

الخصائص السيكومترية لاختبار الفهم القرآني لدى التلاميذ  
زارعي القوقعة الإلكترونية

إعداد

الأستاذ الدكتور

عطية عطية محمد

أستاذ التربية الخاصة كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل  
بجامعة الرقازيق

الباحثة

أ/ سارة ناجي محمد محمود

باحثة بكلية كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل  
بجامعة الرقازيق



**مستخلص البحث :**

هدف البحث الحالي إلى بناء اختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ، والتحقق من الكفاءة السيكومترية للاختبار ، وتكونت عينة البحث من ( ٣٥ ) تلميذ وتلميذة من التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ، وتم تطبيق الاختبار في مدرسة صلاح الدين بمصر الجديدة ، مدرسة الأمل بأبو حماد ، معامل كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل ، وتم حساب دلالات مؤشرات الاتساق الداخلي للاختبار عن طريق إيجاد معاملات الارتباط ، ودرجات كل عبارة من الاختبار والدرجات الكلية للبعد وكذلك الاختبار ككل ومستوى دلالتها ، كما تم حساب دلالات مؤشرات ثبات الاختبار عن طريق حساب التجزئة النصفية لسبيرمان / براون وجتمان ، كما تم حساب صدق المقياس عن طريق معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد ، وقد توصلت النتائج إلى أن اختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة يتمتع بدلالات لمؤشرات الاختبار الجيد بشكل يبرر استخدامه من قبل العاملين بالتربية الخاصة وخاصة التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية ، وبناء على أدبيات ونتائج البحث تم وضع مجموعة من التوصيات والمقترحات .

**الكلمات المفتاحية:** الخصائص السيكومترية - الفهم القرائي - التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة

**Abstract :**

The current research aimed to construct a reading comprehension test for students with a cochlear implant, and to verify the psychometric efficiency of the test. The research sample consisted of (35) male and female students with a cochlear implant, and the test was applied in Salah El-Din School in Heliopolis, Al-Amal School in Abu Hammad, laboratories of the Faculty of Sciences for People with Disabilities and Rehabilitation, and the indications of the internal consistency indicators of the test were calculated by finding the correlation coefficients, the degrees of each phrase of the test and the total scores of the dimension as well as the test as a whole and its level of significance, as well Significance of the test stability indices was calculated by calculating the Spearman/Brown and Juttman half-halves, as was calculated and Gottman, and the validity of the scale was calculated by means of correlation coefficients between the vocabulary scores and the dimensions scores, and the results concluded that the reading comprehension test for students with cochlear implants has indications of good test indicators in a way that justifies its use by special education workers, especially students with electronic cochlear implants, and based on On the literature and the results of the research, then put a set of recommendations and proposals.

**Keywords:** psychometric characteristics - reading comprehension - students with cochlear implants

## مقدمة البحث:

يعمل زرع القوقعة أو الحلزون لدي الصم على تحفيز العصب السمعي بشكل مباشر وإشارته لإرسال المعلومات المباشرة إلى المخ، وقد أكدت الدراسات الحديثة أن زراعة القوقعة تؤدي دوراً مهماً مع المعينات السمعية الأخرى لتعزيز فرص النمو اللغوي والتطوير التعليمي للأطفال المعاقين سمعياً وتوفير فرصة إضافية لتنمية مهارات الاستماع واللغة المنطوقة (إيمان كاشف، ٢٠١٢، ٥٦).

ويعاني زارعي القوقعة الإلكترونية من صعوبات الفهم القرائي، ونادراً ما يستخدمون استراتيجيات تقييم الذات ويفتقرون القدرة على التنظيم والتخطيط وعدم ملائمة أفكارهم ولديهم محدودية المفردات التي يمتلكونها وعدم معرفتهم بقواعد النحو وهذا يجعل الفهم القرائي لديهم ضعيف وبطيء في ذات الوقت، ويعانون من محدودية الحصيلة اللغوية وعدم فهم رمزية اللغة وأيضاً ضعف المعرفة بمحتوى الموضوع بالإضافة لبطء معدل القراءة، وعدم الفهم الكافي لبناء الجملة وكذلك كان لديهم محدودية بالأساليب اللغوية المختلفة ومحدودية في استخدام استراتيجيات الفهم القرائي ( شريفة الزبييري، ٢٠١٥، ٣٢٤ )، ومن المهارات التي يمكن أن تساعد الأطفال زارعي القوقعة في علاج صعوبات القراءة ومن ثم اكتساب مهارات القراءة الرئيسية هو الفهم القرائي حيث أن لهذا المدخل تأثير فعال في تحديد المشكلات التي تواجه الأطفال زارعي القوقعة وتوضيح أسبابها والعمل على التغلب عليها حيث يقوم المعلم بإعداد مادة تعليمية مقروءة حول المهارة المراد دراستها لهؤلاء الأطفال والصعوبات التي يتوقع التعرض لها وكيفية التغلب عليها ليتمكن الأطفال زارعي القوقعة من تعلم القراءة بشكل صحيح (Williams , Nancy , 2000).

ويعتبر انخفاض حجم حصيلة الفرد من مفردات اللغة قد عطل فهم تركيبات الجمل والتي تعتبر ركيزة أساس للفهم القرائي وكذلك الحال بالنسبة لتأثير سرعة الفرد في استدعاء المعاني المرتبطة بالكلمات المقروءة في فهم النص المقروء (محمد ثابت، ٢٠٠٥، ٦٥٩).

وتنبع أهمية الفهم القرائي لدى الأصم بأنه هو الهدف الاسمي من القراءة الذي تهدف العملية التعليمية إلى تحقيقه وهو ذروة مهارات القراءة، حيث أن

القراءة ذات أهمية قصوى للأطفال زارعي القوقعة فيها يدرك المعاني والأفكار من خلال انتقال العين بين الكلمات والجمل دون الاستعانة بعنصر الصوت أي أن العنصران الفاعلان في القراءة حيث يتوجه اهتمامه بفهم ما يقرأ وأكدت الدراسات على أهمية البرامج العلاجية لتنمية الفهم القرائي وتحسين مهارات الفهم القرائي، ومما سبق يتضح أهمية استخدام اختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة للتعرف على مستوى الفهم القرائي والوصول إلى الهدف المطلوب تحقيقه .

ومما سبق يتضح أهمية استخدام اختبار الفهم القرائي لدى التلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية للتعرف على نقاط القوة والضعف وعقد مقارنة بين ما تم الوصول إليه من قبل الطفل زارعي القوقعة وبين الهدف المطلوب تحقيقه حيث يتم من خلالها إجراء التعديلات المطلوبة للوصول إلى الهدف .

### مشكلة البحث:

تحدد مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى أداء التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة للفهم القرائي، الأمر الذي يظهر الحاجة إلى مدى أهمية إعداد اختبار لتقييم مستوى الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة، للوصول إلى الحد الذي يقف أمامه التلميذ وبالتالي معرفة مواطن الضعف لديه ووضعها في خطة البرنامج المناسب له، ومما سبق ونظراً إلى أنه لا يوجد دراسات عربية بشكل عام ومصرية بشكل خاص في حدود إطلاع الباحثة تناولت الفهم القرائي للصم زارعي القوقعة الإلكترونية في هذه المرحلة كما لا توجد بحوث استهدفت الخصائص السيكومترية لاختبار الفهم القرائي للتلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية لذلك جاءت فكرة البحث الحالي .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة الحالية في محاولة الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما الخصائص السيكومترية لاختبار الفهم القرائي للتلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية ؟

**ويندرج تحته أسئلة فرعية كما يلي :**

- ١- ما دلالات مؤشرات الاتساق الداخلي لاختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ؟
- ٢- ما دلالات مؤشرات الثبات لاختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ؟
- ٣- ما دلالات مؤشرات الصدق لاختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ؟

**أهداف البحث :**

- ١- بناء اختبار لتقييم الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة .
- ٢- التحقق من الخصائص السيكومترية لاختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة

**أهمية البحث :**

تكمن الأهمية النظرية والتطبيقية للبحث الحالي فيما يلي :

**الأهمية النظرية :**

- ١- تتمثل الأهمية النظرية للبحث الحالي في بناء اختبار لتقييم الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة
- ٢- إثراء الأطر النظرية المتخصصة في التربية الخاصة وخاصة في الإعاقة السمعية بأداة تقييم القراءة للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة
- ٣- ندرة الدراسات - في حدود إطلاع الباحثة - التي تناولت إعداد أداة لقياس الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة .

**الأهمية التطبيقية :**

تتمثل الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في :

- ١- مدى الاستفادة من استخدامات الاختبار في تقييم مهارة القراءة للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ، التخطيط لبرامج ودورات تأهيلية مناسبة بناءً على قدراته في الاختبار .
- ٢- تزويد المكتبة العربية باختبار جديد وإطار نظري جديد يتناول الفهم القرائي والتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة .

## المفاهيم الإجرائية للبحث :

### ١- التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة

التلاميذ الصم الذين تم إجراء لهم عملية لزراعة القوقعة الإلكترونية ويتواصلون لفظياً اعتماداً على القوقعة الإلكترونية والملحقين بمدارس التعليم العام الإبتدائية وممن تتراوح أعمارهم (١١-١٢) عام .

### ٢- الفهم القرائي

تعرفه الباحثة بأنه عملية عقلية يمارسها التلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية أثناء تفاعلهم مع النص القرائي من خلال قدرتهم على التعرف على تفسير مختلف الأصوات وربطها بالحروف والكلمات وفك الترميز من أشكال وأرقام من خلال معرفة تصور الحروف ثم بناء واستخراج المعنى وتدرج في مستويات تبدأ بالفهم الحرفي وتنتهي بالفهم الإبداعي .

