٠,٨٤٣**
١٦	٠,٦٠٥**	٣٨	٠,٨٠١**	٦٠	٠,٧٣٢**
١٧	٠,٦٨١**	٣٩	٠,٧٩٦**	٦١	٠,٧٤٧**
١٨	٠,٨٤٠**	٤٠	٠,٧٩٦**	٦٢	٠,٧٦٤**
١٩	٠,٨٩٠**	٤١	٠,٦٥٣**		
٢٠	٠,٩٤٠**	٤٢	٠,٦٧٥**		
٢١	٠,٦٤٠**	٤٣	٠,٦٩٠**		
٢٢	٠,٩٢٤**	٤٤	٠,٧٢٣**		

** معاملات الارتباط عند مستوى (٠,٠١)

* معاملات الارتباط عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من الجدول (٤) أن جميع مفردات أداة الدراسة معاملات ارتباطها موجبة، ودالة إحصائياً عند (٠,٠١)، وهذا يعني تمتع الأداة بدرجة صدق مرتفعة.

البعد الثاني : التعبيري

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة للبعد التعبيري لأداة الدراسة ن = (٥٢)

م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط
١	٠.٨٨٥**	٢٥	٠.٩٢٤**	٤٩	٠.٥٩٧**
٢	٠.٨٤١**	٢٦	٠.٨٨٥**	٥٠	٠.٥٩٧**
٣	٠.٥٧٧**	٢٧	٠.٩٠٤**	٥١	٠.٥٧٢**
٤	٠.٧١٤**	٢٨	٠.٨٣٨**	٥٢	٠.٧٩٩**
٥	٠.٨٤٠**	٢٩	٠.٨٤١**	٥٣	٠.٩٢٤**
٦	٠.٩٠٤**	٣٠	٠.٩٢٥**	٥٤	٠.٨٨٥**
٧	٠.٦٢٣**	٣١	٠.٨٠٧**	٥٥	٠.٩٠٤**
٨	٠.٤١٩**	٣٢	٠.٨١١**	٥٦	٠.٨٣٨**
٩	٠.٨٢٦**	٣٣	٠.٥٥٨**	٥٧	٠.٨٤١**
١٠	٠.٥٦٧**	٣٤	٠.٩٢٤**	٥٨	٠.٨٠٧**
١١	٠.٤٢٨**	٣٥	٠.٩٢٤**	٥٩	٠.٨٠٧**
١٢	٠.٩٠٤**	٣٦	٠.٩٢٤**	٦٠	٠.٥٧٧**
١٣	٠.٨٠٦**	٣٧	٠.٩٠٤**	٦١	٠.٧٣٣**
١٤	٠.٨٠٦**	٣٨	٠.٩٢٤**	٦٢	٠.٩٢٤**
١٥	٠.٨٠٦**	٣٩	٠.٦٩٧**	٦٣	٠.٧١٤**
١٦	٠.٥٨٧**	٤٠	٠.٥٠٩**	٦٤	٠.٩٠٤**
١٧	٠.٧٠٤**	٤١	٠.٥٦٧**	٦٥	٠.٩٠٤**
١٨	٠.٧٤١**	٤٢	٠.٦٨٩**	٦٦	٠.٨٤٠**
١٩	٠.٨٧٤**	٤٣	٠.٨٠٦**	٦٧	٠.٩٠٤**
٢٠	٠.٨٧٤**	٤٤	٠.٥٨٧**	٦٨	٠.٧٤٨**
٢١	٠.٧٩٢**	٤٥	٠.٧٠٤**	٦٩	٠.٩٠٤**
٢٢	٠.٨٢٦**	٤٦	٠.٧٤١**	٧٠	٠.٨٠٧**
٢٣	٠.٨٢٦**	٤٧	٠.٥٣٩**	٧١	٠.٨٠٧**
٢٤	٠.٧٩٩**	٤٨	٠.٧٦٥**		

** معاملات الارتباط عند مستوى (٠,٠١)

* معاملات الارتباط عند مستوى (٠,٠٥).

يتضح من الجدول (٥) أن جميع مفردات أداة الدراسة معاملات ارتباطها موجبة، ودالة إحصائياً عند (٠,٠١)، وهذا يعني تمتع الأداة بدرجة صدق مرتفعة.

