

الخصائص السيكومترية لمقياس التراكيب اللغوية لدى  
الأطفال المضطربين لغويا

إعداد

الدكتور

حسن أحمد مسلم

مدرس المناهج وطرق تدريس التربية الخاصة  
بقسم اضطرابات اللغة والتخاطب  
كلية علوم ذوى الإعاقة والتأهيل - جامعة الزقازيق

الأستاذ الدكتور

إيمان فؤاد كاشف

أستاذ التربية الخاصة  
ووكلية علوم ذوى الإعاقة والتأهيل سابقا  
جامعة الزقازيق

الباحثة/ سارة عبد الله المنصان البطش  
باحثة دكتوراه / بكلية علوم الإعاقة والتأهيل

١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م



### مستخلص الدراسة

استهدف البحث إعداد مقياس لتقييم التراكيب اللغوية لدى الأطفال المضطربين لغويا والتحقق من صدقه وثباته ، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثون بإعداد مقياس للتراكيب اللغوية، حيث تكون المقياس من قائمة التراكيب اللغوية والتي تكونت من بعدين رئيسيين من أنماط الجملة، وهما أنماط الجملة البسيطة وتضم (١٢) نمط، وأنماط الجملة المركبة وتضم (٢) نمط، حيث يتم اختبار الطفل فى هذه الأنماط فى شقى اللغة التعبيري والاستقبالي، وللتحقق من صدق وثبات المقياس قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) طفل وطفلة من الأطفال المضطربين لغويا ، وقد امتدت أعمارهم بين (٤-٦) سنوات ، وكشفت النتائج إلى تمتع مقياس التراكيب اللغوية بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة.

**الكلمات المفتاحية:** التراكيب اللغوية - الأطفال المضطربين لغويا.

*abstract*

The graph scale for measuring the linguistic structures scale, the scale was from the list of linguistic structures, the scale is from the list of linguistic structures which, in the general sentence and the general form (12). ) pattern, complex model and complex (2), where a child's model in a model contains a copy of the children in the model. Between (4-6) years, the results revealed to the linguistic structures scale with a high degree of validity and reliability, and fit with a high degree of confidence

**Keywords:** Syntax- linguistically disturbed children.  
children.

## أولاً: مقدمة البحث

- أشارت الجمعية الأمريكية للكلام واللغة والسمع (ASHA 2018) أن من أهم ما يمكننا من التعرف على اضطرابات اللغة في الجوانب التركيبية يشمل:
- تأخر اكتساب المفردات اللغوية.
  - طول الجمل والمقاطع اللغوية يكون أقصر بالمقارنة بالأطفال الطبيعي نمو اللغة.
  - أخطاء في استخدام الأفعال مثل الإضافات التي تدخل على الفعل لتغيير زمنه والأفعال المساعدة واستخدام الأفعال المنتظمة وغير المنتظمة وحروف الجر والضمائر.
  - صعوبة فهم المورفيم النحوي وخاصة المرتبطة بالأصوات المتحركة لعدم دقة سماعها من قبل الطفل بالإضافة إلى عدم القدرة على استخدام الجموع وعلامات التذكير والتأنيث.
  - صعوبة في التعرف على الجمل الصحيحة نحويًا.
  - صعوبة في التعرف على الخطأ النحوي في الجملة وتصحيحه.
  - صعوبة التعرف على أجزاء الكلام.
  - مشكلات فهم واستخدام الأبنية والتركيب اللغوية المعقدة.
  - صعوبة في استخدام العبارات وأشباه العبارات وعدم فهم الجمل الأكثر تعقيدًا.

وقد هدفت دراسة Marinellie (2004) إلى فحص التركيب اللغوية المعقدة لدى الأطفال المضطربون لغويًا لدى عينة لغوية مكونة من مائة جملة منطوقة عادية، وتم إعطاء الأطفال عينة مكونة من ١٠٠ جملة منطوقة وذلك لاستخلاص نماذج التركيب اللغوية المعقدة، وأوضحت النتائج أن الأطفال المضطربين لغويًا ينتجون جملاً ذات تركيب لغوية غير معقدة ووكذلك جملاً مركبة أقل من زملائهم العاديين .

يعاني الأطفال المضطربين لغويًا في المستوى النحوي من تأخر في اكتساب بناء الجمل والقواعد المكونة لها ويظهر هذا الببطء في اللغة المنطوقة المفسرة وتكوين الجمل وتستمر هذه المشكلات في المراهقة إذا لم تعالج في الطفولة كما يظهر هؤلاء الأطفال صعوبات متزايدة في فهم وتذكر واستعمال وتظهر الأخطاء أكثر وضوحاً عندما يطالب المضطربون لغويًا إعادة جملة لها خصائص قواعدية معقدة متنوعة

كما يظهرون تحصيلاً متدنياً مع زملائهم (Nairne, 2015, p.276). وقد هدفت دراسة (Simon-Cereijido) (2009) إلى تقييم أوجه القصور لدى الأطفال المضطربون لغوياً من خلال لغات متعددة وكذلك القصور في إنتاج الأفعال والأفعال الوسيطة، وقد حصل الأطفال المضطربون لغوياً على درجات أقل من أقرانهم في المجموعتين الضابطين في مهام وصف الصور وفي تكرار الجمل حيث يلعب تعقيد الفعل دوراً هاماً في وصف الصور مبيناً أنه كلما زادت درجة التعقيد فإن معظم الأطفال يقومون بحذف المزيد من مكونات الجمل المستهدفة. وكان هذا أكثر وضوحاً عند الأطفال المضطربون لغوياً وبخاصة عند إنتاج جملة مكونة من ثلاث كلمات، كما لم يشكل بنية الفعل الوسيط عاملاً هاماً في مهام ترديد الجملة، وعلى الرغم من أن درجات تسمية الأسماء والأفعال للأطفال المضطربين لغوياً تم مقارنتها بأقرانهم فإن الأطفال المضطربون لغوياً استخدموا مفردات أقل من أقرانهم في لغتهم الأم.

ويتم قياس التراكيب اللغوية من خلال اختبارات اللغة الخاصة بالأطفال مثل اختبار اللغة المعرب (للدكتور أحمد أبو حسيبه وآخرون) والتي تضمن مكونات اللغة الخمسة وهم المكون الصوتي والمكون الموفولوجي والمكون التركيبي والمكون الدلالي والمكون الخامس وهو الاستخدام الاجتماعي للغة، ومثل هذه الاختبارات تعطى درجة كلية للغة عند الطفل ولكن لا تعطى درجة محددة لكل مكون من مكونات اللغة الخمس ومنها التراكيب اللغوية.

### ثانياً: مشكلة الدراسة

ومن خلال عمل الباحثة كأخصائية تخاطب في مجال ذوى الإعاقة ومن خلال الممارسة العملية مع الأطفال المضطربون لغوياً لاحظت الباحثة أن هؤلاء الأطفال لديهم مشكلات ملحوظة في البناء التركيبي للغة حيث يعاني الأطفال المضطربون لغوياً من صعوبة في القدرة على استخدام العديد من التراكيب اللغوية والتي تتمثل في قدرة الأطفال المضطربين لغوياً على ملاحظة المعنى المجازي وفهم الألفاظ، والقدرة على إعطاء الأحكام اللغوية الصحيحة، وصيغة المبني للمجهول، ومشكلات في استخدام جموع التكسير، الخلط بين صور النفي أو حذف أداة النفي نفسها، كذلك لا يستطيع الطفل التمييز الدقيق بين أزمنة الفعل، كما يكثُر حذف المبتدأ وحذف المضاف وحذف أدوات الاستفهام وحروف الجر، الفشل في المطابقة في

النوع وفى التعريف والتكبير، كذلك عدم ربط الجمل وإضافة العبارات التى تمثل المستويات الأعلى للتركيب اللغوية متمثلاً فى ، وقد أكد ذلك أيضا دراسة كل من: (Leonard ,2019; Montgomery, Gillam, Evans, and Sergeev ,2017; Zwitserlood, Wijnen, Weerdenburg, and Verhoeven,2015; Spoelman, and Bol ,2012; Simon-Cerejido ,2009; Marinellie,2004; Bliss,and Pierre,1996; Fletcher, and Garman ,1988).