### ٣- الخصائص السيكلومترية لاختبار الفهم القرائي

ويقصد بها حساب الصدق والثبات والاتساق الداخلي لاختبار الفهم القرائي ، الذي يحدد مستوى الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة .

### المحددات المنهجية

وتشمل :

#### ١- منهج البحث: المنهج الوصفي التحليلي

٢- العينة المستخدمة في الدراسة: تكونت العينة البحث من ( ٣٥ ) تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم من ( ١١- ١٢ ) سنوات ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ولا يوجد لديهم أى إعاقات أخرى ومستوى ذكاءهم متوسط .

٣- أدوات الدراسة : اختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة

٤- المحددات المكانية : تم تطبيق اختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة في مدرسة صلاح الدين بمصر الجديدة ، ومدرسة الأمل للصم بالزقازيق ، ومدرسة الأمل بأبو حماد .

٥- المحددات الزمنية : تم تطبيق اختبار الفهم القرائي خلال عام ٢٠٢٣ م .



## الإطار النظري

## ١- مبادئ الفهم القرائي

أورد محسن على ( ٢٠٠٩ ) عدد من المبادئ تسهم إسهاماً مباشراً في تنشيط الفهم القرائي وينبغي للمعنيين مراعاتها في تدريس القراءة :

## - الفهم القرائي عملية معرفية

وهذا يعني أن الفهم يقتضي استعمال اللغة في العمليات الذهنية التي يجريها القارئ من أجل الوصول إلى المعاني أي أن القارئ لا يمكنه أن يفكر أو يدرك المعاني ما لم يستطع معرفة الكلمات والتراكيب اللغوية التي يشتمل عليها النص المقروء

## - الفهم القرائي عملية تفكير

وهذا يعني أن القراءة تعد نوعاً من أنواع المشكلات التي يواجهها القارئ كونها تقتضي إعمال الفكر في المقروء واستنتاج ما يتضمنه من المقروء وما خلف سطوره وبذلك تكون القراءة نشاطاً ذهنياً هادفاً

## - الفهم القرائي يقتضي التفاعل النشط بين القارئ والمقروء

وهذا يعني أن يكون القارئ إيجابياً في تفاعله مع النص مستعملاً بنيته المعرفية في التعامل مع المعلومات التي يتضمنها النص من أجل فهمه والتمكن منه

## - الفهم القرائي يستلزم طلاقة ذهنية

الطلاقة الذهنية تعني قدرة القارئ على تعرف الكلمات والتراكيب المقروءة بشكل سريع وقراءتها قراءة متواصلة غير متقطعة مع القدرة على اكتشاف المعاني الكامنة وراء النص المقروء ( محسن عطيه ، ٢٠٠٩ ، ٧٨ - ٧٩ ) .

## ٢- نظريات تفسير الفهم القرائي

تعددت النظريات التي تناولت تفسير الفهم القرائي وفيما يلي عرض لأهم النظريات :

أولاً : نظريات ركزت على أن القراءة معالجة المعلومات فهي تركز على الفهم القرائي على أنه معالجة للمعلومات .

أ- نظرية تراباسو Trabasso 1972 : عرف تراباسو الفهم القرائي بأنه عملية نفسية تتكون من سلسلة من الإجراءات العقلية ومن الإجراءات العقلية المتبعة تشفير أو ترميز المعلومات في التمثيلات الداخلية ( التصورات ) داخل العقل

الإنساني والمقارنة بين هذه التمثيلات ويحدث الفهم القرائي عندما يتم المزاوجة مع التمثيلات الداخلية وتعد الاستجابة الصحيحة للقارئ نتيجة لفهمه للموضوع ولذا أشار تريباسو إلى تسلسل ومعالجة المعلومات لدى القارئ عندما يتفاعل مع النص القرائي ويتم ذلك من خلال ترميز الجمل، ترميز الصور، تحديد الاستجابة سواء بالقبول أو الرفض .

**ب- نظرية كلارك 1974** : تنظر إلى الفهم بأنه مجموعة من العمليات الأساسية التي تؤسس في ضوءها معالجة المعلومات منها المقارنة والترميز

**ج- نظرية Rumelhart & Norman 1976** : يحاكي نظام الحاسوب في بناء نموذج المراحل التفاعلية حيث تقوم على إدخال القارئ لمجموعة من الصور تعيينه على استخلاص المعنى العام .

### ثانياً : نظرية المخططات العقلية

هذه النظرية ترجع جذورها إلى أفكار بياجيه عن تمثيل الموائمة من جهة ونظرية أوزوبل للتعليم ذي المعنى من ناحية أخرى وهى أعمال تقوم بها الدماغ لتفسير وتنظيم واسترجاع المعلومات، حيث يتم الاحتفاظ بالأعمال والمفاهيم والمواقف في الذاكرة من خلال وضعها وتنظيمها في أطر معرفية وهذه الأطر تنظم الخبرات ويمكن عن طريقها استرجاع المعلومات وقت الحاجة، والخبرات السابقة من أهم العناصر المؤثرة في الأطر المعرفية فهذه الخبرات تؤثر على تعلم القراءة وعلى استيعاب المفاهيم الموجودة داخل النص ( ياسر الحيلوانى، ٢٠٠٠، ٢٣ )، ويفترض أنصار تلك النظرية أن الفهم القرائي ليس حفظاً عن ظهر قلب وإنما عملية يستخدم فيها القارئ المعرفة السابقة في مخططاته المعرفية لترجمة النص من أجل الحصول على المعنى وتفسيره وعند استطاعه القارئ فك شفرة الكلمات بدقة وطلاقة فالنتيجة المترتبة على ذلك هى الفهم ( إسماعيل الصاوي، ٢٠٠٩، ١٨٧ ) .

تتبني الباحثة نظرية تريباسو Trabasso 1972 حيث يقوم القارئ بإعادة تركيب الترميز للجمل والكلمات والصور المصحوبة الموجودة بالنص والمطابقة بما يخزنه العقل البشري من هذه الصور والجمل المماثلة ثم تتشكل استجابة القارئ بما لديه من مخزون معرفي، ويتم تقسيم مستويات الفهم القرائي إلى المستوى الحر، الاستنتاجي، النقدي، وتختلف المستويات باختلاف الفروق الفردية وطبيعة النصوص المستخدمة باختلاف الفئة .

### ٣- عمليات الفهم القرائي

يشير حاتم حسين البصيص (٢٠١١، ٦٧ - ٦٨) إلى أن الفهم القرائي يقوم على

خمس عمليات أساسية تتمثل فيما يلي :

- العمليات الجزئية ( الصغرى ) : وهى عبارة عن اختيار وحدات صغيرة من الجملة للتذكير بها وتهتم بفهم الفكرة واختيارها من داخل الجملة الواحدة ويتم فيها ضم الكلمات بعضها إلى بعض ، ثم استنباط المعنى المجمل للجملة من خلال هذا الضم وليس المقصود تعرف الكلمات بل تعرف المعنى وتتضمن عمليتين فرعيتين هما : الربط أو التركيب أي تركيب الكلمات مع بعضها لتكوين جملة مفيدة ويكون عن طريق فهم معنى الكلمة المفردة خارج التركيب أو التمكن من قواعد اللغة التي قام عليها التركيب ونظمت وفقاً لها الكلمات المفردة في التركيب لتنسجم مع غيرها والثاني الاختيار الجزئي الذي يعتمد أساساً على فهم معنى الكلمة المفردة قبل ربطها وتركيبها لتنسجم في ما يعرف بالعلاقات التركيبية .

- العمليات الكلية : وفيها يتعامل القارئ مع السياق العام للنص المقروء حتى يبرز الأفكار الموجودة في النص ولا بد أن تكون الأفكار ذات معنى ومنظمة بطريقة منطقية يمكن أن يستوعبها القارئ بسهولة ويسر .

- العمليات التكاملية : وتشمل العمليات المتضمنة في فهم الروابط واستنتاج العلاقات الموجودة بين الجمل في السياق الواحد ، سواء أكانت متتابعة أو غير متتابعة وتتضمن ثلاث عمليات فرعية هي العائد مثل ( الضمائر ، وأسماء الإشارة ، والأسماء الموصولة ) ، الروابط : العلاقات التي تربط بين أجزاء الجملة مثل ( السببية ، والتمييز ، والتأكيد ) ، الاستنتاج : استنتاج معلومات من علاقات الجمل لتكوين معان غير مصرح بها .

- عمليات الإسهاب أو العمليات التفصيلية المتممة : ويتأثر فيها القارئ بالخلفية المعرفية السابقة المخزنة في الذاكرة طويلة المدى فيحدث ما يسمى بالإسهابات أو التراكمات المعرفية التي تساعد القارئ على النقد والتنبؤ بالمقروء واستنتاجه وهذه الاستنتاجات تمثل أهمية كبيرة بالنسبة للقارئ لما تتضمنه من عمليات مهمة تتمثل في خمس عمليات فرعية وهى: افتراض ما سيحدث ، توسيع النص المقروء بمعلومات إضافية بالاعتماد على خلفية القارئ المعرفية ، التصور

- الذهني الذي يختص بالتعبيرات المجازية والتعبيرات الحقيقية ، الاستجابة الفاعلة ، الانفعالية للمقروء ، والاستجابة للنص بعمليات ذات مستوى أعلى من استجابات التفكير مثل التطبيق ، والتحليل ، والتركيب ، والتقويم .
- عمليات ما وراء المعرفة : وهى العمليات الذهنية المصاحبة للتعرف ، وفيها يدرك القارئ ما يقوم به من عمليات عقلية حيث يكون قادراً على التحكم وضبط عملياته المعرفية وذلك يستلزم استراتيجيات مناسبة للنص المقروء والقارئ والهدف من القراءة .
  - يتضح أن الفهم القرائي عملية أساسية يندرج تحتها عمليات ثانوية وينعكس مدى إسهام كل عملية من عملياته في نجاح العمليات الأخرى .