٢- الاتساق الداخلي (الابعد مع الدرجة الكلية للمقياس)

قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس اللغوي بعد حذف درجة البعد من الدرجة الكلية، وجدول (٦) الآتي يوضح ذلك:

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس اللغوي (ن = ٥٢)

معامل الارتباط	الابعد
٠,٩٤٦**	الاستقبالي
٠,٩٦٢**	التعبيري

** معاملات الارتباط عند مستوى (٠,٠١)

* معاملات الارتباط عند مستوى (٠,٠٥)

ويتضح من الجدول (٦) أن قيم معاملات الارتباط مرتفعة ودالة عند مستوى (٠,٠١)، مما يدل على صدق أبعاد مقياس اللغوي .

الصورة النهائية للمقياس

وحيث إن عبارات مقياس اللغوي جميعها تتصف بالصدق والثبات، فإنه لم يتم استبعاد أي منها؛ ولذلك فإن الصورة الأولية تظل كما هي، وتدل الدرجة المرتفعة على ارتفاع المهارات اللغوية، أما الدرجة المنخفضة فتدل على انخفاضه

١- مقياس السلوك الانسحابي إعداد عادل عبدالله

وصف المقياس وهدفه

تم اعداد هذا المقياس كي يستخدم مع الأطفال بداية من مرحلة الروضة وخلال مرحلة الطفولة وحتى نهايتها. ويهدف هذا المقياس إلى التعرف بشكل دقيق على السلوك الانسحابي للطفل وتشخيصه منذ هذا السن بحيث يساعدنا ذلك في تحديد شكل التدخل المناسب للحد من السلوك اللاتوافقي من جانب الطفل ومساعدته على الاندماج مع الآخرين . ويتألف المقياس من ٢٠ عبارة يوجد أمام كل منها ثلاثة اختيارات هي (نعم-أحياناً-مطلقاً) تحصل علي الدرجات (٢-١-صفر) علي التوالي ،

الخصائص السيكومترية للمقياس في الدراسة الحالية :

١ - الصدق الظاهري لمقياس السلوك الانسحابي لأطفال الروضة المتأخرين لغويا

قامت الباحثة بتطبيق الصورة الأولية على عينة استطلاعية (عينة التقنين) مكونة من (٥٢) من أطفال الروضة المتأخرين لغويا بهدف التعرف على مدى تفهم أفراد العينة للإستطلاعية لعبارات وتعليمات المقياس، وقد إتضح منها أن العبارات والتعليمات تتميز بالوضوح والفهم لجميع أفراد العينة علماً بأنه تم إستبعاد هذه العينة من العينة الإجمالية التي تم فيها اختيار عينة الدراسة.

٢ - صدق المحك (الصدق التلازمي) :

تم حساب معامل الارتباط بطريقة بيرسون (Pearson) بين درجات عينة التقنين (الإستطلاعية) على مقياس السلوك الإنسحابي (الخاص بالدراسة الحالية) ودرجاتهم على مقياس التفاعلات الإجتماعية (إعداد : عادل عبدالله) كمحك خارجي وكانت قيمة معامل الارتباط (٠,٧٤٢) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) مما يدل على صدق المقياس الحالي.

ثانياً: ثبات مقياس السلوك الإنسحابي لأطفال الروضة المتأخرين لغويا :

١ - طريقة إعادة تطبيق الاختبار :

وتم ذلك بحساب ثبات مقياس السلوك الإنسحابي لأطفال الروضة المتأخرين لغويا من خلال إعادة تطبيق الإختبار بفواصل زمني قدره أسبوعين وذلك على عينة التقنين (الإستطلاعية)، وتم إستخراج معاملات الارتباط بين درجات أطفال العينة بإستخدام معامل بيرسون (Pearson)، وجدول (٧) :

جدول (٧)

يوضح نتائج الثبات بطريقة إعادة الإختبار لمقياس السلوك الإنسحابي لأطفال الروضة المتأخرين لغويا