كما وجدت الباحثة أنه لا توجد مقاييس خاصة بالتركيب اللغوية مستقلة عن اختبار اللغة لذلك يصعب تحديد درجة التركيب اللغوية للطفل المضطرب لغويا بشكل دقيق.

ويمكن صياغة أسئلة للبحث على النحو الآتى:

- ما الخصائص السيكومترية لمقياس التركيب اللغوية لدى الاطفال المضطربين لغويا؟
- ما أبعاد التركيب اللغوية ؟
- ما هى الأنماط التى تغطى كل بعد من أبعاد التركيب اللغوية ؟
- ما هى درجة ثبات وصدق مقياس التركيب اللغوية للأطفال المضطربين لغويا ؟

### ثالثا: أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى ما يأتى:

يهدف البحث الحالي إلى تصميم مقياس للتركيب اللغوية للأطفال المضطربين لغويا ، والتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس.

### رابعا: أهمية البحث

يستمد البحث الحالي أهميته من النقاط الآتية:

١. توفير مزيد من المعلومات حول الأطفال المضطربين لغويا.
٢. توفير مقياس متخصص للتركيب اللغوية وليس لمكونات اللغة جميعها.
٣. يساعد هذا المقياس الباحثين في إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال المشكلات اللغوية للأطفال الروضة.

٤. توفير أداة عملية مقننة تصلح لقياس التراكيب اللغوية للأطفال المضطربين لغويا.

٥. إلقاء الضوء على مشكلة التراكيب اللغوية لدى الأطفال المضطربين لغويا.

### خامسا: مصطلحات البحث الإجرائية.

#### اضطرابات اللغة:

أشارت الجمعية الأمريكية للكلام واللغة والسمع -American Speech-Language-Hearing Association ASHA(2018) بأن اضطرابات اللغة هي إعاقة أو انحراف في تطور الاستيعاب أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة أو أية رموز أخرى ويشمل الاضطراب شكل اللغة (النظام الفونولوجي والصرفي والنحوي)، ومحتوى اللغة (النظام الدلالي)، واستخدام اللغة في عملية التواصل (الاستخدام الاجتماعي للغة) ويشمل الاضطراب جانب أو أكثر من هذه الجوانب الثلاثة للغة.

#### التراكيب اللغوية (اللغة التركيبية):

يعرف الباحثون التراكيب اللغوية بأنها تنظيم الكلمات داخل الجملة وفق القواعد النحوية بما يؤدي إلى إنتاج معنى مفهوم أو مجازي ويشمل ذلك استخدام قواعد اللغة بالتعبير الصحيح عن المذكر والمؤنث وزمن الفعل والصفات والمثنى والجمع وأدوات الجر وحروف العطف .

#### سادسا: محددات البحث

**المحددات المنهجية:** استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي

**المحددات البشرية:** تكونت عينة البحث من (٥٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة المضطربين لغويا، تتراوح أعمارهم ما بين (٤-٦) سنة.

**المحددات المكانية:** طبقت الأدوات على عينة البحث في عدد من رياض الأطفال التابعة لمركز ميت غمر محافظة الدقهلية.



**الإطار النظري:****أولاً: الأطفال المضطربين لغوياً:**

عرف الدليل الإحصائي والتشخيصي (DSM-5(2013) اضطراب اللغة بأنه:

**أولاً:** اضطراب اللغة بأنه الصعوبات الثابتة في اكتساب واستخدام اللغة عبر الطرق المختلفة (المنطوقة والمكتوبة و لغة الإشارة مثلاً أو غيرها) وذلك بسبب عجز الاستيعاب أو الانتاج والتي تشمل مايلي

- ١- قلة المفردات (المعرفة بالكلمات واستخدامها).
- ٢- التحدد في بناء الجملة (القدرة على وضع الكلمات ونهايات الكلمات معا لتشكيل الجمل استنادا إلى قواعد اللغة والصرف).
- ٣- ضعف التخاطب (القدرة على استخدام المفردات والجمل المترابطة لشرح أو وصف موضوع ما أو سلسلة من الأحداث أو إجراء محادثة).

**ثانياً:** وتكون القدرات اللغوية أدنى إلى حد كبير وكمياً أقل من تلك المتوقعة بالنسبة لعمر الطفل مما يؤدي إلى تحديد وظيفي في التواصل الفعال والمشاركة الاجتماعية والانجازات الاكاديمية .

**ثالثاً:** ظهور الأعراض في فترة النمو المبكرة.

**رابعاً:** الصعوبات لا تعزى إلى ضعف حسي أو سمعي أو مشكلة حركية أو حالة طبية أو عصبية أخرى ولا تفسر بإعاقة عقلية أو تأخر النمو الشامل.

**خصائص اللغوية للأطفال المضطربين لغوياً:**

يقصد بالخصائص اللغوية تلك الخصائص المرتبطة بقدرة الطفل علي أداء الجانب الصوتي والجانب الصرفي وتركيب الجملة وتوظيف اللغة في الناحية الاجتماعية. ويتصف الأطفال المضطربون لغوياً بمجموعة من الخصائص اللغوية نعرضها فيما يلي:

- أ. فهم وإنتاج الأشكال اللغوية (Yew, & O’Kearney, 2013, P. 518-520)
- ويشمل الخصائص التالية:
- ليست لديهم القدرة علي فهم وإنتاج المصطلحات.
- أبطء من الأطفال العاديين في زمن رد الاستجابة، وفي فهم المهام اللغوية.

- يخطئون في استخدام التراكيب النحوية للجمل.
  - عادة ما يقدمون للمستمع معلومات غير واضحة وغير دقيقة.
  - يستخدمون جملاً غير مترابطة ولا تحمل أي معنى مفهوم.
  - لا يفهمون التعليمات ويجدون صعوبة في تتبع / إتباع التعليمات المركبة.
- ب. الوعي اللغوي (Toseeb, Pickles, Durkin, Botting, & Conti-Ramsden, 2017, P.27) ويشمل الخصائص التالية:
- يعانون من صعوبات ظاهرة في الوعي بالمعرفة اللغوية (الفئات والعلاقات في كل جوانب اللغة).
  - يعانون من صعوبة الوعي بمهارات اللغة وكيفية توظيفها.
  - لديهم قصور في الوعي بمعوقات التواصل، ولو وُجد تنقصهم القدرة في التغلب عليها.
- ج. المحادثة (Abrahams, & Geschwind, 2010, P. 394) وتشمل الخصائص التالية:
- يعتمدون على التواصل غير اللفظي أكثر من التواصل اللفظي.
  - يستخدمون كلمات خطأ وألفاظ غير مفهومة عند التحدث مع الآخرين حول موضوع ما.
  - لا يلتزمون بقواعد وآداب المحادثة (ينتهكون قواعد المحادثة).
  - لديهم قصور في مهارات الاستماع وسرد أو حكاية القصص.
  - يفشلون في استخدام القواعد اللغوية بصورة صحيحة.
  - يصدر عنهم أحكام غير منطقية ومندفة.
- د. التواصل غير اللفظي (Toseeb, Gibson, Newbury, Orlik, Durkin, Pickles, & Conti-Ramsden, 2020, P. 14) ويشمل الخصائص التالية:
- يسيئون استخدام التواصل الجسدي (الحركات الجسدية)، كما أنهم يسيئون استخدام حركات الوجه.
  - ينتهكون قواعد المسافة الاجتماعية.
  - محدودية التفاعل بينهم وبين الآباء، ويتجنبون التواصل البصري سواء مع الآباء أو أي شخص آخر.