#### ٤- مستويات الفهم القرائي

- يشير كل من محمد الناقة ، ووحيد حافظ ( ٢٠٠٣ ، ٢١٥ - ٢١٧ ) أن للفهم القرائي مستويات مختلفة تندرج تحت مظلة كل مستوى مجموعة من المهارات التي يتطلبها المستوى وتصنيف تلك المستويات كالتالي :
- مستوى الفهم المباشر ، ويضم المهارات التالية : تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق ، تحديد مرادف الكلمة ، تحديد مضاد الكلمة ، تحديد أكثر من معنى للكلمة ( المعنى المشترك ) ، تحديد الفكرة العامة المحورية للنص ، تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة ، تحديد الأفكار الجزئية والتفاصيل الداعمة في النص وإدراك الترتيب الزمني وإدراك الترتيب المكاني ، إدراك الترتيب حسب الأهمية
  - مستوى الفهم الاستنتاجي : ويضم المهارات التالية : استنتاج أوجه الشبه والاختلاف ، استنتاج علاقات السبب والنتيجة ، استنتاج أغراض الكاتب ودوافعه ، استنتاج الاتجاهات والقيم الشائعة في النص ، استنتاج المعاني الضمنية في النص .
  - مستوى الفهم النقدي ، ويضم المهارات التالية : التمييز بين الأفكار الثانوية والأساسية ، التمييز بين الحقيقة والرأي ، التمييز بين ما يتصل بالموضوع وبين ما لا يتصل به ، التمييز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار ، تحديد مدى منطقية الأفكار وتسلسلها ، تحديد مدى مصداقية الكاتب ، الحكم على أصالة المادة ومعاصرتها .

- مستوى الفهم الذوقي، ويضم المهارات التالية: ترتيب الأبيات حسب قوة المعنى، إدراك القيمة الجمالية والدلالة الإيحائية في الكلمات والتعبيرات إدراك الحالة الشعورية والمزاجية المخيمة على جو النص، اختيار أقرب الأبيات معنى إلى بيت معين.
- مستوى الفهم الإبداعي، ويضم المهارات التالية: إعادة ترتيب أحداث القصة أو ترتيب شخصياتها بصورة مبتكرة، اقتراح حلول جديدة لمشكلات وردت في موضوع أو قصة، التوصل إلى توقعات للأحداث بناء على فرضيات معينة، التنبؤ بالأحداث وحبكة الموضوع أو القصة قبل الانتهاء من قراءتها، تحديد نهاية لقصة ما لم يحدد الكاتب نهاية لها، مسرحة النص المقروء وتمثيله.
- ويذكر خليل الجويعي (٢٠١١، ١٦٨) أهم مستويات الفهم القرائي فيما يلي:
- مستوى التعرف: ويقصد به القدرة على إدراك الرموز المكتوبة والتلفظ بها ويساعد هذا المستوى على تذكر المعلومات باستدعائها من الذاكرة بنفس مواصفاتها.
- مستوى الفهم: يقصد به قدرة المتعلم على إدراك المعارف وفهمه لها وشرحها وتفسيرها بأسلوبه الخاص.
- مستوى التحليل: هو القدرة على تجزئة المادة المتعلمة إلى عناصرها الأولية وأدراك ما بينها من علاقات وترابطات وتوظيف ما تم تعلمه في مواقف جديدة
- مستوى النقد: ويشير إلى قدرة المتعلم على تذوق النص المقروء والموازنة بين أفكاره واستخلاص أوجه للقوة والضعف في كل فكرة وصولاً إلى تصورات ذاتية حول المقروء تعبر عن رأي المتعلم تعبر عن رأي المتعلم.
- مستوى التقويم: يعني به إصدار حكم على المقروء وتقديم مبررات قوية لهذا الحكم والوقوف على مدى قدرة الكاتب على إيصال أفكاره من خلال الكلمات والعبارات وكذلك الاستفادة من المادة المقروءة في التوصل إلى استنتاجات صحيحة وحل بعض المشكلات التعليمية وصنف بلوم الفهم القرائي من منظور معرفي وليس من خلال المواقف القرائية بالتحديد وصنف الأهداف التدريسية ضمن ستة مستويات معرفية على النحو التالي: المعرفة: ويمثل هذا المستوى أدنى مستويات المجال ويعني تذكر المعلومات التي تعلمها من

خلال استدعائها من الذاكرة أو التعرف عليها، الاستيعاب ( الفهم ) : ويستلزم هذا المستوى من الطلبة أن يظهروا فهماً كافياً لتنظيم المادة وترتيبها ذهنياً، التطبيق : ويستلزم هذا المستوى من الطلبة استعمال المعلومات للوصول إلى حل مشكلة ما، التحليل : ويتطلب من الطلبة أن يفكروا بشكل نقدي وأن يتعرفوا على الأسباب ويكشفوا عن الأدلة ويتوصلوا لاستنتاجات، التركيب : وهو يتطلب قدرة عالية من الطالب على تجميع العناصر المختلفة والتأليف بينها بهدف تكوين بنية أو شكل أو نمط لم يكن واضحاً بصورته النهائية فيقوموا بتفكير أصيل وإبداعي وجديد في إطار لم يكن موجوداً من قبل، التقويم يتطلب هذا المستوى من الطالب أن يثبت قدرته على إصدار الأحكام في ضوء معايير على قيمة الأشياء أو الأفكار التي يحتويها نص المحتوى ( عبير النجار، وهناء الغنيمي، ٢٠١٩، ٣٣ )

صنف العلماء مهارات الفهم في مستويات متدرجة منها تصنيف كالاهان وكلاارك وفيه صنفت إلى ثلاثة مستويات هي : قراءة ما على السطور، وقراءة ما بين السطور، وقراءة ما وراء السطور والمستوى الأول من هذه المستويات هو أساس الفهم وهو يعني الفهم اللفظي للكلمات والجمل والتركيب أما المستوى الثاني فيهتم بالبحث عن الأدلة وإصدار الأحكام وتفسير النتائج، ويشتمل المستوى الثالث القدرة على التوقع واستنتاج التعميمات والتطبيقات التي لم يذكرها الكاتب (غازي مفلح، ٢٠٠٥، ٢٧٨)

تلاحظ الباحثة اختلاف الباحثين في تصنيف المستويات إلا أنها تتشابه في المضمون وتنظر للفهم القرائي على أنه عملية عقلية تقوم على تذكر الحقائق واسترجاع التفاصيل الحرفية واستنتاج الأفكار العامة والجزئية المباشرة والضمنية والحكم على النص المقروء، وتبنى الباحثة تقسيم مستويات الفهم القرائي إلى المستوى الحرفي والاستنتاجي، النقدي، الإبداعي .

## 0-مهارات الفهم القرائي

تعرف بأنها عملية عقلية تشتمل على تفسير الرموز التي يتلقاها القارئ عن طريق عينة وتتطلب فهم المعاني والربط بين الخبرة الشخصية وهذه المعاني والنقد والتذوق والتفاعل والتطبيق وتذكر نعمات يوسف (٢٠١٧، ٢٠١) مهارات الفهم القرائي :

- القدرة على إعطاء الرمز معناه
- فهم الوحدات الأكبر كالعبارة والجملة والفقرة والقطعة كلها
- تعرف كلمات مختلفة لمعنى واحد أو متقارب ( المترادفات )
- تعرف معان مختلفة لكلمة واحدة ( المشترك اللغوي ) والتمييز بين هذه المعاني في الاستخدامات المختلفة
- استخلاص الأفكار من النص المقروء .

كما يذكر إسماعيل الصاوي ( ٢٠٠٩ ، ٦٣ ) مهارات الفهم القرائي :

١. فهم معاني الكلمات : وتشير إلى قدرة التلميذ على تمييز الكلمات المترادفة والمتضادة والغريبة والمعاني المتعددة للكلمة الواحدة .
٢. فهم معنى الجملة : ويشير إلى قدرة التلميذ على المزاوجة بين الكلمات لتكوين جملة وتكملة الجملة الناقصة بكلمات مناسبة والإجابة على سؤال يقيس فهم التلميذ للجملة .
٣. فهم معنى الفقرة : ويشير إلى قدرة التلميذ على فهم الفقرة فهماً حرفياً واستدلالياً
٤. تنظيم المادة المقروءة : ويشير إلى قدرة التلميذ على إعادة ترتيب الكلمات لتكوين جملة مفيدة وإعادة ترتيب الجمل لتكوين فقرة أو قصة لها معنى
٥. سرعة الفهم : ويتحدد بقدرة التلميذ على الاستجابة للمكونات الخمسة السابقة خلال الزمن المعياري المحدد للاختبار ككل .

ويذكر خليل الجويجي ( ٢٠١١ ، ١٧٠ ) مهارات الفهم القرائي وأساليب تنميتها :

- التنبؤ بالمعنى من خلال عنوان النص
- التنبؤ بالمعنى من خلال مضمون النص
- التنبؤ بنهاية الموضوع من خلال السياق
- معرفة المعنى الحرفي، أي المعنى المباشر أو الكلمات الصريحة في النص
- الخروج بمعان استدلالية وهى المعاني الخفية التي يتوصل إليها الفرد من القراءة
- التوصل للفكرة الرئيسية
- تنظيم الأفكار التي يمكن التوصل إليها تنظيماً منطقياً
- تحديد المعلومات المهمة في النص

- تلخيص النص
- نقد المقروء نقداً موضوعياً
- القدرة على تكوين الأسئلة بعد كل فقرة
- القدرة على تكوين الأسئلة بعد نهاية النص المقروء
- حل المشكلات في ضوء المادة المقروءة .

