

الخصائص السيكومترية لقياس مشكلات القراءة الجهرية
للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت

إعداد

أ. فايز حسين ريمان

باحث ماجستير

كلية علوم الإعاقة والتأهيل

جامعة الزقازيق

أ.د / إيمان فؤاد كاشف

استاذ التربية الخاصة

كلية علوم الإعاقة والتأهيل

جامعة الزقازيق

مستخلص الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى إعداد مقياس لتقييم مشكلات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، والتحقق من صدقه وثباته، ولتحقيق هذا الهدف قام الباحثان بإعداد مقياس لمشكلات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، ويتكون المقياس من بعدين، البعد الأول: مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة، ويشمل (٢٤) بند، والبعد الثاني: مشكلات تتعلق بفهم المقروء (الفهم القرائي) ويشمل على (٤) قطع للقراءة يندرج تحت كل قطعة (٦) أسئلة بمجموع (٢٤) سؤال تقيس مهارات فهم المقروء، ولتحقق من صدق وثبات المقياس قام الباحثان بتطبيقه على عينة قوامها (٥٠) تلميذ وتلميذة من ذوي صعوبات التعلم المقيدون بمدرسة الإرادة للبنين، ومدرسة التحدي للبنات في منطقة صباح الأحمد والخيران السكنية بمحافظة الاحمدية بدولة الكويت، حيث تراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٠) سنوات، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن مقياس مشكلات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت يتمتع بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات، وبالتالي يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة.

الكلمات المفتاحية: مشكلات القراءة الجهرية - التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

Abstract:

This study aims to prepare a scale to evaluate the problems of reading aloud among students with learning difficulties in the State of Kuwait, and to verify its validity and reliability. To achieve this goal, the researchers prepared a measure for the problems of reading aloud among students with learning difficulties in the State of Kuwait. The scale consists of two dimensions, the first dimension: problems. Related to pronunciation and reading errors, and includes (24) items, and the second slave: problems related to reading comprehension (reading comprehension) and includes (4) reading pieces. Under each piece are (6) questions, with a total of (24) questions that measure reading comprehension skills, and to verify the veracity. The reliability of the scale was applied by the researchers to a sample of (50) male and female students with learning difficulties enrolled in Al-Erada School for Boys and Al-Tahadi School for Girls in the Sabah Al-Ahmad and Al-Khairan residential areas in Al-Ahmadi Governorate in the State of Kuwait, where their ages ranged between (8-10) years. The results indicated The study indicates that the measure of problems in reading aloud among students with learning difficulties in the State of Kuwait has a high degree of validity and reliability, and therefore is suitable for use with a high degree of confidence.

Keywords: Problems reading aloud - Pupils with learning disabilities.

مقدمة:

يعد ميدان تعليم القراءة من أهم ميادين التعليم، إن لم يكن أهمها على الإطلاق، ذلك أن القراءة وسيلة الإنسان في إدراك المعلومات، وهي النافذة التي يطل منها على ميادين المعرفة المختلفة، وتزداد أهميتها بالنسبة للتلاميذ لا لكونها مادة يدرسونها فحسب وإنما لأن تحصيل المواد الدراسية المختلفة يعتمد بشكل رئيس عليها، وتمثل القراءة الجهرية أحد أنواع القراءة وفيها ينطلق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، قراءة صحيحة، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أداؤها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها.

كما تعد القراءة أحد المحاور الأساسية المهمة لصعوبات التعلم الأكاديمية، إن لم تكن المحور الأهم والأساسي فيها، حيث يرى العديد من الباحثين المتخصصين في صعوبات التعلم أن صعوبات القراءة تمثل السبب الرئيس للفشل المدرسي، فهي تؤثر على صورة الذات لدى المتعلم وعلى شعوره بالكفاءة الذاتية، وأكثر من هذا فإن صعوبات القراءة يمكن أن تقود إلى العديد من أنماط السلوك اللاتوافقى، والقلق، والافتقار إلى الدافعية، وانحسار احترام الآخرين لها، كما أن القراءة في المدرسة الابتدائية تشكل جزءاً كبيراً من حياة المدرسة، فالطفل يقرأ في كل وقت وفي كل مقرراته الدراسية، بحيث يمكن القول بأن القراءة عملية اجتماعية غير مرتبطة بزمن محدد أو مكان معين، وحتى في الفترات المخصصة للتدريب على المهارات والقدرات المختلفة لعملية القراءة، تتاح الفرصة للطفل لكي يحصل على معلومات تفيده في تعلم المقررات الدراسية المختلفة (سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١٠، ص ٢٩٤).

وفي هذا الصدد أشارت دراسة رزوق صالح البلوي (٢٠١٨) إلى مهارات القراءة اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في المرحلة الابتدائية، وأظهرت النتائج عن حاجة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلى عدد من مهارات القراءة أهمها: مهارة التلخيص، ومهارة التنبؤ، ومهارة استنتاج العلاقات بين الأفكار، ومهارة تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة، والفكرة العامة، ومهارة استخدام السياق، بينما أظهر التلاميذ العاديون حاجتهم لمهارة التخمين، مهارة تحديد الأسباب والنتائج المصرح بها في النص المقروء، ومهارة الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني الكلمات، ومهارة عمل التعليقات أثناء القراءة.