- هـ. القراءة Reading. وتشمل الخصائص التالية:
- يعانون من صعوبات في القراءة والفهم القرائي.
  - حوالي من (٤٠ - ٧٠%) منهم يعانون من صعوبات في تعلم القراءة.
  - لا يجيدون استخدام طبقات الصوت أثناء القراءة.
  - ينقصهم الوعي الصوتي والمعرفة بالحروف الهجائية.
  - يعانون من تحويل الكلمات والجمل إلى معاني مفهومة (Yew, & Ploog, Scharf, Nelson, Brooks, 2013, P.314) (O’Kearney, 2013, P. 519).
- و. الكتابة (Writing (Norbury et al., 2016, P. 1251–1252) وتشمل:
- عادة ما يكتبون بطريقة غير صحيحة، ولا يميلون إلى التخطيط للكتابة.
  - لا يعرفون مهارات التجهي ولا يطبقونها.
  - كتابتهم مليئة بالأخطاء اللغوية والنحوية.
  - كتابة قصص أو جمل عديمة المعنى أو تكرارها أو تكون قصيرة جداً.

### ثانياً: التراكيب اللغوية:

وتعرف الباحثة التراكيب اللغوية بأنها تنظيم الكلمات داخل الجملة وفق القواعد النحوية بما يؤدي إلى إنتاج معنى مفهوم أو مجازي ويشمل ذلك استخدام قواعد اللغة بالتعبير الصحيح عن المذكر والمؤنث وزمن الفعل والصفات والمثنى والجمع وأدوات الجر وحروف العطف .

### أهمية التراكيب اللغوية

أوضحت حنين فاخور (٢٠١٦، ص١٥٠-١٥٢) أهمية التراكيب اللغوية للأطفال فيما يلي:

تعليم الأطفال للتراكيب اللغوية للغة الأم يحقق له الكثير من القبول الاجتماعي من خلال تفاعله مع أقرانه حيث يستطيع الطفل أن ينجز مهامها تعكس اهتماماته الخاصة .

تقويم السنة الأطفال وعصمتهم من الخطأ في الكلام وتكوين عادات لغوية صحيحة وذلك بتدريبيهم على استعمال الألفاظ والجمل والعبارات استعمالاً صحيحاً يصدر من غير تكلف.

تنمية ثروتهم اللغوية وصقل أذواقهم الأدبية بفضل ما يدرسونه من الأمثلة الجيدة والتراكيب الصحيحة البليغة، وكذلك ترتيب المعلومات اللغوية وتنظيمها في أذهانهم.

الأوضاع والصيغ وبيان التغييرات التي تحدث في ألفاظها وفهم الأساليب المتنوعة التي يسير عليها أهلها.

### مشكلات التراكيب اللغوية ولأطفال المضطربين لغويا

الأطفال المضطربون لغويا ليست لديهم القدرة علي فهم وإنتاج المصطلحات، ويخطئون في استخدام التراكيب النحوية للجمل، ويستخدمون جملا غير مترابطة ولا تحمل أي معنى مفهوم، ويعانون من صعوبات ظاهرة في الوعي بالمعرفة اللغوية (الفئات والعلاقات في كل جوانب اللغة)، ويعانون من صعوبة الوعي بمهارات اللغة وكيفية توظيفها، ويفشلون في استخدام القواعد اللغوية بصورة صحيحة، يعانون من تحويل الكلمات والجمل إلي معاني مفهومة، وكتابتهم مليئة بالأخطاء اللغوية والنحوية – (Yew and O’Kearney, 2013, P. 516-517)، وقد أكدت ذلك دراسة (Thordardottir (2002) والتي هدفت إلى اختبار بنية الأفعال الوسيطة في الأحاديث العفوية للأطفال في سن المدرسة من العاديين ومن ذوي اضطراب اللغة وتوصلت الدراسة أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة يستخدمون أنواع وسيطة وأنواع لتراكيب وسيطة وبدائل لأفعال بدرجة أقل من أقرانهم العاديين، كما وجدت فروق دالة احصائيا بين الأطفال العاديين وأقرانهم ذوي اضطراب اللغة في متوسط طول الجملة المنطوقة والتي تتضمن استخدام أفعال ثلاثية التصريف، كما أن الأطفال ذوي اضطراب اللغة النوعي ينتجون أفعالا وسيطة صحيحة إلا أنها أقل تعقيدا مما ينتجه أقرانهم العاديين، وأن هذا الفرق في قصور الانتاج لا يعزى فقط إلى طول الكلام المنطوق.

ويرى (Sparrow, and Davis (2020, P. 19) أن الأطفال المضطربون لغويا يظهرون قصورا في الجانب النحوي من حيث ترتيب الكلمات وفق نظام معين، وعدم القدرة علي ربط الجمل معا بصورة صحيحة وفق النظام النحوي للغة، كذلك القصور في النظم التركيبية اللغوية؛ مشكلات في ترتيب الكلمات أو في فهم واستخدام الأنماط المختلفة من الجمل. من أمثلة هذه العيوب البنائية (التركيبية)

استخدام جمل قصيرة غير تامة من جانب طفل يبلغ الرابعة من العمر أو يزيد، أو وضع الكلمة في الترتيب غير الصحيح لها في بناء الجملة. كذلك قد يظهر الطفل صعوبة في فهم الجمل التي تصاغ في شكل أسئلة، أو الجمل التي تتضمن قواعد لا يكون الطفل قد اكتسبها بعد، كذلك قصور في استخدام الكلمات الوظيفية (كأدوات التعريف، وحروف الجر)، عدم القدرة علي ضبط أواخر الكلمات بصورة صحيحة، وعدم القدرة علي التمييز بين الفاعل والمفعول به، ، وقد أشارت دراسة Leonard (2019) والتي هدفت إلى معرفة العلاقات المتبادلة بين التراكيب النحوية والتوافق الصرفي والزماني، وكانت نتائج الدراسة بتأخر التوافق الزماني والصرفي لدى الأطفال المضطربون لغويا، كما توصلت الدراسة إلى أن الفشل في فهم التراكيب اللغوية والنحوية يؤدي إلى الاستخراج والاستخدام غير المناسب للأفعال التي تفتقر إلى الاتساق النحوي والصرفي، ومن ناحية أخرى فإن التوافق الزماني والصرفي يمكن أن يكون بمثابة اشارات هامة لفهم وتفسير التراكيب النحوية .

### منهج وإجراءات الدراسة :

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي لبناء مقياس التراكيب اللغوية لدى الأطفال المضطربين لغويا ثم تم اجراء الخصائص السيكومترية للمقياس.

### عينة الدراسة :

تمثلت عينة الدراسة في صورتها النهائية من (٥٠) طفلاً وطفلةً من الأطفال المضطربين لغويا، والتي تتراوح أعمارهم بين (٤-٦) سنوات، ومستوى ذكاؤهم ما بين (٩٠-١١٠) التابعين لعدد من رياض الأطفال في مركز ميت عمر، وتمثلت إجراءات اختيار العينة في الخطوات التالية .

- تحديد الأطفال المضطربين لغويا من خلال سؤال معلمى ومعلمات الروضة عن الأطفال ذوى المشكلات اللغوية، وذلك من خلال تطبيق بيان الحالة والذي قامت الباحثة باعداده للتعرف على مدى وجود المشكلات اللغوية لدى أطفال الروضة، وبلغ عدد هؤلاء الأطفال الذين تم التوصل إليهم من خلال بيان الحالة (١٠٠) طفلاً وطفلة.