يتضح مما سبق أن الفهم القرائي مهارة رئيسية تشتمل على مهارات فرعية تتداخل مع بعضها البعض ويرجع ذلك إلى اختلاف في فهم طبيعة القراءة، وبعد إطلاع الباحثة على المراجع والدراسات السابقة قامت الباحثة ببناء قائمة بمهارات الفهم القرائي اللازمة للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة وهي مهارات الفهم القرائي الحر: وما يتضمنه من مهارات ( تحديد معنى الكلمة - مضاد الكلمة - مفرد وجمع الكلمة ) ومهارات الفهم القرائي الاستنتاجي: والذي يتضمن ( استنتاج أوجه الشبه والاختلاف - استنتاج بعض العلاقات في النص - اختيار عنوان مناسب للنص ) ومهارات الفهم القرائي الناقد ويتضمن: ( القدرة على تمييز الحقيقة والرأي - التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل بالموضوع ).

## ٦ - عوامل نمو الفهم القرائي

يعتبر الفهم القرائي عملية نشطة هدفها بناء المعنى من خلال التفاعل بين القارئ والنص والمهمة وتتأثر هذه المتغيرات الثلاثة

### أ - القارئ وخصائصه

يختلف فهم النص باختلاف المتعلمين نظراً لتباين ثقافتهم واهتماماتهم وذكائهم وخلفيتهم المعرفية وقدرتهم على التركيز وتحليل وضبط الكلمات والنطق بها كما يتأثر فهم المقروء أيضاً بمرحلتهم النمائية وبمدى صعوبة النص وبالطريقة التي تعلموها بها مهارة القراءة ( مصطفى فهم، ٢٠٠١، ١٢٠ )

### ب - النص ومواصفاته

يؤثر النص ومواصفاته ( حجمه، ومصدره، ونوعيته، وطبيعته لغته، ومحتواه ... ) في تحديد مستوى فهمه حيث يتوافر النص السردى مثلاً على البنية الآتية: الشخصيات، العقدة، البرنامج السردى، الأحداث اللاحقة في النص ومن هنا تظهر أهمية بنية النص في تحقيق الفهم الجيد وبينت الدراسات أن القارئ الضعيف يواجه دائماً مشاكل وصعوبات في تعرف طبيعة النص وبنية مما ينعكس سلباً على فهمه .



**ج- المهمة**

يستلزم النجاح في فهم المقروء العمل على اختيار المدرس لمهمة مناسبة للقارئ وقد تختلف بحسب مواصفات النص مثلاً يقرأ القارئ النص العلمي من أجل الحصول على المعلومات وتدوينها وتخزينها وتذكرها في موقف معين بينما يكون الهدف من قراءة النصوص الأدبية والفنية بناء الذات والانفتاح على الأفكار والفنون ( الحسن عبد النوري ، ٢٠٢١ ، ٢٨ ) .

يتضح مما سبق أن العناصر الأساسية المكونة للفهم القرائي هي القارئ والنص القرائي والسياق والتفاعل بين هذه العناصر يؤثر في فهم المقروء .

**٧- استراتيجيات تنمية مهارات الفهم القرائي****أ- استراتيجية التدريس التبادلي :**

هي استراتيجية من الاستراتيجيات فوق المعرفية ، تقوم على التعليم المتبادل والحوار بين الطالب والمعلم ويقوم المعلم بتعليمها من خلال ادماج المتعلم بنشاطاتها ويطلب من المتعلم أخذ دور المعلم والقيام بهذه النشاطات بعد مراقبته للمعلم أثناء العرض ويطلب من المتعلم القيام بالتعليم مرة أخرى ولكن باستخدام مادة دراسية جديدة بهدف الممارسة وبعد ذلك يطلب منه مناقشتها مع الطلاب الآخرين في نفس الصف ( أفنان دروزة ، ٢٠٠٤ ، ١٠٧ ) .

أسلوب تدريسي يقوم على المشاركة الإيجابية للمتعلم والتفاعل بينه وبين المعلم وأقرانه بعضهم البعض في إطار أربع مراحل متكاملة ومتتابعة وهي التنبؤ ، التوضيح ، التلخيص ، والتساؤل ( فائزة أحمد ، ٢٠٠٧ ، ٢٠ ) .

**ب - استراتيجية الخرائط المعرفية :**

عرفت بأنها أداة أو منظمات تخطيطية تهتم بعرض النص بشكل مرئي له حيز مكاني ، توضح العلاقات الرأسية والأفقية بين الأفكار من أجل مساعدة المتعلم لفهم المحتوى من خلال فهم العلاقات بين الأفكار الواردة بالموضوع وتساعد الطلاب في الربط الجيد بين المعلومات الجديدة وبين ما لديهم من معلومات أو معارف سابقة ( Yamashiro & Kelly , 2001, 21 ) .

### ج - استراتيجية العصف الذهني

هي إحدى الاستراتيجيات التي تقوم على إعطاء موضوع أو سؤال ترتبط بالمادة الدراسية، ويطلب من التلميذ استدعاء أقصى من المعلومات أو الأفكار أو الإجابات أو الحلول حسب المهمة المعطاة لهم دون مناقشة أو نقد تلك المعلومات أو الأفكار أثناء توليدها أو ابتكارها فالعصف الذهني استراتيجية تعلم الغرض منها توليد المعلومات والأفكار بحيث يطرح موضوعاً ما، ثم يبدأ المشاركون في ذكر وتوضيح ما يتداعى في ذهنهم مباشرة وبطريقة تلقائية حول ذلك إما شفاهية أو كتابة (محمد هندي، ٢٠٠٢، ١٩٣).

### د - استراتيجية بناء المعنى :

تعتمد استراتيجية بناء المعنى على النظرية البنائية التي تقوم على الافتراض الأساسي وهو أن المتعلم يبني المعرفة بنفسه عن طريق التفاعل بين المعلومات الجديدة والخبرة السابقة الموجودة في الذاكرة وفي ضوء هذه النظرية تركز الاستراتيجية على المعرفة والمعلومات والخبرات السابقة الموجودة لدى المتعلم حول الموضوع المطروح، وكيف تستخدم هذه المعلومات للتنبؤ بما يريد أن يتعلمه وفي تقييم ما تعلمه بالفعل بعد انتهاء موقف التعلم (المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٦، ٥٣).

### هـ - استراتيجية المناقشة :

يطلق عليها الطريقة الحوارية أو طريقة المناقشة وتقوم على الحوار بين المعلم والتلاميذ في صورة أسئلة أو مناقشات فهي وسيلة لإنجاح بعض طرق التدريس لتحقيق هدف أو أهداف معينة بشرط التخطيط لها بعناية فتحقق نتائج تعليمية جيدة ومنها تطوير التفكير، وتنمية مهارات الاتصال والتواصل بين التلاميذ (عبد السلام عبد السلام، ٢٠٠٠، ٧٦).

وتعتمد الباحثة على استراتيجية التدريس التبادلي وذلك لتنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة في منهج اللغة العربية.

### ٨- الفهم القرائي لدى زارعي القوقعة

القدرة على القراءة والكتابة لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية بنجاح يعتمد على مهاراتهم الخاصة وقدرة الطفل على ترجمة صوت الحرف وكيفية إملاء

الحرف لأن هذه القدرة تعتمد على دمج مرئي للغة مع سماعها في نفس الوقت وخاصة اثبتت الدراسات أن لديهم صعوبات في الذاكرة وهذه الصعوبات تؤدي إلى انخفاض القدرة على فك الترميز والكتابة والفهم الشامل للقراءة والكتابة لدى الأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية (Spencer, L. , Barker, B. , Tomblin, J. ، 2003) ،

تهدف دراسة (Carol Connor 2004) إلى فحص تأثير المصادر المتعددة على مهارات الفهم القرائي لدى الأطفال ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ، عينة الدراسة تتكون من ٩١ طفلاً زارعي قوقعة بأعمار مختلفة تشير النتائج إلى وجود ارتباطات كبيرة بين مهارات الفهم والفهم القرائي ، المفردات التي لديهم بعد الزراعة لها تأثير إيجابي مباشر على القراءة ، الأطفال الذين لديهم مهارات لغوية أقوى اظهروا نتائج قراءة أقوى أيضاً العمر عند الزراعة يؤثر بشكل مباشر على نتائج القراءة حيث أن الأطفال الذين تم الزراعة لهم في عمر صغير حصلوا على درجات أعلى في الفهم القرائي ، كما تهدف دراسة ( Calaub Saffran & Litovsky , 2009 )

إلى تقصي الفروق في سرعة التعرف السمعي على الكلمات بين الأطفال العاديين والأطفال الذين يستخدمون زراعة القوقعة الإلكترونية ، واشتملت عينة الدراسة على مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية تحتوي المجموعة التجريبية على ٢٦ طفلاً يعانون من فقدان سمعي حسي عصبي شديد إلى شديد جداً في كلتا الأذنين وزارعي جهاز القوقعة قبل سن الثلاث سنوات وجميعهم من مستخدمي التواصل السمعي الكلامي واشتملت المجموعة الضابطة ٢٠ طفلاً يتمتعون بسمع طبيعي ، وأظهرت نتائج الدراسة أن الأطفال السالمين سمعياً كانوا أسرع من الأطفال الذين يستخدمون جهاز الزرع القوقعي في التعرف على الكلمات

كما تهدف دراسة ( Wass, M.,et all , 2019 ) إلى التعرف على مؤشرات الفهم القرائي عند الأطفال الصم زارعي القوقعة أن الأطفال الصم زارعي القوقعة لديهم تفاوت كبير في مهاراتهم القرائية واللغوية ، يكافح معظم هؤلاء الأطفال من أجل تعلم اللغة وفك الشفرة والفهم القرائي ، ويعتمد الفهم القرائي على عدد من مهارات التفسير ، واللغة المتحدثة المفهومة والمفردات الاستقبالية الموجودة كمؤشر قوي للأداء . أداء الأطفال زارعي القوقعة أقل من أقرانهم السامعين في الفهم القرائي وتضم فك الشفرة للكلمة ، فهم المفردات واللغة المتحدثة إضافة إلى الذاكرة العاملة ، يهدف البحث إلى تحقيق العلاقات بين الفهم القرائي وعدد المؤشرات المتاحة

لعينة من الأطفال من ١١-١٢ سنة فاقدين للسمع وزارعي قوقعة ، الفهم القرائي لدى الأطفال زارعي القوقعة يعتمد على مهارات فك الشفرة واللغة الاستقبالية والمهارات الفونولوجية والذاكرة العاملة والهدف الثاني هو الكشف عن العلاقة بين الفهم القرائي والعوامل الديموجرافية ( علم السكان ) مثل مستوى تعليم الوالدين ، وإدراك الكلام وعمر الزراعة وتشير النتائج بأن اللغة الاستقبالية هي المتنبأ الأكثر تأثيراً على الفهم القرائي والترجمة الفونولوجية وفك الشفرة أيضاً أساسية .