الابعاد	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني	مستوى الدلالة
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	٠,٨٤١**	٠,٠١
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	٠,٧٢٥**	٠,٠١
الدرجة الكلية	٠,٨٤٥**	٠,٠١

** (٠,٠١) × (٠,٠٥)

يتضح من خلال جدول (٧) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغوياً وكلها دالة عند (٠,٠١) مما يدل على ثبات المقياس

٢- الثبات لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغوياً عن طريقة معامل ألفا- كرونباخ

تم حساب معامل الثبات لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغوياً وأبعاده الفرعية باستخدام معامل ألفا لـ "كرونباخ" Cronbach's Alpha لمفردات كل بعد فرعي على حدة وذلك (في حالة حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة). والجدول (٨) يوضح ذلك:

جدول (٨)

معاملات ثبات مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغوياً باستخدام معامل ألفا- كرونباخ

الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية		الانسحاب من المواقف الاجتماعية	
معامل ألفا	م	معامل ألفا	م
٠,٧٧٣	٢	٠,٧٧٣	١
٠,٨١٠	٣	٠,٨٠٠	٤
٠,٨٠٣	٦	٠,٨٠٣	٥
٠,٨٠٤	٧	٠,٨٠٤	٨
٠,٨٠٢	١٠	٠,٨٠٢	٩
٠,٧٦٠	١٢	٠,٧٦٠	١١
٠,٧٨١	١٥	٠,٧٨١	١٣
٠,٧٨٩	١٧	٠,٧٨٩	١٤
٠,٧٧٣	١٨	٠,٧٧٣	١٦
٠,٨١٠	٢٠	٠,٨٠٧	١٩
٠,٩٢٢	معامل ألفا العام	٠,٨٠٨	معامل ألفا العام

يتضح من الجدول (٨): أن معامل ألفا للمقياس في حالة حذف درجة كل مفردة أقل من أو يساوي معامل ألفا للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه المفردة، حيث أن تدخل المفردة لا يؤدي إلى خفض معامل الثبات الكلي للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه

المفردة، ومن ثم تم الإبقاء على جميع مفردات المقياس، مما يدل على ثبات مقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا، كما تم حساب الثبات الكلي لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا فكان (٠,٩٢٧) وبهذا المقياس

ثالثا الاتساق الداخلي

١ - الاتساق الداخلي (المفردات مع الدرجة الكلية للبعد) لمقياس السلوك الانسحابي لأطفال الروضة المتأخرين لغويا مع حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للبعد قامت الباحثة بإيجاد التجانس الداخلي للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ويتضح ذلك من الجدول (٩).

جدول (٩)

معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي له لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا ن = ٥٢

الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية		الانسحاب من المواقف الاجتماعية	
معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
٠,٦٧١**	٢	٠,٦١٥**	١
٠,٦٠٨**	٣	٠,٣٩٥**	٤
٠,٧٨٥**	٦	٠,٣٢٢*	٥
٠,٦٣٢**	٧	٠,٥٩٥**	٨
٠,٨٢٦**	١٠	٠,٦٣١**	٩
٠,٧٢١**	١٢	٠,٦٨٩**	١١
٠,٧٩٩**	١٥	٠,٥٢٨**	١٣
٠,٧٥٣**	١٧	٠,٦٦٧**	١٤
٠,٧٤٣**	١٨	٠,٦٤٤**	١٦
٠,٧٧٥**	٢٠	٠,٥٨٧**	١٩

** (٠,٠١) × (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٩) أن جميع مفردات مقياس السلوك الانسحابي لأطفال الروضة المتأخرين لغويا معاملات ارتباطها دالة إحصائياً عند (٠,٠١) وعند (٠,٠٥) وهذا يدل على تمتع المقياس بدرجة صدق مرتفعة.

٢- الاتساق الداخلي (البعد مع الدرجة الكلية للمقياس) لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا مع حذف درجة البعد من الدرجة الكلية للمقياس تم حساب معاملات الارتباط باستخدام معامل بيرسون (Pearson) بين ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا وجدول (١٠) يوضح ذلك:

جدول (١٠)

مصفوفة ارتباطات لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الابعاد
٠,٠١	٠,٩٢٠**	الانسحاب من المواقف الاجتماعية
٠,٠١	٠,٩٥٥**	الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية

** دال عند مستوى دلالة (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٠) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يدل على تمتع المقياس بالاتساق الداخلي والثبات.