- ثم طلبت الباحثة من أولياء أمور هؤلاء الأطفال بعرضهم على طبيب المخ والأعصاب وطبيب سمعيات، للتأكد من أن أنهم لا يعانون من أية إعاقات أو مشكلات تعوق اكتساب اللغة بشكل طبيعي حيث تم استبعاد (١٠) أطفال من هؤلاء الأطفال وبالتالي أصبح العدد (٩٠) طفلاً .
- تم تطبيق اختبار ستانفورد - بينيه الصورة الخامسة لإستبعاد الأطفال الذين يقل ذكاؤهم عن المتوسط، فتم إستبعاد (١٥) أطفال، وبذلك أصبح العدد المتبقى من الأطفال (٧٥) طفلاً.
- تطبيق المقياس اللغوي المعرب (إعداد وتعريب أحمد أبو حسيبة محمد، صفاء رفعت الصادي، علية محمود الشوبري، نيرفانا جمال الدين حافظ، عبدالمحسن ابراهيم، أشرف عبد العظيم عويس، ٢٠١١) وذلك لمعرفة العمر اللغوي لكل طفل حيث تم إستبعاد (٢٥) أطفال يتقارب عمرهم الزمني من عمرهم اللغوي ليصل العدد المتبقى من الأطفال إلى (٥٠) طفلاً .

**رابعاً :** مقياس التراكيب اللغوية المصور للأطفال المضطربين لغوياً: (إيمان فؤاد كاشف، حسن مسلم، وساره عبدالله).

تم إعداد المقياس بعدد من الخطوات يتم توضيحها كما يلي:

**أولاً :** إعداد قائمة بأهم أنماط التراكيب اللغوية.

**الهدف من القائمة.**

قامت الباحثة بإعداد قائمة لأنماط التراكيب اللغوية المناسبة للأطفال المضطربين لغوياً من عمر (٤-٦) سنوات وكان الهدف من تلك القائمة هو تحديد أهم أنماط التراكيب اللغوية المناسبة لهؤلاء الأطفال في تلك المرحلة العمرية.

**قائمة أنماط التراكيب اللغوية في صورتها الأولية.**

تكونت تلك القائمة في صورتها المبدئية من الجملة البسيطة والتي يندرج تحتها (١٤) نمط من أنماط الجملة البسيطة، والجملة المركبة التي يندرج تحتها (٣) أنماط من أنماط الجملة المركبة.

### استطلاع آراء الخبراء في قائمة أنماط التراكيب اللغوية.

تم عرض قائمة أنماط التراكيب اللغوية على السادة الأساتذة في قسم المناهج وطرق تدريس اللغة اللغوية للتأكد من صلاحية وسلامة تلك الأنماط من الناحية اللغوية.

ثم تم عرض قائمة أنماط التراكيب اللغوية على السادة المشرفين المتخصصين في التربية الخاصة للتأكد من ملائمة تطبيق تلك الأنماط على الأطفال المضطربين لغويا حيث تم استبعاد نمط الجملة اسم+ اسم مثال ( بنت جميلة)، نمط الجملة اسم+ اسم+ اسم مثال ( سجرة خضرة كبيرة) وهما من أنماط الجملة البسيطة، وكذلك نمط الجملة اسم+ فعل+ اسم+ حرف عطف+ فعل + اسم مثال ( بنت تلون وردة و هتركب بازل) وهو من أنماط الجملة المركبة وذلك لصعوبة اختبار الطفل في هذه الأنماط.

### قائمة أنماط التراكيب اللغوية في صورتها النحائية.

تكونت قائمة التراكيب اللغوية في صورتها النهائية من بعدين رئيسيين من أنماط الجملة، وهما أنماط الجملة البسيطة حيث تضم (١٢) نمط، وأنماط الجملة المركبة حيث تضم (٢) نمط، حيث يتم اختبار الطفل في هذه الأنماط في شقى اللغة التعبيري والاستقبالي.

### أولا : أنماط الجملة البسيطة

- **الجملة البسيطة:** وهي الجملة التي تتكون من فعل واحد وفاعل واحد أو جملة تتكون من مبتدأ واحد وخبر واحد. ويندرج تحت الجملة البسيطة عددا من الأنماط:

(١) **نمط الجملة ضمير متكلم + اسم** مثال ( أنا شاطر). تتكون الجملة في هذا النمط من: ضمير متكلم + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من ضمير متكلم + اسم.

(٢) **نمط الجملة ضمير متكلم + فعل** مثال (أنا أكل). حيث تتكون الجملة في هذا النمط من: ضمير متكلم + فعل ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من ضمير متكلم + فعل.

(٣) **نمط الجملة اسم + فعل** ( ولد يشرب). تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + فعل ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من اسم + فعل.

(٤) نمط الجملة ضمير متكلم + فعل + اسم مثال (أنا أكل بسكوت). تتكون الجملة في هذا النمط من: ضمير متكلم + فعل + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من ضمير متكلم + فعل + اسم.

(٥) نمط الجملة اسم + فعل + اسم مثال (ولد يركب عجلة). تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + فعل + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من اسم + فعل + اسم.

(٦) نمط الجملة اسم + فعل + حرف جر + ال + اسم مثال (بنت تلون بالقلم). تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + فعل + حرف جر + ال + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من اسم + فعل + حرف جر + ال + اسم.

(٧) نمط الجملة اسم + أداة نفي + فعل + اسم مثال (بنت مش تاكل تفاحة). تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + أداة نفي + فعل + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من اسم + أداة نفي + فعل + اسم.

(٨) نمط الجملة اسم + حرف جر + ال + اسم مثال (قطة على الكرسي). تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + حرف جر + ال + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من اسم + حرف جر + ال + اسم.

(٩) نمط الجملة اسم + ظرف مكان + ال + اسم مثال (ولد قدام البيت). تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + ظرف مكان + ال + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من اسم + ظرف مكان + ال + اسم.

(١٠) نمط الجملة ضمير متكلم + فعل + اسم + اسم مثال (أنا أشرب عصير برتقال). تتكون الجملة في هذا النمط من: ضمير متكلم + فعل + اسم + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من ضمير متكلم + فعل + اسم + اسم.

(١١) نمط الجملة اسم + فعل + اسم + اسم مثال (بنت تعمل ساندوتش جينة). تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + فعل + اسم + اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه مناسم + فعل + اسم + اسم.

(١٢) نمط الجملة اسم + فعل + ال + اسم + حرف جر + ال + اسم مثال (بنت تكنس الأرض بالمقشة). تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + فعل + ال + اسم + حرف جر +



ال+اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من اسم + فعل+ال+اسم + حرف جر+ال+اسم .

### ثانيا : أنماط الجملة المركبة

- **الجملة المركبة:** هي جملة تتكون من جملتين بسيطتين أو أكثر يتم ربطهما معا. ويندرج تحت الجملة المركبة عددا من الأنماط:

(١) **نمط الجملة اسم + فعل + حرف عطف+ اسم + فعل مثال (بنت تشرب و ولد يلعب).** تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + فعل + حرف عطف+ اسم + فعل ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه مناسب + فعل + حرف عطف+ اسم + فعل.

(٢) **نمط الجملة اسم+ فعل + ال+ اسم+ حرف عطف+ فعل+ اسم مثال( بنت تمسك القلم وتلون وردة).** تتكون الجملة في هذا النمط من: اسم + فعل + ال+ اسم + حرف عطف+ فعل+ اسم ويهدف هذا النمط أن يعبر الطفل عن جملة صحيحة مكونه من اسم + فعل + ال+ اسم + حرف عطف+ فعل+.

ويعد الانتهاء من إعداد القائمة والاستقرار على الأنماط المناسبة للأطفال

المضطربين لغويا تم بناء مقياس التراكيب اللغوية للأطفال المضطربين لغويا

### ثانيا . بناء مقياس التراكيب اللغوية للأطفال المضطربين لغويا .

#### هدف المقياس :

يهدف مقياس التراكيب اللغوية إلى:

- ١- أن يستطيع الطفل التركيب الصحيح للجملة وفق القواعد اللغوية، حيث انه يعتمد على بعدين رئيسيين (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية) وكل بعد يحتوى على أبعاد فرعية تكون متمثلة في التراكيب المتعددة للجملة.
- ٢- أن نستطيع قياس قدرة الطفل على الفهم والتعبير لطول الجملة وقواعدها.
- ٣- أن نستطيع تحديد نقاط الضعف ونقاط القوة في تراكيب الطفل اللغوية، وعليه يتم وضع البرنامج التأهيلي المناسب لكل طفل كحالة فردية.