وتهدف دراسة (Ozkan , H.,et all 2020) إلى فحص مهارات القراءة للأطفال زارعي القوقعة الإلكترونية طبقاً للعمر عند الزراعة ومقارنتهم بالأطفال العاديين ، تتكون من ٣٠٠ طفل زارعي قوقعة تم الزراعة لهم قبل وبعد سن الرابعة ، ٤٢ طفل عادي السمع وتضم الدراسة التلاميذ في الصف الثالث والرابع والخامس الابتدائي ، تم تطبيق جرد القراءة غير الرسمي لتقييم مهارات الفهم القرائي للأطفال ، تشير النتائج إلى أن الأطفال الذين خضعوا العملية الزرع قبل سن الرابعة أفضل من الأطفال الذين خضعوا لعملية الزراعة بعد سن الرابعة حصلوا على درجات أعلى في الشخصيات والأحداث الرئيسية والتفاصيل لذلك فإن الأطفال الذين خضعوا للزراعة قبل سن الرابعة نتائجهم أفضل في مهارات الفهم القرائي ومجموعات زراعة القوقعة مقارنة بالمجموعة الضابطة كانت غير كفو لكن الأطفال الذين خضعوا لزراعة القوقعة قبل سن الرابعة كان لديهم أداء أكثر تشابهاً مع المجموعة الضابطة .

وتهدف دراسة شريفة الزبيري (٢٠١٥) إلى التعرف على مستوى الفهم القرائي للتلميذات الصم زارعات القوقعة بالمرحلة الابتدائية في ضوء عدد من المتغيرات هي المستوى الدراسي ، ونوع الدمج التعليمي وعدد سنوات الحرمان السمعي وأشارت نتائج الدراسة إلى أن ترتيب مستويات الفهم القرائي لدى الصم زارعات القوقعة كان كالتالي المستوى الحر في المباشر فالمستوى النقدي ثم المستوى الاستنتاجي فالمستوى الإبداعي ، ووجود فروق دالة بين مستويات مجموعتي الصم زارعات القوقعة والصم بدون زراعة القوقعة في المستويين الحر في المباشر والاستنتاجي وذلك لصالح الصم زارعات القوقعة ، كما توجد فروق دالة لصالح مجموعة السامعات بالصف الثاني الابتدائي مقابل مجموعتي الصم زارعات القوقعة والصم بدون زراعة القوقعة في جميع المستويات والدرجة الكلية ووجود فروق دالة إحصائياً حسب متغير الصف

الدراسي لدى الصم زارعات القوقعة في المستوى الاستنتاجي ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغير نوع الدمج بين متوسطات التلميذات زارعات القوقعة على المستويات النقدي والاستنتاجي والإبداعي وكذلك على الدرجة الكلية لصالح الدمج المكاني ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التلميذات الصم زارعات القوقعة حسب متغير مدة الحرمان السمعي وذلك في المستويين الإبداعي والنقدي لصالح ذوات الحرمان السمعي الأقل من ٣ سنوات .

### إجراءات البحث

– منهج البحث : المنهج الوصفي التحليلي

– عينة البحث : تتكون عينة البحث من ( ٣٥ ) تلميذ وتلميذة تتراوح أعمارهم من (١١-١٢) سنوات ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ولا يوجد لديهم أى إعاقات أخرى ومستوى ذكاءهم متوسط .

– أدوات البحث : تم إعداد اختبار الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة وذلك بعد الإطلاع على الإطار النظري والدراسات والبحوث والمقاييس والاختبارات المشابهة للبحث .

سوف تتناول الباحثة الاختبار من حيث تحديد هدفه ، وخطوات إعداده وضبطه سواء من خلال الاتساق الداخلي والصدق والثبات كما يلي :

#### ١- قائمة مهارات الفهم القرائي ( إعداد / عطيه عطيه ، سارة ناجي )

– الهدف من إعداد القائمة :

يتمثل الهدف من إعداد القائمة في تحديد مهارات الفهم القرائي الواجب توافرها لتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ، والتي يمكن تنميتها من خلال البرنامج التدريبي القائم على الوظائف التنفيذية

– مصادر اشتقاق القائمة

أعدت الباحثة القائمة الأولية لمهارات الفهم القرائي في ضوء الإطار النظري للدراسة وأدبياتها وكذلك من خلال آراء موجهي ومعلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية ومن خلال التعرف على آراء المتخصصين من أساتذة المناهج وطرائق التدريس بالجامعة

**الصورة المبدئية للقائمة**

من خلال ما سبق تم التوصل إلى عدد من مهارات الفهم القرائي اللازمة للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة التي يمكن تنميتها من خلال البرنامج التدريبي القائم على الوظائف التنفيذية وتم صياغة الاستبانة لعرضها على السادة المحكمين والجدول التالي يعرض المهارات والمستويات المتضمنة في القائمة المبدئية لمهارات الفهم القرائي

**جدول ( ٢ )****قائمة مهارات الفهم القرائي بصورتها الأولية**

المهارة الأدائية	المستوى
تحديد المعنى المناسب للكلمة	الفهم القرائي الحرفي
تحديد مفرد وجمع الكلمة	
تحديد مضاد الكلمة	
ترتيب الأحداث حسب ورودها بالنص	الفهم القرائي الاستنتاجي
اختيار عنوان مناسب للنص	
تحديد الفكرة الرئيسية للنص	
استنتاج القيم المتعددة في النص	الفهم القرائي النقدي
التمييز بين الحقيقة والرأي	
التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل بالموضوع	
اقترح عنوان جديد للنص المقروء	الفهم القرائي الإبداعي
ابتكار نهاية جديدة لبعض أحداث النص	

**عرض القائمة على المحكمين :**

بعد الإنتهاء من إعداد القائمة في صورتها الأولية تم عرضها على السادة المحكمين من المتخصصين في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية (٨ محكمين) بهدف إبداء الرأي فيها من حيث : مدى مناسبة أبعاد قائمة الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ، ومدى ارتباط المهارات الفرعية للقائمة بالمهارات الرئيسية التي تنتمي إليها ، ودقة وسلامة الصياغة اللغوية ، ومقترحات وتوصيات حول إضافة أو حذف أو تعديل ما يروونه من بنود

## جدول ( ٣ )

نسب اتفاق المحكمين لكل مهارة أدائية من مهارات الفهم القرائي المناسبة لتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة في الصورة الأولية للقائمة

المستوى	المهارة الأدائية	نسبة الاتفاق
	تحديد المعنى المناسب للكلمة	٪٨٠
الفهم القرائي الحرفي	تحديد مفرد وجمع الكلمة	٪١٠٠
	تحديد مضاد الكلمة	٪١٠٠
	ترتيب الأحداث حسب ورودها بالنص	٪١٠٠
	اختيار عنوان مناسب للنص	٪١٠٠
الفهم القرائي الاستنتاجي	تحديد الفكرة الرئيسية للنص	٪١٠٠
	استنتاج القيم المتعددة في النص	٪٨٠
الفهم القرائي النقدي	التمييز بين الحقيقة والرأي	٪٨٠
	التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل بالموضوع	٪١٠٠
الفهم القرائي الإبداعي	اقتراح عنوان جديد للنص المقروء	٪٨٠
	ابتكار نهاية جديدة لبعض أحداث النص	٪٨٠

## الصورة النهائية للقائمة

بعد إجراء التعديلات السابقة تم التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات الفهم القرائي وقد اشتملت على ( ٤ ) مستويات ، ( ١١ ) بعداً فرعياً .

## جدول ( ٤ )

## قائمة مهارات الفهم القرائي بصورتها النهائية

المهارة الأدائية	المستوى
تحديد المعنى المناسب للكلمة	
تحديد مفرد وجمع الكلمة	
تحديد مضاد الكلمة	الفهم القرائي الحرفي
ترتيب الأحداث حسب ورودها بالنص	
اختيار عنوان مناسب للنص	
تحديد الفكرة الرئيسية للنص	الفهم القرائي الاستنتاجي
استنتاج القيم المتعددة في النص	
التمييز بين الحقيقة والرأي	الفهم القرائي النقدي
التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل بالموضوع	
اقترح عنوان جديد للنص المقروء	الفهم القرائي الإبداعي
اقترح نهاية جديدة لبعض أحداث النص	

## اختبار الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية

( إعداد / عطية محمد ، سارة ناجي )

قامت الباحثة بإعداد اختبار لقياس مدى مستوى الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة بالصف السادس الابتدائي ، ووضعت الباحثة مجموعة من الأسئلة للفهم القرائي وفيما يلي الحديث عن اختبار الفهم القرائي

## - تحديد الهدف من الاختبار

يهدف الاختبار إلى قياس مستوى الفهم القرائي المناسبة للتلاميذ وتشمل (الفهم القرائي الحرفي - الفهم القرائي الاستنتاجي - الفهم القرائي النقدي - الفهم القرائي الإبداعي ) لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة بالصف السادس الابتدائي .