الصورة النهائية لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا .

وبناءً عليه، قامت الباحثة بإعداد الصورة النهائية لمقياس السلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا، وذلك بإعادة ترتيب مفردات المقياس بصورة تبادلية، بحيث لا تكون هناك مفردتان متتاليتان تقيسان نفس البعد، وبناءً على ذلك، تكون أعلى درجة كلية يحصل عليها المفحوص في المقياس هي «٤٠» درجة وأقل درجة هي (صفر) درجة وتمثل الدرجات الأعلى، مستوى مرتفع للسلوك الانسحابي للأطفال الروضة المتأخرين لغويا بينما تمثل الدرجات المنخفضة مستوى منخفض للسلوك الانسحابي، وقد أوضحت الباحثة مفتاح تصحيح القائمة في صورته النهائية وبتحديد نظام الاستجابة على بنود المقياس، حيث صاغت الباحثة لكل مفردة وبهذا، تم التوصل إلى الصورة النهائية للمقياس، والصالحة للتطبيق، وتتضمن (٢٠) مفردة موزعة على بعدين على النحو التالي:

- **البعد الأول:** الانسحاب من المواقف الاجتماعية (١٠) مفردة.
- **البعد الثاني:** الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية (١٠) مفردة.

الأساليب الإحصائية

١. لحساب الخصائص السيكومترية تم استخدام معامل الارتباط الفا كرونباخ
٢. معامل الارتباط لبيرسون، اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين معامل الانحدار وذلك للتحقق من صحة فروض الدراسة.

نتائج الدراسة:

نتائج الفرض الأول : ينص الفرض الأول »

ينص على أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية دالة إحصائياً بين مستوى اللغة (الإستقبالية والتعبيرية) ، و السلوك الإنسحابي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معاملات الارتباط لبيرسون بين درجات العينة على مقياس اللغوي وأبعاده ، ودرجاتهم على ومقياس السلوك الإنسحابي لدى الأطفال المتأخرين لغوياً ، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (١١)

معاملات الارتباط بين السلوك الانسحابي وأبعاده ، ومقياس اللغوي وأبعاده لدى الأطفال المتأخرين لغوياً

المتغيرات	الاستقبالي	التعبيري	الدرجة الكلية للمقياس اللغوي
الانسحاب من المواقف الاجتماعية	-٠,٩٦٠**	-٠,٩٤٠**	-٠,٩٦٢**
الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية	-٠,٩٦٢**	-٠,٩٤٧**	-٠,٩٦٧**
الدرجة الكلية للسلوك الانسحابي	-٠,٩٧٣**	-٠,٩٥٥**	-٠,٩٧٧**

ويتضح من الجدول (١١) أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة داله إحصائياً بين الدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمقياس اللغوي والدرجة الكلية والأبعاد الفرعية لمقياس السلوك الإنسحابي حيث بلغ معامل الارتباط (-٠,٩٧٧×) وهو دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١) وهذا يعني كلما ارتفع مستوى مقياس اللغوي لدى الأطفال انخفض مستوى السلوك الانسحابي وأبعاده وكلما إنخفض المستوى اللغوي ارتفع مستوى السلوك الإنسحابي لديهم مما يؤكد صحة الفرض الأول.

نتائج الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على أنه: ” لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الاطفال (الذكور والإناث) على مقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة. يعزى لمتغير النوع « تم استخدام اختبار (ت) T-test للمجموعتين مستقلتين، وجدول (١٢) يوضح النتيجة .