### مبشرات إعداد المقياس

- عدم توفر اختبارات مستقلة عن التراكيب اللغوية كأحدى مكونات لغة حيث توجد اختبارات كاملة عن اللغة .
- الأجزاء التي تناولت التراكيب اللغوية فى اختبارات اللغة أعطت اهتماما كبيرا بقواعد اللغة ولم تعطى اهتماما بالتركيب السليم للجملة.

### مصادر بناء المقياس :

تم بناء مقياس للتراكيب اللغوية المصور للأطفال المضطربين لغويا أولا بعمل قائمة لأنماط التراكيب اللغوية المناسبة للأطفال من عمر (٤-٦) سنوات، وقامت الباحثة بمراجعة مقاييس واختبارات اللغة للأطفال مثل: المقياس اللغوي العربى (إعداد وتعريب الدكتور أحمد أبو حسيبه وآخرين، ٢٠١١)، واختبار تقييم المهارات الاستقبالية والتعبيرية REAL SCALE (إعداد الدكتورة داليا مصطفى، ٢٠١٤)، واختبار تقييم المهارات اللغوية للأطفال الصغار Apple Tool (إعداد الدكتورة داليا مصطفى ٢٠١٦)، إلى جانب مراجعة الإطار النظرى للدراسات السابقة والإطار النظرى للدراسة الحالية.

### إعداد مقياس التراكيب اللغوية المصور للأطفال.

بعد الوصول إلى قائمة أنماط التراكيب اللغوية المناسبة للأطفال من عمر (٤-٦) سنوات تم اختيار الصور المناسبة لتعبير كل صورة من النمط المراد اختبار الطفل فيه وذلك من الناحية الاستقبالية والتعبيرية.

ثم قامت الباحثة بعرض المقياس في صورته الأولية على السادة المشرفين المتخصصين فى التربية الخاصة وذلك للتأكد من ملاءمة كل نمط بالصورة التى تقيس هذا النمط ، بعد ذلك قامت الباحثة بعرض المقياس على مجموعة من السادة المحكمين من أساتذة مناهج وتدریس اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الزقازيق وقد بلغ عددهم (١٠) محكمين، وذلك للحكم على المقياس من حيث السلامة اللغوية ومدى ملائمتها لعمر العينة.

## الخصائص السيكومترية لمقياس التراكيب اللغوية المصور الأطفال المضطربين لغويا

تم حساب الخصائص السيكومترية لمقياس التراكيب اللغوية المصور للأطفال المضطربين لغويا على العينة السيكومترية المكونة من (٥٠) طفلا وطفلة على النحو التالي:

**أولا: حساب الكفاءة السيكومترية لمقياس التراكيب اللغوية المصور للأطفال المضطربين لغويا.**

(١) الاتساق الداخلي :

تم حساب الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات (أنماط الأسئلة) والدرجات الكلية للمقياس، والنتائج كما يلي:

### جدول (١)

معاملات الارتباط بين درجات العبارات (أنماط الأسئلة) والدرجات الكلية لمقياس التراكيب اللغوية لدي الأطفال المضطربين لغويا (ن = ٥٠ طفلا وطفلة)

مقياس التراكيب اللغوية لدي الأطفال المضطربين لغويا									
أنماط الجملة المركبة					أنماط الجملة البسيطة				
رقم النمط	الارتباط	معامل	رقم النمط	الارتباط	معامل	رقم النمط	الارتباط	معامل	رقم النمط
١	٠,٩١٦**	٤	٠,٦٤٧**	٧	٠,٥٠٦**	١٠	٠,٥٤٨**	١٣	٠,٧٩٤**
٢	٠,٧٢٧**	٥	٠,٨٥١**	٨	٠,٦٤٦**	١١	٠,٧٤٣**	١٤	٠,٦٠٨**
٣	٠,٨٢٩**	٦	٠,٦٩٤**	٩	٠,٥٧٣**	١٢	٠,٧٧٥**		

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول (١) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١).

### (٢) ثبات المقياس

#### (١) الثبات بمعامل ألفا كرومباخ

تم حساب معامل ألفا للمقياس ككل (في وجود جميع الأنماط)، ثم حساب معاملات ألفا للمقياس (مع حذف النمط) لمقياس التراكيب اللغوية لدي الأطفال المضطربين لغويا، والنتائج موضحة كما يلي:

## جدول (٢)

معاملات ألفا ( مع حذف العبارة ) لمقياس التراكيب اللغوية لدي الأطفال المضطربين لغوياً  
(ن = ٥٠ طفلاً وطفلة)

مقياس التراكيب اللغوية لدي الأطفال المضطربين لغوياً									
رقم النمط	معامل ألفا مع حذف النمط	رقم النمط	معامل ألفا مع حذف النمط	رقم النمط	معامل ألفا مع حذف النمط	رقم النمط	معامل ألفا مع حذف النمط	رقم النمط	معامل ألفا مع حذف النمط
١	٠,٧١٠	٤	٠,٧٢٩	٧	٠,٧٥٥	١٠	٠,٧٤٧	١٣	٠,٧٣٠
٢	٠,٧٢٥	٥	٠,٦٨٠	٨	٠,٧٢٤	١١	٠,٧١٧	١٤	٠,٧١٥
٣	٠,٦٨٨	٦	٠,٧١٦	٩	٠,٧٥٥	١٢	٠,٧١٢		
معامل ألفا للمقياس ككل = ٠,٧٦٥									

يتضح من الجدول (٢) أن جميع قيم معاملات ألفا ( مع حذف النمط ) أقل من أو تساوي معامل ألفا للمقياس ككل ، وهذا يعني ثبات جميع أنماط المقياس .

## (٢) الثبات بالتجزئة النصفية :

تم حساب الثبات بالتجزئة النصفية للمقياس ككل ( بطريقتي : سبيرمان / براون ، وجتمان ) ، والنتائج موضحة كما يلي :

## جدول (٣)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ( بطريقتي ، سبيرمان / براون ، وجتمان )  
لمقياس التراكيب اللغوية لدي الأطفال المضطربين لغوياً ( ن = ٥٠ طفل وطفلة )

مقياس التراكيب اللغوية	الثبات ( طريقة : سبيرمان / براون )	الثبات ( طريقة : جتمان )
المقياس ككل	٠,٧٥٨	٠,٧٣٠

يتضح من الجدول (٣) أن جميع قيم معاملات الثبات بالتجزئة النصفية ( بطريقتي : سبيرمان / براون ، وجتمان ) ، قيم مرتفعة نسبياً مما يدل ثبات المقياس ككل .

## ثالثاً. صدق مقياس التراكيب اللغوية المصور للأطفال المضطربين لغوياً.

## (١) صدق العبارات :

تم حساب صدق العبارات بحساب معاملات الارتباط بين درجات الأنماط والدرجات الكلية للمقياس ( محذوف منها درجة النمط )، باعتبار مجموع درجات بقية عبارات البعد محكاً للنمط، والنتائج موضحة كما يلي:

## جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجات الأنماط والدرجات الكلية لمقياس التراكيب اللغوية ( محذوف منها درجة النمط ) لدي الأطفال المضطربين لغوياً ( ن = ٥٠ طفلاً وطفلة )

مقياس التراكيب اللغوية لدي الأطفال المضطربين لغوياً					
أنماط الجملة المركبة			أنماط الجملة البسيطة		
معامل	معامل	معامل	معامل	معامل	معامل
رقم الارتباط مع النمط	رقم الارتباط مع النمط	رقم الارتباط مع النمط	رقم الارتباط مع النمط	رقم الارتباط مع النمط	رقم الارتباط مع النمط
حذف درجة النمط	حذف درجة النمط	حذف درجة النمط	حذف درجة النمط	حذف درجة النمط	حذف درجة النمط
٠,٧٢٠**	١٣	٠,٣٩٨**	١٠	٠,٤٧٧**	٧
٠,٥٨٠**	١٤	٠,١٨٩**	١١	٠,٥٥٥**	٨
		٠,١٨٥**	١٢	٠,٤٩١**	٩
				٠,١٠٣**	٦
				٠,٥٨٣**	٤
				٠,٧١٧**	٥
				٠,٩٠٠**	١
				٠,٦٨٠**	٢
				٠,٧١٦**	٣

\* دال عند مستوي (٠,٠٥) \*\* دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول (٤) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ( عند مستوي ٠,٠١ )، وهذا يعني صدق جميع الأنماط.