**مصادر إعداد الاختبار**

- تم الاعتماد في إعداد اختبار الفهم القرائي على المصادر التالية :
- الإطار النظري والأدبيات ذات الصلة بتنمية الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة
  - الدراسات السابقة التي أجريت في مهارات الفهم القرائي للغة العربية للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة .
  - الإطلاع على بعض المقاييس والاختبارات المرتبطة بقياس مهارات الفهم القرائي للغة العربية مثل :

**جدول ( ١ )****بعض المقاييس والاختبارات للفهم القرائي**

م	اسم المقياس	معد المقياس	السنة	أبعاد المقياس
١	اختبار الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية	محمود أحمد الشوربجي	٢٠١٧	مستوى الفهم المباشر - مستوى الفهم الاستنتاجي - مستوى الفهم الناقد
٢	مهارات الفهم القرائي للطلاب المعاقين سمعياً	دينا يسري أمين	٢٠١٨	الفهم المباشر - الفهم الإستنتاجي - الفهم النقدي - الفهم الإبداعي
٣	مهارات الفهم القرائي لدى صعوبات الفهم القرائي	سارة فتحى	٢٠٢٠	الفهم المباشر - الفهم الإستنتاجي - الفهم الناقد - الفهم الإبداعي
٤	مقياس الفهم القرائي لدى زارعي القوقعة	أميرة الدسوقي	٢٠٢١	تمييز الأصوات - فهم معنى الكلمة - فهم معنى الجملة
٥	اختبار الفهم القرائي للأطفال الصم	أنوار أحمد سليمان	٢٠٢٠	الفهم الحرفي المباشر - الفهم الإستنتاجي - الفهم الناقد - مستوى الفهم التطبيقي
٦	مهارات الفهم القرائي للصم	نهى محمود الربع	٢٠٢٢	مهارات الفهم القرائي الحرفي - مهارات الفهم القرائي الإستنتاجي

**أبعاد اختبار الفهم القرائي**

- حددت الباحثة أبعاد اختبار الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة في ضوء تصنيف بلوم ( الجانب المعرفي ) وهي كالتالي :
- (الفهم القرائي الحرفي - الفهم القرائي الإستنتاجي - الفهم القرائي النقدي - الفهم القرائي الإبداعي ) وتتمثل في المهارات التي يقيسها الاختبار وهي :

### التعريف الإجرائي للإبعاد

**الفهم القرائي الصرفي** : قدرة التلميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة على تحديد المعنى المناسب للكلمة ، تحديد مفرد وجمع الكلمة ، تحديد مضاد الكلمة ، ترتيب الأحداث حسب ورودها بالنص

**الفهم القرائي الاستنتاجي** : قدرة التلميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة على وهي تتضمن اختيار عنوان مناسب للنص ، تحديد الفكرة الرئيسية للنص ، استنتاج القيم المتعددة في النص

**الفهم القرائي النقدي** : قدرة التلميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة على تتضمن التمييز بين الحقيقة والرأي، التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل بالموضوع **الفهم القرائي الابداعي** : قدرة التلميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة على اقتراح عنوان جديد للنص المقروء ، اقتراح نهاية جديدة لبعض أحداث النص .

### - الصورة الأولية للاختبار

قد روعي في إعداد وصياغة العبارات أن تكون اللغة واضحة ، ومفهومة ، وسليمة في الصياغة اللغوية ، وأن تكون صياغة العبارات مرتبطة بالتعريف الإجرائي في صورة بسيطة حيث تكون المقياس في صورته الأولية من ٣٥ عبارة موزعة على ٤ أبعاد . عرض الاختبار في الصورة التي تم من خلالها التطبيق على أفراد العينة بحيث يشترط ما يلي :

الصياغة باللغة العربية الواضحة

مناسبة العبارات لمستوى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة

محاولة توصيل بعض الكلمات الصعبة إلى مستوى فهم التلاميذ قبل الإجابة عليها

توضيح الغرض من تطبيق الاختبار

مراعاة الاحتفاظ بالمعلومات التي يتم جمعها عن أفراد العينة

## جدول ( ٢ )

## قائمة مهارات الفهم القرائي وتوزيعها على الأبعاد

مستويات الفهم القرائي	المهارات	عدد العبارات	أرقام المفردات وتوزيعها في المقياس
-	- تحديد المعنى المناسب للكلمة	١٥	١ - ٢ - ٣ - ٤ - ٥
الفهم القرائي الحرفي	- تحديد مفرد وجمع الكلمة - تحديد مضاد الكلمة - ترتيب الأحداث حسب ورودها بالنص	١٢	١٢ - ١٣ - ١٤ - ٢٤ - ٢٥
الفهم القرائي الاستنتاجي	- اختيار عنوان مناسب للنص - تحديد الفكرة الرئيسية للنص - استنتاج القيم المتعددة في النص	٢	٦ - ٧ - ٨ - ١٧ - ١٨ ١٢ - ١٩ - ٢٩ - ٣٠ ٣١ - ٣٢ - ٣٣ - ٣٤
الفهم القرائي النقدي	- التمييز بين الحقيقة والرأي - التمييز بين ما يتصل بالموضوع وما لا يتصل بالموضوع	٦	٩ - ٢٠
الفهم القرائي الإبداعي	- اقتراح عنوان جديد للنص المقروء - اقتراح نهاية جديدة لبعض أحداث النص	٣٥	١٠ - ١١ - ٢١ - ٢٢ ٢٣ - ٣٥
المجموع			

## عرض الاختبار على المحكمين

تم عرض الصورة الأولية للمقياس والتي اشتملت على ( ٣٥ ) عبارة موزعة على أبعاد المقياس ، على مجموعة من المحكمين والتي تضمنت أساتذة علم النفس والصحة النفسية بكلية التربية ، وكلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل بجامعة الزقازيق ، بعض معلمي اللغة العربية والذين بلغ عددهم ( ١٠ ) محكمين وذلك للحكم على المقياس في ضوء ما يلي :

- أ- مدى ملائمة المقياس لتحقيق الهدف
- ب- مدى ملائمة الأبعاد لتحقيق الهدف من المقياس
- أ. مدى انتماء البنود لكل بعد من أبعاد المقياس
- ب. مدى ملائمة البنود لعينة الدراسة
- ج. التأكد من صحة وصياغة العبارات
- د. اقتراح التعديلات اللازمة للعبارات سواء بالحذف أو الإضافة بحيث تساعد على جودة المقياس

## جدول ( ٣ )

## التعديلات وآراء المحكمين حول الصورة الأولية لاختبار الفهم القرائي

م	مستويات الفهم القرائي	عدد المفردات التي تقيس المهارة قبل التغيير	عدد المفردات التي تقيس المهارة بعد التغيير
١	الفهم القرائي الحرفي	١٥	١٢
٢	الفهم القرائي الاستنتاجي	١٢	١٠
٣	الفهم القرائي النقدي	٢	٢
٤	الفهم القرائي الابداعي	٦	٦
	العدد الكلي للمفردات	٣٥	٣٠

## جدول ( ٤ )

## العبارات التي تم تعديلها أو حذفها

رقم العبارة	البند قبل التعديل	البند بعد التعديل
٢	مضاد السعادة ( الحزن - الشقاء - الهم )	مضاد السعادة (الفرح - الشقاء - الهم)
١٧	اختار عنوان مناسب للنص؟	ما العنوان المناسب للنص؟
١٩	هل تأجيل المذاكرة يوصل للنجاح؟ وما دليلك؟	هل تأجيل المذاكرة يوصل للنجاح؟ لماذا؟
٣٠	يتسم الأب بأنه ( فاس - رحيم - كاذب )	يتسم الأب بـ (القسوة - الرحمة - الكذب)

تم حذف بعض العبارات بناء على آراء المحكمين وهي: (١٥)، (١٦)، (٢٨) من البعد الأول (المستوي الحرفي)، (٦)، (٨) من البعد الثاني (المستوي الاستنتاجي) وذلك حتى لا تكون الإجابات متشابهة .

## الخصائص السيكومترية لاختبار الفهم القرائي :

تم تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية، المكونة من ( ٣٥ ) من التلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية ، وحساب الخصائص السيكومترية كما يلي :

## أولاً : حساب معاملات السهولة والصعوبة للأسئلة :

تم حساب معاملات السهولة ومعاملات الصعوبة للأسئلة ، والنتائج موضحة

كما يلي

## جدول (٥)

معاملات السهولة والصعوبة لمفردات اختبار الفهم القرائي لدى التلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية (ن= ٣٥ تلميذ وتلميذة)

(٢) المستوى الاستنتاجي						(١) المستوى الحرفي					
معامل	معامل	الرقم	معامل	معامل	الرقم	معامل	معامل	الرقم	معامل	معامل	الرقم
الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة	
٠,٤٣	٠,٥٧	٢٩	٠,٩٧	٠,٠٣	٦	٠,٩٧	٠,٠٣	١٥	٠,٤٩	٠,٥١	١
٠,٧١	٠,٢٩	٣٠	٠,٩٧	٠,٠٣	٧	٠,٩٧	٠,٠٣	١٦	٠,٤٠	٠,٦٠	٢
٠,٧١	٠,٢٩	٣١	٠,٩٧	٠,٠٣	٨	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٤	٠,٤٣	٠,٥٧	٣
٠,٩٧	٠,٠٣	٣٢	٠,٩٧	٠,٠٣	١٧	٠,٤٦	٠,٥٤	٢٥	٠,٦٦	٠,٣٤	٤
٠,٩٤	٠,٠٦	٣٣	٠,٩٧	٠,٠٣	١٨	٠,٥٤	٠,٤٦	٢٦	٠,٦٣	٠,٣٧	٥
٠,٩٧	٠,٠٣	٣٤	٠,٩١	٠,٠٩	١٩	٠,٤٩	٠,٥١	٢٧	٠,٤٩	٠,٥١	١٢
						٠,٤٠	٠,٦٠	٢٨	٠,٥٧	٠,٤٣	١٣
									٠,٧١	٠,٢٩	١٤
(٤) المستوى الاستنتاجي						(٣) المستوى النقدي					
معامل	معامل	الرقم	معامل	معامل	الرقم	معامل	معامل	الرقم	معامل	معامل	الرقم
الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة		الصعوبة	السهولة	
٠,٩٧	٠,٠٣	٢٣	٠,٩٤	٠,٠٦	٢١	٠,٩٧	٠,٠٣	١٠	٠,٩٧	٠,٠٣	٩
٠,٩٧	٠,٠٣	٣٥	٠,٩٧	٠,٠٣	٢٢	٠,٨٠	٠,٢٠	١١	٠,٩٤	٠,٠٦	٢٠

يتضح من الجدول أن :

(١) امتدت معاملات السهولة من (٠,٠٣) إلى (٠,٦٠).