جدول (١٢)

حساب قيمة (ت) لمتوسطات درجات (الذكور والإناث) على مقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة وأبعاده

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الإناث ن (٥٠)		الذكور ن (٥٠)		مقياس اللغوي وأبعاده
		المتوسط الانحراف	المتوسط الانحراف	المتوسط الانحراف	المتوسط الانحراف	
٠,٠١٣	٢,٥٢٤ -	٥,٣٥٥	٣١,٨٨	٥,٢٦٤	٢٩,٢	الاستقبالي
٠,٦٥٣	٠,٤٥١ -	٥,٢٢٣	٢٩,٧	٥,٨٥٢	٢٩,٢	التعبيري
٠,١٤٣	١,٤٧٦ -	١٠,٤٤	٦١,٥٨	١١,٠٩	٥٨,٤	الدرجة الكلية للمقياس
		ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) = (١,٩٦)		ت الجدولية عند مستوى (٠,٠١) ودرجة حرية (٩٨) = (٢,٥٧٦)		

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فرق دالة إحصائية تعزى لمتغير النوع (ذكور ، إناث) على مقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة (التعبيري، الدرجة الكلية للمقياس) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) بينما بعد الاستقبالي كان هناك فروق داله إحصائية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذه الفروق لصالح الاناث

نتائج الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على أنه: ” لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال المتأخرين لغويا على مقياس السلوك الإنسحابي يعزى لمتغير النوع ” تم استخدام اختبار (ت) T-TEST للمجموعتين مستقلتين، وجدول (١٣) يوضح النتيجة .

جدول (١٣)

حساب قيمة (ت) لمتوسطات درجات (الذكور والإناث) على مقياس السلوك الانسحابي وأبعاده

مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الذكور (ن=٥٠)		الإناث (ن=٥٠)		مقياس السلوك الانسحابي وأبعاده
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
٠,٠٤٥	٢,٠٣٣	١٦,٤٢	١,٤٣	١٥,٧٨	١,٧٠٦	الانسحاب من المواقف الاجتماعية
٠,٣٠٠	١,٠٤٢	١٦,٦٤	١,٢٥٨	١٦,٣٦	١,٤٢٥	الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية
٠,١١٤	١,٥٩٥	٣٣,٠٦	٢,٦٥٣	٣٢,١٤	٣,٠٩٧	الدرجة الكلية للمقياس
ت الجدولية عند مستوى (٠,٠١) ودرجة حرية (٩٨) = (٢,٥٧٦)		ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) = (١,٩٦)				

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فرق دالة إحصائية تعزي لمتغير النوع (ذكور ، إناث) على مقياس السلوك الانسحابي (الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية، الدرجة الكلية للمقياس) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أصغر من قيمة (ت) الجدولية (١,٩٦) عند مستوى (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) بينما بعد الانسحاب من المواقف الاجتماعية كان هناك فروق دالة إحصائية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وهذه الفروق لصالح الذكور

نتائج الفرض الرابع : يمكن التنبؤ بمستوى السلوك الانسحابي للأطفال المتأخرين لغويا من أبعاد المقياس اللغوي

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل الإنحدار المتعدد وطريقة الإنحدار المستخدمة وهي طريقة ENTER، وذلك بهدف تحديد مدى اسهام مستوى أبعاد مقياس اللغوي ، في التنبؤ بالسلوك الانسحابي لدي الأطفال المتأخرين لغويا ، وجاءت النتائج كما يلي:

جدول (١٤)

التنبؤ بمستوى الانسحاب لدى الاطفال المتأخرين لغويا من مستوى أبعاد المقياس اللغوي

المتغيرات المستقلة		المتغير التابع	
التعبيري	الاستقبالي	الحد الثابت غير B المعياري	السلوك الانسحابي
٠,١٦٨-	٠,٣٥٧-	٤٨,٤٥٦	قيمة المعامل
٤,٨١٩-	١٠,٠٨٢-	١٣٩,٦٢٧	قيمة اختبار (T)
٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	مستوى الدلالة (T)
	١٠٨٦,٢٨٤		قيمة اختبار (F)
	٠,٠١		مستوى الدلالة (F)
	٩٧٨ ^٩		(R) الارتباط
	٠,٩٥٧		(R ^٢) التحديد
	٠,٩٥٦		التحديد المصحح (R _٢)