من إجمالي الإجراءات السابقة في جدول (١) و (٢) و (٣) و (٤) يتضح ثبات وصدق مقياس التراكيب اللغوية المصور للأطفال المضطربين لغوياً.

وتم حساب الصدق التلازمي بحساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات المقدره من الأخصائين الذين قاموا بتطبيق المقياس ( باعتبارها محكاً للتراكيب اللغوية ) وكانت نتيجة معامل الارتباط = ٧٥٥، وهذا يعني صدق مقياس التراكيب اللغوية للأطفال المضطربين لغوياً ( أي تحقق الصدق التلازمي للمقياس).

## طريقة تصحيح مقياس التراكيب اللغوية للأطفال المضطربين لغويا .

## أولا : أنماط الجملة البسيطة

(١) نمط الجملة ضمير متكلم + اسم مثال (أنا شاطر).

يتضمن النمط سؤال في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٢-٠) درجات، وسؤال في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٢-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (٤-٠) درجات.

(٢) نمط الجملة ضمير متكلم + فعل مثال (أنا أكل).

يتضمن النمط سؤال في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٣-٠) درجات، وسؤال في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٢-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (٥-٠) درجات.

(٣) نمط الجملة اسم + فعل مثال (ولد يشرب).

يتضمن النمط ثلاث أسئلة في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٩-٠) درجة، وثلاث أسئلة في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٦-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (١٥-٠) درجة.

(٤) نمط الجملة ضمير متكلم + فعل + اسم مثال (أنا أكل بسكوت).

يتضمن النمط سؤال في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٤-٠) درجات، وسؤال في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٢-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (٦-٠) درجات.

(٥) نمط الجملة اسم + فعل + اسم مثال (ولد يركب عجلة).

يتضمن النمط ثلاث أسئلة في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (١٢-٠) درجة، وثلاث أسئلة في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٦-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (١٨-٠) درجة.

## (٦) نمط الجملة اسم+ فعل + حرف جر + ال + اسم مثال (بنت تلون بالقلم).

يتضمن النمط سؤالين في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (١٢-٠) درجة، وسؤالين في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٤-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (١٦-٠) درجة.

## (٧) نمط الجملة اسم + أداة نفي+ فعل + اسم مثال (بنت مش تاكل تفاحة).

يتضمن النمط ثلاث أسئلة في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (١٥-٠) درجة، وثلاث أسئلة في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٦-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (٢١-٠) درجة.

## (٨) نمط الجملة اسم+ حرف جر+ ال + اسم مثال (قطة على الكرسي).

يتضمن النمط سؤالين في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٨-٠) درجة، وسؤالين في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٤-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (١٢-٠) درجة.

## (٩) نمط الجملة اسم+ ظرف مكان+ ال + اسم مثال (ولد قدام البيت).

يتضمن النمط سؤالين في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٨-٠) درجة، وسؤالين في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٤-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (١٢-٠) درجة.

## (١٠) نمط الجملة ضمير متكلم+ فعل+ اسم+ اسم مثال (أنا أشرب عصير يرتقال).

يتضمن النمط سؤال في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٥-٠) درجات، وسؤال في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٢-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (٧-٠) درجات.

## (١١) نمط الجملة اسم + فعل+ اسم + اسم مثال (بنت تعمل ساندوتش جينة).

يتضمن النمط سؤالين في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (١٠-٠) درجة، وسؤالين في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٤-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (١٤-٠) درجة.

(١٢) نمط الجملة اسم + فعل + ال + اسم + حرف جر + ال + اسم مثال (بنت تكنس الأرض بالمقشة).

يتضمن النمط سؤالين في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (١٦-٠) درجة، وسؤالين في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٤-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (٠-٢٠) درجة.

### ثانياً. أنماط الجملة المركبة

(١) نمط الجملة اسم + فعل + حرف عطف + اسم + فعل مثال (بنت تشرب و ولد يلعب).

يتضمن النمط سؤالين في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (١٤-٠) درجة، وسؤالين في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٤-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (٠-١٨) درجة.

(٢) نمط الجملة اسم + فعل + ال + اسم + حرف عطف + فعل + اسم مثال (بنت تمسك القلم وتلون وردة).

يتضمن النمط سؤالين في الجانب التعبيري يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (١٨-٠) درجة، وسؤالين في الجانب الاستقبالي يحصل فيهم الطفل على درجة تمتد من (٤-٠) درجات، وبذلك تمتد درجة البند الكلية من (٠-٢٢) درجة.

- الدرجة الكلية لمقياس التراكيب اللغوية المصور للأطفال المضطربين لغوياً (١٨٣) درجة والدرجة التي يحصل عليها الطفل في هذا المقياس تتراوح بين (١٨٣-٠) درجة، والدرجة الاعتبارية التي اعتمدت عليها الباحثة في اختيار العينة هي (٦١) أو أقل.

### تعليمات المقياس

بالنسبة للجانب التعبيري تنظر الباحثة إلى الطفل وتقول (أنا هوريك شوية صور وهسأللك على كل صورة سؤال) ثم تقوم بالإشارة إلى الصورة موضع السؤال ثم تقوم بسؤال الطفل (الصورة دي فيها أيه) ثم تنتظر حوالي ثلاث ثواني وإذ لم يجب الطفل تحته الباحثة على الإجابة ثم تنتظر الباحثة إجابة الطفل وتضع الدرجة المناسبة لإجابته، أما بالنسبة للجانب الاستقبالي تعرض الباحثة على الطفل عدد



من الصور ثم تقوم بسؤال الطفل بالإشارة عن الصورة موضع السؤال ثم تقوم الباحثة بوضع الدرجة المناسبة.

### مقياس التراكيب اللغوية المصور للأطفال المضطربين لغويا

#### أولا: أنماط الجملة البسيطة

(١) نمط الجملة (ضمير متكلم + اسم) : مثال : أنا شاطر

- الجانب التعبيري: تقف الباحثة مع الطفل أمام المرأة وتقول أنا شاطرة، ثم تنظر إلى الطفل وتحته للتعبير عن نفسه تقول مين شاطر مين شاطر؟.
- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (٢-٠) درجة.
- الجانب الاستقبالي: فين أنا شاطر؟.
- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٢-٠) درجة.
- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة ضمير متكلم + اسم تتراوح من (٤-٠) درجة.

(٢) نمط الجملة (ضمير متكلم + فعل) : مثال : أنا أكل

- الجانب التعبيري: تقف الباحثة مع الطفل أمام المرأة وهو ياكل شبسى، وتقول الباحثة للطفل بتعمل أيه
- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (٣-٠) درجة.
- الجانب الاستقبالي: فين أنا أكل.
- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٢-٠) درجة.
- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة ضمير متكلم + فعل تتراوح من (٥-٠) درجات .