(٢) امتدت معاملات الصعوبة من (٠,٤٠) إلى (٠,٩٧).

(٣) لا توجد أي أسئلة كانت معاملات السهولة أو الصعوبة لها : (صفر) أو (١,٠٠).

وهذه النتائج تعني أن جميع الأسئلة مناسبة ( من حيث معاملات السهولة والصعوبة ).

ويدل ذلك على أن جميع مفردات ( أسئلة ) اختبار الفهم القرائي تتمتع بمعاملات سهولة وصعوبة مناسبة.

## ثانياً : حساب الاتساق الداخلي

تم حساب الاتساق الداخلي بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ( الأسئلة ) والدرجات الكلية للاختبار، والنتائج كما يلي:

## جدول (٦)

معاملات الارتباط بين درجات المفردات والدرجات الكلية لاختبار الفهم القرائي  
لدى التلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية ( ن = ٣٥ تلميذ وتلميذة )

(٢) المستوى الاستنتاجي			(١) المستوى الحرفي		
الرقم	معامل الارتباط	الرقم	الرقم	معامل الارتباط	الرقم
**٠,٤٨٥	٢٩	٠,٠٨٦	٦	٠,٢٧٨	١٥
**٠,٤٩٢	٣٠	**٠,٥٨٤	٧	٠,٢٣٦	١٦
**٠,٦٩٨	٣١	٠,٠٦٠	٨	**٠,٨٢٥	٢٤
**٠,٥٨٤	٣٢	**٠,٤٧٨	١٧	**٠,٨٥١	٢٥
**٠,٦٤٩	٣٣	**٠,٤٩٧	١٨	**٠,٥٣٢	٢٦
**٠,٥٤٤	٣٤	**٠,٥١٨	١٩	**٠,٨٣٩	٢٧
				٠,١٩٥	٢٨
					**٠,٤٩٤
					٠,٤٨٧
(٤) المستوى الإبداعي			(٣) المستوى النقدي		
الرقم	معامل الارتباط	الرقم	الرقم	معامل الارتباط	الرقم
**٠,٨٥٥	٢٣	**٠,٨٣٠	٢١	**٠,٨٥٥	١٠
**٠,٨٥٣	٣٥	**٠,٥٠١	٢٢	**٠,٦٤٦	١١

\* دال عند مستوى ٠,٠٥      \*\* دال عند مستوى ٠,٠١

يتضح من الجدول أن:

جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً (عند مستوى ٠,٠١). عدا (٥) مفردات، أرقام: (١٥)، (١٦)، (٢٨) من البعد الأول (المستوي الحرفي)، (٦)، (٨) من البعد الثاني (المستوي الاستنتاجي)، وهذا يعني اتساق جميع المفردات مع الأبعاد التي تنتمي لها، أي ثبات جميع المفردات (الأسئلة) في اختبار الفهم القرائي، عدا هذه المفردات الخمس، فهي غير ثابتة، ويتم حذفها.

**اتساق الأبعاد مع الدرجات الكلية للاختبار :**

تم حساب معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد، والدرجات الكلية للاختبار، والنتائج موضحة كما يلي:

**جدول (٧)**

معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجات الكلية لاختبار الفهم القرائي لدي التلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية (ن = ٣٥ تلميذ وتلميذة)

معاملات الارتباط مع الدرجات الكلية للمقياس	أبعاد اختبار الفهم القرائي
**٠,٩٠٩	(١) المستوى الحرفي
**٠,٦٧١	(٢) المستوى الاستنتاجي
**٠,٦٣٢	(٣) المستوى النقدي
**٠,٦٧٨	(٤) المستوى الإبداعي

\* دال عند مستوي ٠,٠٥      \*\* دال عند مستوي ٠,٠١

يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط موجبة ودالة إحصائياً (عند مستوي ٠,٠١)، وهذا يعني اتساق جميع الأبعاد مع الدرجات الكلية للاختبار، وبهذا يتحقق ثبات جميع الأبعاد.

**ثالثاً : حساب الثبات بالتجزئة النصفية**

تم حساب الثبات الكلي للاختبار ( بمعادلتني سبيرمان / براون، وجتمان)، والنتائج كما يلي :

**جدول (٨)**

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لاختبار الفهم القرائي لدي التلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية (ن = ٣٥ تلميذ وتلميذة)

اختبار الفهم القرائي	الثبات بطريقة (سبيرمان/ براون)	الثبات بطريقة (جتمان)
الفهم القرائي (ككل)	٠,٨٢٨	٠,٨١٩

يتضح من الجدول أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية (بطريقتي: سبيرمان/ براون، وجتمان)، قيم مرتفعة نسبياً، وهذا يدل علي ثبات الاختبار ككل .

## رابعاً : حساب صدق الاختبار

تم حساب صدق الاختبار ( صدق المفردات )، بحساب معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها (محذوفاً منها درجة المفردة)، باعتبار مجموع بقية درجات البعد محكاً للمفردة، والنتائج كما يلي:

## جدول ( ٩ )

معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها (محذوفاً منها درجة المفردة) علي اختبار الفهم القرائي لدي التلاميذ زارعي القوقعة الإلكترونية (ن=٣٥ تلميذ وتلميذة)

(٢) المستوى الاستنتاجي		(١) المستوى الحرفي	
معامل الارتباط مع درجة البعد محذوفاً منها درجة المفردة	الرقم	معامل الارتباط مع درجة البعد محذوفاً منها درجة المفردة	الرقم
٠,٤٤٣*	٢٩	٠,٠٤٧	٦
٠,٤٥١*	٣٠	٠,٥٦٩**	٧
٠,٦٦٥**	٣١	٠,٠١٦	٨
٠,٥٥٠**	٣٢	٠,٤٣٢*	١٧
٠,٦٠٤**	٣٣	٠,٤٤٦*	١٨
٠,٥٠١**	٣٤	٠,٤٧٦**	١٩
		٠,٠٧٧	٢٨
			٢٤
			٢٥
			٢٦
			٢٧
			٢٨
			٢٩
			٣٠
			٣١
			٣٢
			٣٣
			٣٤
			٣٥
			٣٦
			٣٧
			٣٨
			٣٩
			٤٠
			٤١
			٤٢
			٤٣
			٤٤
			٤٥
			٤٦
			٤٧
			٤٨
			٤٩
			٥٠
			٥١
			٥٢
			٥٣
			٥٤
			٥٥
			٥٦
			٥٧
			٥٨
			٥٩
			٦٠
			٦١
			٦٢
			٦٣
			٦٤
			٦٥
			٦٦
			٦٧
			٦٨
			٦٩
			٧٠
			٧١
			٧٢
			٧٣
			٧٤
			٧٥
			٧٦
			٧٧
			٧٨
			٧٩
			٨٠
			٨١
			٨٢
			٨٣
			٨٤
			٨٥
			٨٦
			٨٧
			٨٨
			٨٩
			٩٠
			٩١
			٩٢
			٩٣
			٩٤
			٩٥
			٩٦
			٩٧
			٩٨
			٩٩
			١٠٠

\*\* دال عند مستوي ٠,٠١

\* دال عند مستوي ٠,٠٥



يتضح من الجدول أن جميع معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات الأبعاد التي تنتمي لها (محذوفاً منها درجة المفردة) دالة إحصائياً، عدا (٥) مفردات، أرقام: (١٥)، (١٦)، (٢٨) من البعد الأول (المستوي الحرّي)، (٦)، (٨) من البعد الثاني (المستوي الاستنتاجي)، حيث كانت معاملات الارتباط بين درجات كل منها ودرجات البعد الذي تنتمي له (محذوفاً منها درجة المفردة) غير دالة إحصائياً، وهذا يعني أن هذه المفردات غير صادقة، ويتم حذفها.

من الإجراءات السابقة، يتضح حذف (٥) مفردات، أرقام: (١٥)، (١٦)، (٢٨) من البعد الأول (المستوي الحرّي)، (٦)، (٨) من البعد الثاني (المستوي الاستنتاجي) لأنها غير ثابتة وغير صادقة.