يتضح من جدول (١٤) أظهرت نتائج نموذج الإنحدار الخطي المتعدد أن نموذج الإنحدار معنوي وذلك من خلال قيمة (F) البالغة (١٠٨٦,٢٨٤) بدلالة (٠,٠٠) وهي أصغر من مستوى المعنوية (٠,٠١) مما يؤكد القوة التفسيرية العالية من الناحية الإحصائية، وتفسر النتائج أن الأبعاد المفسرة (الاستقبالي، التعبيري) لها تأثير كبير على السلوك الانسحابي لدى الأطفال المتأخرين لغويا، كما جاءت قيمة بيتا التي توضح العلاقة بين الاستقبالي بقيمة (-٠,٣٥٧) ذات دلالة إحصائية سلبية حيث يمكن إستنتاج ذلك من قيمة (ت) والدلالة المرتبطة بها، ويعني ذلك كلما تحسن البعد الاستقبالي بمقدار وحده انخفض السلوك الانسحابي بمقدار (-٠,٣٥٧) وحده وكذلك جاءت قيمة بيتا لبعد التعبيري بمقدار (-٠,١٦٨) دال إحصائيا فكلما تحسن مستوى البعد التعبيري بمقدار وحدة انخفض السلوك الانسحابي بمقدار (-٠,١٦٨)

مناقشة وتفسير النتائج :-

تأكد من النتائج السابقة وبالرجوع إلى الدراسات السابقة أنه يوجد علاقة إرتباطية عكسية دالة إحصائيا بين مستوى اللغة (الإستقبالية- التعبيرية). ومقياس السلوك الانسحابي لدى أطفال الروضة في النتيجة الأولى وتعزي الباحثة هذه النتيجة إلى أن الأطفال المتأخرين لغويا يتسمون بالخجل والإنطواء وضعف

الثقة بالنفس مما يؤدي إلى عدم مشاركتهم في الأنشطة الجماعية أو المشاركة في الحياة الاجتماعية خوفا من التعرض إلى السخرية مما يؤدي إلى السلوك الإنسحابي الذي يقلل فرصة تكوين صداقات مع الأقران أو الأهل مما يؤدي إلى صعوبة تنمية الحصيلة اللغوية لدى هؤلاء الأطفال. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة آمال صبحي العقيلي (٢٠١٣) ودراسة هالة محمد نبيل (٢٠١١) التي هدفت إلى تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي للأطفال المتأخرين لغويا .

مناقشة نتيجة الفرض الثاني لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات أطفال الروضة (الذكور والإناث) على المقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة. يعزى لمتغير النوع وتتفق هذه الدراسة مع دراسة إيمان صادق (٢٠٠٣) ودراسة لمياء جميل (٢٠٠٣) التي هدفت إلى أهمية العلاج السلوكي في تعديل سلوك المتخلفين عقليا وتخفيف اضطرابات النطق لديهم واثرت ذلك على العلاقات الاجتماعية لدى هؤلاء الأطفال .

مناقشة نتيجة الفرض الثالث لا يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الأطفال يعزى لمتغير النوع على مقياس السلوك الإنسحابي يعزى لمتغير النوع أتفقت هذه الدراسة مع دراسة محمد عبد العزيز (٢٠١٠) ودراسة نرمين محمد عبدو (٢٠١٩) التي أسفرت نتائجها عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (ذكور - إناث) علي مقياس المشكلات السلوكية (العداون - الإنسحاب - النشاط الزائد). ودراسة علاء جمال الربيعي (٢٠١١) التي توصلت نتائجها إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية تعزى لمتغير الجنس . واختلقت مع دراسة بلال عدنان حسن (٢٠١١) التي بينت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى السلوك الإنسحابي والتوافق النفسي تبعاً لمتغير الجنس ، حيث تبين بأن متوسط الذكور كان أعلي من الإناث في مستوى السلوك الإنسحابي . تختلف هذه الدراسة مع دراسة سهام علي طه (٢٠١٨) التي أثبتت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الأطفال تعزى لمتغير النوع لصالح الإناث . واختلقت مع دراسة اسماء محمد رضوان (٢٠١٦) التي توصلت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات السلوكية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور .

مناقشة نتيجة الفرض الرابع يمكن التنبؤ بمستوى السلوك الانسحابي لأطفال الروضة المتأخرين لغويا من أبعاد المقياس اللغوي إتفقت مع دراسة نرمين محمد عبدو (٢٠١٩) التي هدفت الكشف عن إمكانية التنبؤ بدرجات المشكلات السلوكية مثل الإنسحاب وغيرها لدى الأطفال الصم . وأثبتت النتائج أنه يمكن التنبؤ بالمشكلات السلوكية. ودراسة (POLL & MILLER, CAROL (2013) . ومن هنا تري الباحثة أنه يجب تدريب الطفل علي التعبير عن احتياجاته باللغة المنطوقة او الإيماءات أو التعبير عن ما بداخله حتي يستطيع التواصل مع الآخرين بشكل جيد بدلا من إنسحابه في عالم منغلق علي ذاته .

التوصيات

- في ختام هذا البحث توصي الباحثة بعدد من التوصيات الموجهة إلى المختصين في التربية ومجال التخاطب وكذلك الباحثين والمهتمين بذلك
١. ضرورة العمل علي تنمية الجانب الإجتماعي لدي أطفال الروضة لمساعدتهم على الاندماج في المجتمع .
 ٢. البعد عن التمر بالطفل المتأخر لغويا وإكسابه الثقة في نفسه .

البحوث المقترحة

- بناء علي ما توصل له البحث الحالي من نتائج ، وعلي الفكرة والفرضية التي قام بها البحث الحالي ، تقترح الباحثة ما يلي :-
١. فاعلية إستخدام بعض فنيات تعديل السلوك في تنمية التواصل الإجتماعي لدي الأطفال المتأخرين لغويا في مرحلة ما قبل المدرسة .
 ٢. فاعلية البرامج الإرشادية في توكيد الذات وزيادة التفاعل الإجتماعي لدي الأطفال المتأخرين لغويا

المراجع

- أسماء ابو الحمد عطية (٢٠١٦). فاعلية استخدام أنشطة اللعب الجماعي في تنمية المهارات اللغوية للأطفال المتأخرين لغويا، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة
- اسماء محمد رضوان (٢٠١٦). المشكلات السلوكية لدى الاطفال ذوي الإعاقة السمعية والعادين في قطاع غزة، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، غزة، الجامعة الإسلامية.
- آمال صبحي محمد العقيلي (٢٠١٣). فعالية برنامج لتنمية مهارات التواصل الإجتماعي في تخفيف بعض اضطرابات النطق والإنخفاض في التحصيل . إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠٠٣) اضطرابات النطق دليل اخصائي التخاطب والمعلمين الوالدين . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية .
- إيهاب عبد العزيز الببلاوي (٢٠١٧). (اضطرابات التواصل) ٩٠ . الرياض : دار الزهراء للنشر والتوزيع .
- بلال عدنان حسن (٢٠١١). السلوك الانسحابي وعلاقته بالتحصيل المدرسي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة . رسالة ماجستير . كلية العلوم التربوية والنفسية . جامعة عمان .
- حميدة العربي (٢٠١٥). مقدمة في صعوبات التعلم، القاهرة: دار الفكر العربي، ط١ .
- حورية باي (٢٠٠٢). علاج اضطرابات اللغة : الطبعة الاولى . دبي . دار القلم .
- الخطيب، جمال، مني الحديدي (١٩٩٢). ارشاد أسر الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، دار حنين للنشر: عمان، ط ١
- سلوي عز الدين محمد (٢٠١٤). فاعلية برنامج تدريبي لعلاج التأخر اللغوي عند الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، قسم الارشاد النفسي، القاهرة .
- سهام علي طه (٢٠١٨). المشكلات السلوكية لدى الاطفال المعاقين سمعيا بمركز السودان للسمع لولاية بالخرطوم. مجلة الدراسات العليا . جامعة النيلين بالسودان . العدد ٤٥

سهير كامل (١٩٩٩). (سيكولوجية نمو الطفل) ، الاسكندرية ، مركز الاسكندرية للكتاب .

صالح عبد المقصود السواح (٢٠٠٧). فعالية التدريب علي التواصل في تعديل السلوك الانسحابي لدي الاطفال ضعاف السمع، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بني سويف.

عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥). مقياس السلوك الانسحابي للاطفال العاديون وذوو الاحتياجات الخاصة. دار الرشاد للنشر. ط .

عبد العزيز الشخص، السيد التهامي (٢٠٠٩). اضطرابات الكلام واللغة مداخل وفتيات علاجية . طه الطبرى .

علاء جمال الربيعي (٢٠١١). الاضطرابات السلوكية والانفعالية عند الاطفال الصم وعلاقتها بالتوافق الاسري ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

القبالي محمد ، يحيى محمد (٢٠٠٧) . الاضطرابات السلوكية والانفعالية ، عمان : الطريق للنشر والتوزيع . الطبعة الأولى .

قشوش، ابراهيم ذكي (١٩٨٨). مقياس الاحساس بالوحدة النفسية ، كراسة التعليمات ، الأنجلو المصرية ، القاهرة .

محمد عبد العزيز الكريمين (٢٠١٠). فاعلية برنامج علاجي يستند الي اللعب الجماعي للحد من السلوك الانسحابي وتحسين مفهوم الذات والتكيف الاجتماعي لدي الطلبة الوافدين في المرحلة الاساسية لدولة الامارات العربية ، رسالة دكتوراة ، كلية العلوم التربوية والنفسية ، جامعة عمان العربية ، الاردن .

مرودة حامد عبد الحميد الجارحي (٢٠١٢). فاعلية برنامج باستخدام اللعب لتحسين النمو اللغوي لدي اطفال الروضة المتأخرين لغويا ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

نرمين محمد عبدو (٢٠١٩) . دور النوع وعدد ساعات استخدام الاجهزة الذكية في التنبؤ بمستوى المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوى الاعاقة السمعية كما تدركه امهاتهم . مجلة البحث العلمي في التربية

- هالة محمد نبيل (٢٠١١). استخدام القصة في تنمية بعض مهارات التواصل اللفظي وغير اللفظي عند المتأخرين لغويا في مرحلة ما قبل المدرسة . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية رياض الاطفال . جامعة القاهرة .
- هدى محمود الناشف (٢٠٠٣). استراتيجيات التعلم والتعليم في الطفولة المبكرة . القاهرة : دار الفكر العربي .
- هدى محمود محمود الناشف (٢٠٠٣). تصميم البرنامج التعليمية لاطفال ما قبل المدرسة . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- هربرت،مارتن (١٩٨٠). مشكلات الطفولة ، ترجمة عبد المجيد النشواتي ، منشورات وزاة الثقافة ، دمشق.
- وليد المهدي عبد الفتاح (٢٠١٧) . التدخل المبكر وعلاج عيوب النطق والكلام الملتقي الثالث للجمعية الخليجية للاعاقة ، الدوحة ، الفترة من ١٤-١٦ يناير .

- Blackwell,Anna; Harding, sam ; Babayigit,selma &Roulstone ,sue (2015). characteristics of parent - child interaction ;A systematic Review of studies comparing with primary language impairment and thier typically Developing peers. communication Disorders Quarterly ,vol.36, No.2, pp. 67-78.
- Hamaguchi p . (2001), childhood speech , Language& Listening problems - what every parent should know , second edition ,New York , John wiley & sons , Ins
- Hunt (1998)using functional communication training to alleviate problem behavior in young children preschooler language delay , journal of research special education , vol 22-p191-212
- kent , Raymond (2004) . the mit encyclopedia of communication disorder , london , the mit press.
- peterson , c.m & et ,al.(2002). country living isolation Issues , university of monnesota , Extention service Number , 983.
- Plante , Elena &Beeson, Pelagie (2013). communication and communication disorder a clinical introduction 4th . usa : pearson Education.

Poll, Gerard & Miller, Carol (2013). late talking , typical talking , and weak language skills at middle childhood .learning and individual Differences , vol . 26, pp, 177-188.

Tambyraja, sherine; schmitt mary; farquharson , kelly & justice , 1

Weiss, Deborah & paul Rhea (2010). Delayed Language Development in preschool children .(in) Damico , Jack; Muller , mcole & Ball , martin (eds). The Handbook of language and speech Disorder .pp 178-209. usa . wiley - Blackwell.