(٣) نمط الجملة (أسم + فعل): مثال : ولد يشرب

الجانب التعبيري :

- التعليمات: أنا هوريك شوية صور وهسألك عليهم سؤال
- السؤال التدريبي : شوف الصورة دى .... فيها أيه ؟



<p>السؤال الثالث. الصورة دى فيها أيه ؟</p> 	<p>السؤال الثانى. الصورة دى فيها أيه ؟</p> 	<p>السؤال الأول. الصورة دى فيها أيه ؟</p> 
---	---	---

- وتكون الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى الجانب التعبيري تتراوح بين (٩-٠) درجة.

الجانب الاستقبالي :

- السؤال الأول. شاور على صورة ..... (ولد يركب)
- السؤال الثانى. شاور على صورة ..... (بنت تشم)
- السؤال الثالث. شاور على صورة ... أولاد يتفرجوا

		
---	---	--

- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٢-٠) درجة.
  - الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة اسم + فعل تتراوح من (١٥-٠) درجات .
- (٤) نمط الجملة (ضمير متكلم + فعل + أسم): مثال : أنا أكل شيبسى .

#### الجانب التعبيري :

- السؤال التدريبي : تقوم الباحثة بعرض صورة للطفل وهو ياكل شيبسى، ثم تقوم بسؤال الطفل أنت بتعمل أيه؟. أنا أكل شيبسى.
- السؤال الأول : تقوم الباحثة بعرض صورة للطفل وهو يشرب عصير، ثم تقوم بسؤال الطفل أنت بتعمل أيه؟
- وتكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (٤-٠) درجة.

#### الجانب الاستقبالي : تقوم الباحثة بعرض صور للطفل مع صورة طفل آخر وتساءل

- السؤال الأول: فين أنا ألبس كوتشى ؟
- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٢-٠) درجة.
- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة ضمير متكلم+ فعل+ اسم تتراوح من (٦-٠) درجات.

#### (٥) نمط الجملة ( أسم + فعل + أسم): مثال : ولد يركب عجلة

- الجانب التعبيري: أنا هوريك شوية صور وهسألك عليهم سؤال
- السؤال التدريبي : شوف الصورة دي ..... فيها أيه ؟



<p>السؤال الثالث : الصورة دى فيها أيه ؟</p> 	<p>السؤال الثانى : الصورة دى فيها أيه ؟</p> 	<p>السؤال الأول : الصورة دى فيها أيه ؟</p> 
---	---	---

- وتكون الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى الجانب التعبيرى تتراوح بين (١٢-٠) درجة.

### - الجانب الاستقبالى

- السؤال الأول : شاور على صورة .... أولاد يشربوا ميه.
- السؤال الثانى : شاور على صورة ..... ولد يركب سوستة
- السؤال الثالث : شاور على صورة .....(بنت تعمل سنداوتش)

			
--	--	--	---

- تكون الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى الجانب الاستقبالى تتراوح بين (٦-٠) درجة.

- الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى نمط الجملة اسم+ فعل+ اسم تتراوح من (١٨-٠) درجات.

(٦) نمط الجملة: (أسم + فعل + حرف جار + ال + أسم): مثال : بنت تلون بالقلم.

- الجانب التعبيري

<p>السؤال التدريبي (٢) : الصورة دى فيها أيه؟</p> 	<p>السؤال التدريبي (١): الصورة دى فيها أيه؟</p> 
<p>السؤال الثانى: الصورة دى فيها أيه؟</p> 	<p>السؤال الأول: الصورة دى فيها أيه؟</p> 

- وتكون الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى الجانب التعبيري تتراوح بين (١٥-٠) درجة.

- الجانب الاستقبالي

- السؤال الأول: شاور على صورة ..... بنت تسرح بالفرشة

- السؤال الثانى: شاور على صورة ..... ولد يحط فالشنطة

		
---	---	--

- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٦-٠) درجة.
- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة اسم + فعل + اسم تتراوح من (٢١-٠) درجات.

(٧) نمط الجملة: ( أسم + أداة نفي + فعل + أسم): مثال : بنت مش تاكل تفاح

- الجانب التعبيري

- السؤال التدريبي: الصورة دى بنت تاكل تفاحة؟ ... الطفل لأ..... أقولها أزاى؟



<p>السؤال الثالث: الولاد دول يكلوا بسكوت؟ .... أقولها أزاى</p> 	<p>السؤال الثانى: البنت دى تطلع سلم؟</p> 	<p>السؤال الأول: الصورة دى ولد يقطع عيش؟ .... أقولها أزاى</p> 
--	---	--

- وتكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (١٥-٠) درجة.

## - الجانب الاستقبالي

- السؤال الأول: شاور على صورة ..... بنت مش تشم وردة



- السؤال الثاني: شاور على صورة ..... ولد مش يكتب واجب



- السؤال الثالث: شاور على ..... ولدين مش يذاكروا





- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٦-٠) درجة.

- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة اسم+ فعل+ اسم تتراوح من (٢١-٠) درجات.

## (٨) نمط الجملة: ( أسم + حرف جار + ال + أسم): مثال: قطعة على الكرسي

## - الجانب التعبيري

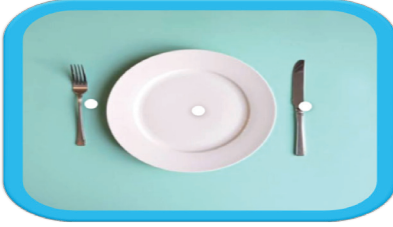

<p>- السؤال التدريبي (٢): الصورة دي فيها أيه؟</p> 	<p>- السؤال التدريبي (١): الصورة دي فيها أيه؟</p> 
--	--

<p>- السؤال الثاني: الصورة دي فيها أيه؟</p> 	<p>- السؤال الأول: الصورة دي فيها أيه؟</p> 
--	--

- وتكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (٨-٠) درجة.

## - الجانب الاستقبالي

- السؤال الأول: شاور على صورة .... أكل في الطبق

	
---	--



- السؤال الثاني: شاور على صورة .... مخدتين على السرير



- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٤-٠) درجة.

- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة اسم+ حرف جر+ ال+ اسم تتراوح من (١٢-٠) درجة.

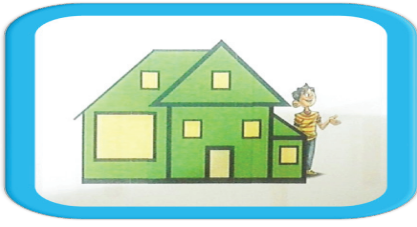
(٩) نمط الجملة: ( اسم+ ظرف+ ال+ اسم): مثال: ولد قدام البنت

- الجانب التعبيري

- السؤال التدريبي: الصورة دى فيها أيه؟ الولد ده فين؟



السؤال التانى: الصورة دى فيها أيه؟ البنت دى فين؟



السؤال الأول: الصورة دى فيها أيه؟ الكورة دى فين؟



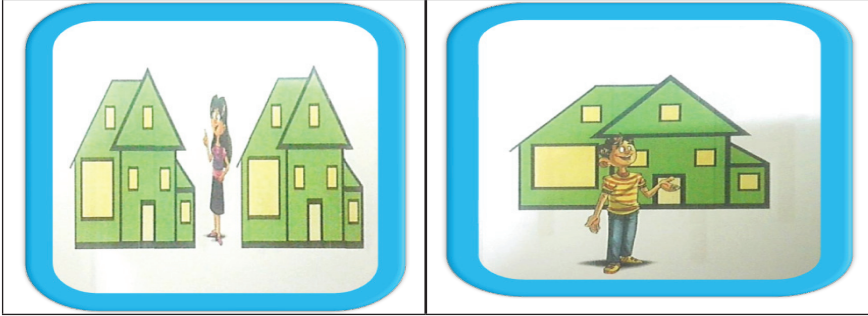
- وتكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (٨-٠) درجة.

## - الجانب الاستقبالي

- السؤال الأول: فين .... كورة تحت الطرابيزة؟



- السؤال الثاني: فين ..... بنت بين البيتين؟



- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٤-٠) درجة.

- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة اسم+ ظرف مكان+ ال+ اسم تتراوح من (١٢-٠) درجة.

- (١٠) نمط الجملة: (ضمير متكلم + فعل + أسم + أسم): مثال : أنا أشرب عصير برتقال

## - الجانب التعبيري

- السؤال التدريبي : تقوم الباحثة بعرض صورة للطفل وهو يشرب عصير برتقال، ثم تقوم بسؤال الطفل أنت بتعمل أيه؟ أنا أشرب عصير برتقال.

- وتكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (٥-٠) درجة.

- الجانب الاستقبالي
- السؤال الثاني. فين أنا لون وردة حمرة؟
- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٢-٠) درجة.
- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة ضمير متكلم+ فعل+ اسم+ اسم تتراوح من (٧-٠) درجة.

(١١) نمط الجملة: ( أسم+ فعل+ أسم+ أسم): مثال: بنت

- الجانب التعبيري
- السؤال التدریبي: الصورة دى فيها ايه؟



<p>- السؤال الثاني: الصورة دى فيها ايه؟</p> 	<p>- السؤال الأول: الصورة دى فيها ايه؟</p> 
---	---

- وتكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (١٠-٠) درجة.

## الجانب الاستقبالي

- السؤال الأول: شاور على صورة ..... ولد يسقى شجرة صغيرة
- السؤال الثاني: شاور على صورة .... ولد ياكل بطاطس محمرة



- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٤-٠) درجة.
- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة اسم + فعل + اسم + اسم تتراوح من (١٤-٠) درجة.

(١٢) نمط الجملة: (أسم + فعل + ال + أسم + حرف جر + ال + أسم): مثال: بنت تكنس الأرض بالمقشة.

## الجانب التعبيري

- السؤال التدريبي: الصورة دي فيها أيه ؟





- وتكون الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى الجانب التعبيرى تتراوح بين (١٦-٠) درجة.

#### - الجانب الاستقبالى

- السؤال الأول : شاور على ولد ياكل الأرز بالمعلقة
- السؤال الثانى: بنت تلون اللوحة بالألوان



- تكون الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى الجانب الاستقبالى تتراوح بين (٤-٠) درجة.

- الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى نمط الجملة اسم+ فعل+ ال+ اسم+ حرف جر+ ال+ اسم تتراوح من (٢٠-٠) درجة.

ثانيا : أنماط الجملة المركبة

(١) نمط الجملة : (اسم + فعل + حرف عطف + اسم + فعل) : مثال : بنت تشرف

وولد يلعب

- الجانب التعبيري

- السؤال التدريبي : الصورة دى فيعا ايه ؟



- السؤال الثانى: الصورة دى فيها ايه؟



- السؤال الأول: الصورة دى فيها ايه؟



- وتكون الدرجة التى يحصل عليها الطفل فى الجانب التعبيري تتراوح بين (١٤-٠) درجة.

- الجانب الاستقبالي

- السؤال الأول : شاور على صور ولد ياكل وبنت نائمة

- السؤال الثانى: شاور على صورة ولد يكتب وبنت تسرح



- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٤-٠) درجة.
- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة اسم + فعل + حرف عطف+ اسم + فعل تتراوح من (١٨-٠) درجة.
- (٢) نمط الجملة: (اسم + فعل + ال + اسم + حرف عطف + فعل + اسم): مثال : بنت تمسك القلم وتلون صورة.
- الجانب التعبيري
- السؤال التدريبي : الصورة دى فيها أيه ؟



- وتكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب التعبيري تتراوح بين (١٨-٠) درجة.

## الجانب الاستقبالي

- السؤال الأول : شاور على صور ولد يمسك الكوباية ويشرب لبن
- السؤال الثاني: شاور على صورة بنت تمسك الجبنة وتعمل سندوتش



- تكون الدرجة التي يحصل عليها الطفل في الجانب الاستقبالي تتراوح بين (٤-٠) درجة.
- الدرجة التي يحصل عليها الطفل في نمط الجملة اسم+ فعل + ال+ اسم+ حرف عطف+ فعل+ اسم تتراوح من (٢٢-٠) درجة.



## المراجع

حنين فريد فاخور (٢٠١٦). سيكولوجيا أدب وتربية الأطفال . عمان : دار اليازوري للنشر والتوزيع.

- Abrahams, B., Geschwind, D. (2010). Connecting genes to brain in the autism spectrum disorders. *Arch Neurol*, 67 (4) ,395–399.
- American Speech-Language-Hearing Association. (2018). Spoken Language Disorders [Relevant paper]. Retrieved from: [https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327&section=Signs\\_and\\_Symptoms](https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935327&section=Signs_and_Symptoms).
- Bliss, L., & Pierre, K. (1996). Personal narrative structures of children with specific-language impairment. *Journal of Children's Communication Development*, 18 (2), 11-18 .
- Fletcher, P., & Garman, M. (1988). Normal language development and language impairment: Syntax and beyond. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 2( 2), 97-113.
- Leonard, B. (2019). Reciprocal relations between syntax and tense/agreement morphology in children's interpretation of input: A look at children with specific language impairment. *First Language*, 39(1), 96-110.
- Leonard, M. (2009). The role of pragmatic language use in mediating the relation between ADHD symptomatology and social skills. Unpublished doctoral *Dissertation, Kentucky University*.
- Marinellie, S. (2004). Complex Syntax Used by School-Age Children with Specific Language Impairment (SLI) in Child-Adult Conversation. *Communication Disorders*, 37 (6), 517-533.
- Montgomery, J., Gillam, R., Evans, J., & Sergeev, A. (2017). "Whatdunit?" sentence comprehension abilities of children with SLI: Sensitivity to word order in canonical and noncanonical structures. *Journal Of Speech, Language, And Hearing Research*, 60(9), 2603-2618.
- Nairne, J. (2015). *Psychology* (6<sup>th</sup> ed.). England: Cengage Learning.

- Norbury, C., Gooch, D., Wray, C., Baird G., Charman, T., Simonoff, E., et al. (2016). The impact of nonverbal ability on prevalence and clinical presentation of language disorder: evidence from a population study. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 57(11), 1247–1257.
- Ploog, B., Scharf, A., Nelson, D., Brooks, P. (2013). Use of Computer-Assisted Technologies (CAT) to enhance social, communicative, and language development in children with autism spectrum disorders. *Autism Dev Disord*, 43(2), 301–322.
- Simon-Cereijido, G. (2009). Verb argument structure deficits in spanish-speaking preschoolers with specific language impairment who are english language learners. *Dissertation Abstracts International: Section B: The Sciences and Engineering*, 70(2-B), 977.
- Sparrow, S., & Davis, S. (2000). Recent advances in the assessment of intelligence cognition. *Journal child psycho psychiatry*, 41 (1), 117-131.
- Spoelman, M., & Bol, G. (2012). The use of subject-verb agreement and verb argument structure in monolingual and bilingual children with specific language impairment. *Clinical Linguistics & Phonetics (CLIN LINGUISTICS PHONETICS)*, 26(4), 357-379.
- Thordardottir, W. (2002). Verb argument structure weakness in specific language impairment in relation to age and utterance length. *Clinical Linguistics & Phonetics*, 16(4), 233-250.
- Toseeb, U., Pickles, A., Durkin, K., Botting, N., & Conti-Ramsden, G. (2017). Prosociality from early adolescence to young adulthood: A longitudinal study of individuals with a history of language impairment. *Developmental Disabilities*, 62, 148–159.
- Yew, S., & O’Kearney, R. (2013). Emotional and behavioural outcomes later in childhood and adolescence for children with specific language impairments: Metaanalyses of controlled prospective studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(5), 516–524.

Zwitsersloot, R., Wijnen, F., Weerdenburg, M., & Verhoeven, L. (2015). 'MetaTaal': enhancing complex syntax in children with specific language impairment-a metalinguistic and multimodal approach. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 50(3), 273-297.