#### - الصورة النهائية لاختبار الفهم القرائي

أصبحت الصورة النهائية لاختبار الفهم القرائي مكونة من (٣٠) مفردة كما في جدول رقم (١٢)، وموزعة على الأبعاد علي النحو التالي:

**البعد الأول (المستوي الحرّي)**، وقيسه (١٢) مفردة.

**والبعد الثاني (المستوي الاستنتاجي)**، وقيسه (١٠) مفردات.

**والبعد الثالث (المستوي النقدي)**، وقيسه مفردتان.

**والبعد الرابع (المستوي الإبداعي)**، وقيسه (٦) مفردات.

ومما سبق يتضح صدق نتائج الفرض الثاني والذي تم التحقق منه بالأساليب الإحصائية المختلفة والمناسبة والذي ينص على أنه يتوفر لاختبار الفهم القرائي درجة مقبولة من الثبات على عينة من التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة، وأن الصورة النهائية للمقياس صالحة للتطبيق على العينة الأساسية.

#### تفسير النتائج

اثبتت النتائج أن الاختبار فاعليته حيث أنه له قيمة علمية ونظرية ويتمتع بخصائص سيكومترية جيدة وأيضاً إمكانية تطبيقه على التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة، ويمكن للعاملين في مجال التربية الخاصة وأعضاء هيئة التدريس من استخدامه في تقييم الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة.

- التوصيات :** وبناء على النتائج السابقة وما اطلعت على الباحثة من دراسات وأطر نظرية وبحوث في هذا الصدد ، توصي الباحثة بما يلي استكمالاً للبحث الحالي :
- توجيه الاهتمام بالتقييم الفردي لكل تلميذ ووضع خطة مناسبة لمواطن الضعف لديه والتعرف على مواطن القوة لاكسابه الثقة في قدراته والتعرف على أخطائه لمعالجتها .
  - الاستفادة من الاختبار في تقييم الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة ووضع خطط علاجية لهم .
  - تطبيق الاختبار على عينات أكثر من التلاميذ

### البحوث المقترحة

- ١- الخصائص السكومترية لاختبار الفهم القرائي للتلاميذ السامعين
- ٢- دراسة مستوى الفهم القرائي للتلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة
- ٣- دراسة العوامل المؤثرة في الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي القوقعة الإلكترونية المزروعة .

## المراجع

- إسماعيل الصاوي (٢٠٠٩) . صعوبات الفهم القرائي المعرفية والميتا معرفية : مفاهيم نظرية وتشخيص ، وبرنامج مقترح . القاهرة : دار الفكر العربي .
- أميرة الدسوقي (٢٠٢١) . فعالية برنامج تدريبي قائم على مهارات الوعي الصوتي لتنمية مهارات الفهم القرائي والتوافق النفسي لدى أطفال زارعي القوقعة . رسالة ماجستير . كلية التربية . جامعة كفر الشيخ .
- أنوار سليمان (٢٠٢٠) . فاعلية استخدام المثيرات البصرية المدعومة بلغة الإشارة في تحسين الفهم القرائي للأطفال الصم . رسالة ماجستير . كلية الدراسات العليا للتربية . جامعة القاهرة .
- الحسن عبد النوري (٢٠٢١) . الفهم القرائي وعوامل نجاحه : مقارنة سيكو معرفية . مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية . ع ٨٠ ، ٢١ - ٣١ .
- أفنان نظير دروزة (٢٠٠٤) . أساسيات في علم النفس التربوي : استراتيجيات الإدراك ومنتشاطها كأساس لتصميم التعليم . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .
- المركز القومي للبحوث والتنمية (١٩٩٦) . التدريس لتكوين المهارات العليا للتفكير . القاهرة وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع المركز القومي للبحوث التربوية والتنموية .
- إيمان كاشف (٢٠١٠) . التربية الخاصة ( مشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة وأساليب إرشادهم ) . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
- حاتم البصيص (٢٠١١) . تنمية مهارات القراءة والكتابة استراتيجيات متعددة للتدريس والتقويم ، دمشق : منشورات الهيئة العامة السورية للكتاب .
- خليل الجويعي (٢٠١١) . مستويات الفهم القرائي وعلاقتها بمهارات التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . المجلة المصرية للدراسات النفسية . ج٢١ ، ٧٣ع ، ١٦١ - ١٩٦
- دينا أمين (٢٠١٨) . فعالية إحدى استراتيجيات ثنائية اللغة في تحسين مهارات الفهم القرائي لدى المعاقين سمعياً . مجلة كلية تربية بالإسماعيلية . ٤٠ع

- سارة فتحي ( ٢٠١٥ ) . فعالية برنامج لتنمية بعض مهارات الفهم القرائي الميتمعرفية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم النوعية . مجلة البحث العلمي في التربية . جامعة عين شمس ٣٠ ( ١٦ ) ، ٤٧ - ٧٣
- شريفة الزبيري ( ٢٠١٥ ) . الفروق في الفهم القرائي لدى التلميذات الصم زارعات القوقعة في المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض . مجلة التربية الخاصة والتأهيل . ٩ ( ٣ ) ٣١٩ - ٣٥٨ .
- عبير النجار ، وهناء الغنيمي ( ٢٠١٩ ) . صعوبات القراءة والكتابة عند الأطفال . الرياض : دار النشر الدولي .
- غازي مفلح ( ٢٠٠٥ ) . فاعلية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات الفهم القرائي لدى طلبة الصف الأول الثاني . مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية . ج ١١ ، ع ٢ . سوريا .
- فايزة السيد ( ٢٠٠٧ ) . تأثير مقرر في طرق تدريس الجغرافيا باستخدام التعلم الإلكتروني لتنمية التحصيل واكتساب بعض مهارات البحث في طرق التدريس الجغرافيا والميل نحو دراستها لدى طلاب الفرقة الثالثة ، كلية التربية ، جامعة المنيا ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، ع ١٢ أغسطس .
- كمب جيرولد ( ١٩٩١ ) : تصميم البرامج التعليمية ( ترجمة : أحمد خيرى كاظم ) القاهرة : دار النهضة العربية .
- محسن عطيه ( ٢٠٠٩ ) . الاستراتيجية الحديثة في التدريس الفعال . عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع
- محمد هندي ( ٢٠٠٢ ) . أثر تنوع استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في تعليم وحدة بمقرر الأحياء على اكتساب بعض المهارات البيولوجية وتقدير الذات والاتجاه نحو الاعتماد الإيجابي المتبادل لدى طلاب الصف الأول الثانوي الزراعي ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع ٧٩ أبريل .
- محمود الناقة ، ووحيد حافظ ( ٢٠٠٢ ) . تعليم اللغة العربية مداخله وفنائه . القاهرة : كلية البنات .
- محمد ثابت ( ٢٠٠٥ ) . العلاقة بين الذاكرة العاملة وقدرات القراءة الصامتة لدى عينة من الطلاب ضعاف السمع بمدينة الرياض . مجلة الملك سعود . ٢ ( ١٧ ) ٦٨٢ - ٦٥١ .

محمود محمد الشوريجي (٢٠١٧) . البنية العملية لاختبار الفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . *مجلة كلية التربية بالاسماعيلية* . ع ٣٨ نهى الربع ( ٢٠٢٢ ) . فعالية تدريس وحدة لمنهج اللغة العربية قائم على المدخل البصري المكاني في تنمية مهارات الفهم القرائي لدى التلاميذ الصم بالصف الرابع الابتدائي . رسالة دكتوراة . جامعة الزقازيق . كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل .

نعمات يوسف ( ٢٠١٧ ) . استخدام الدمج بين استراتيجيات القراءة والوسائط المتعددة في تدريس اللغة العربية لتنمية بعض مهارات التعرف والفهم القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي العسر القرائي . *المجلة العلمية بكلية التربية بالوادي الجديد* . ع ٢٥ . مايو .

ياسر الحيلواني ( ٢٠٠٣ ) . تدريس وتقييم مهارات القراءة ، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .

- Beer, J. , Pisoni , D. B. & Kronenberger, W. ( 2009 ) . Executive function in children with cochlear implants : The role of organizational – integrative processes . *volta voices* . 16 ( 3 ) , 18 – 21 .
- Connor , C. & Zwolan , T.( 2004 ) . Examining multiple sources of influence on the reading comprehension skills of children who use cochlear implants . *Journal of Speech Language & Hearing Research* . 47 , 509 -526 .
- Faramarzi, S., Kazemini, F. & Ezhiyeh, A., M. (2020) . Effectiveness of Trai/87ning neuropsychological skills on executive function in deaf students with cochlear implants : A single – subject Research . *Journal of Research in Rehabilitation of sciences* . Vol 15 / No . 6 . Feb. 2020 .
- Geers , A. & Hayes , H. ( 2011 ) . Reading , writing and phonological processing skills of Adolescents with 10 or more years of cochlear implant experience . *Ear & Hearing* . 32 , 49 – 59 .
- Kronenberger , W. , Beer , J. ,Castellanos , I ., Pisoni , D. and Miyamoto ,R. (2014) . Neurocognitive Risk in children with cochlear implants . *University of Michigan* . 14 (7) 608 – 615.

- Spencer, L. , Barker, B. & Tomblin, J. ( 2003 ). Exploring the language and Literacy out comes of pediatric cochlear implant users . Ear & Hearing , 24 ( 3 ) , 236 .
- Ozkan , H., Sevinc ,S. , Yucel , E. and Sennarglu , G. (2020 ). Evaluation of Reading comprehension skills in children with cochlear implants , doi : 10.21020 / husbfd.948611
- Wass, M. , Anmyr , L . , Lyxell , B. , Ostlund , E. , Karlorp , E. & Lofkvist , U . ( 2019 ) . Predictors of Reading Comprehension in children with cochlear implants . **Frontiers in Psychology** .10 .21-55 .
- Williams , Nancy ( 2000 ) . “Approaches for students with reading difficulties” , Christopher – Gordon publishers , ERIC ED 449498
- Yamashiro, J. & Killy, A. ( 2001 ) . The Effect of Semantic Maps and Different Adjunct Processing Strategies on Students Achievement of Different Types of learning out comes unpublished PH . D, The pennsylvania state university .