وأشارت دراسة عقله صالح القضاة (٢٠٢٢) إلى أهمية القراءة الجهرية حيث تمكن القارئ من بناء تصور واضح للمعنى، ويستنبط الفكرة، ويصل إلى الفهم العميق والدقيق للنص، كما أنها وسيلة للتنمية الفكرية والوجدانية، فهي تمكن الفرد من التعرف إلى بيئته، وتطوير قدراته العقلية، وإدراك المفاهيم والمعاني والحقائق.

كما أشارت العديد من الدراسات إلى وجود مشكلات في القراءة الجهرية لدى ذوي صعوبات التعلم ومنها دراسة: (Fälth et al. (2013)، (Fuchs et al. (2001)، عبد الشايف أحمد سيد وآخرون (٢٠١٨)، علي محمد الشرعة (٢٠١٨)، منى فرحات جريش (٢٠١٨)، إسماعيل عبد الحسو مصطفى (٢٠٢١)، أسامة حسين عبد الجواد (٢٠٢٢).

لذلك يعاني التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من مشكلات في القراءة الجهرية والتي تعد بمثابة مجموعة من التحديات تواجه التلاميذ أثناء القراءة الجهرية مما يؤثر تأثيراً سلبياً على قدرتهم على الفهم والاستيعاب، والقراءة بطلاقة. ومن هذا المنطلق يسعى البحث الحالي إلى التعرف على مشكلات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

مشكلة البحث:

يعاني عدد كبير من تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم من قصور في مهارات القراءة، ومن خلال عمل الباحثان الميداني مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، فقد تم ملاحظة أن أغلب حالات التلاميذ الذين يتم تشخيصهم بصعوبات التعلم لديهم قصور في مهارات القراءة بشكل عام والقراءة الجهرية بشكل خاص.

بالإضافة إلى الدراسات وأدبيات البحث التي توضح وجود مشكلات مرتبطة بالقراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كما في دراسة (Fälth et al. (2013)، (Fuchs et al. (2001)، عبد الشايف سيد وآخرون (٢٠١٨)، علي محمد الشرعة (٢٠١٨)، منى فرحات جريش (٢٠١٨)، إسماعيل عبد الحسو مصطفى (٢٠٢١)، أسامة حسين عبد الجواد (٢٠٢٢).

لذلك فإن مشكلات القراءة الجهرية تعد من أكثر المشكلات انتشاراً بين تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، وذلك ووفقاً لما أشار إليه الدليل الإحصائي والتشخيصي (American Psychiatric Association, (2022, 77-78) في طبعته الخامسة المُعدلة (DSM-5TR) إلى نسبة انتشار صعوبات التعلم بأنها

تتراوح في المجالات الأكاديمية للقراءة والكتابة والرياضيات بين (٥ إلى ١٥٪) بين الأطفال في سن المدرسة، فمن ثم كانت عملية القياس والتحديد لهذه المشكلات أمر ضروري لتحديد أنسب طرق العلاج.

ولذا قام الباحثان بإعداد مقياس لمشكلات القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، وذلك لندرة إجراء الدراسات والبحوث العلمية التي تهدف إلى قياس مشكلات القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، ويتضمن المقياس بعدين رئيسيين هما: مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة، مشكلات تتعلق بفهم المقروء (الفهم القرائي).

وفي ضوء ذلك يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي في الاسئلة التالية

- ما الأبعاد التي يمكن قياسها لمشكلات تعلم القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت؟
- ما الخصائص السيكومترية لمشكلات تعلم القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت؟

أهداف البحث:

- ١- يهدف البحث الحالي إلى تصميم مقياس لمشكلات تعلم القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.
- ٢- التحقق من الخصائص السيكومترية من حيث ثبات المقياس وصدقه.

أهمية البحث:

تكمن أهمية هذا البحث فيما يلي:

- ١- توفير مزيد من المعلومات حول مشكلات تعلم القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ٢- يساعد هذا المقياس الباحثين في إجراء المزيد من الدراسات والبحوث في مجال مشكلات تعلم القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- ٣- توفير أداة عملية مقننه تصلح لقياس مشكلات تعلم القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.
- ٤- إلقاء الضوء على أهمية القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم خاصة على جوانب التعلم المختلفة.

مفاهيم البحث الإجرائية:

١ - صعوبات التعلم:

عرف الدليل الإحصائي والتشخيصي American Psychiatric Association, (2022, pp. 77-78) في طبعته الخامسة (DSM-5TR) صعوبات التعلم بأنها: صعوبات في تعلم واستخدام المهارات الأكاديمية، وتمثل في وجود واحد على الأقل من الأعراض التالية التي استمرت لمدة ستة أشهر على الأقل، على الرغم من توفر التدخلات التي تستهدف تلك الصعوبات: قراءة الكلمة بطريقة غير دقيقة أو بطيئة ومُجهدة، صعوبة فهم معنى ما يُقرأ، صعوبة في التهجئة، صعوبات في التعبير الكتابي، صعوبات في اتقان معنى الأرقام أو حقائق الأرقام أو إجراء العمليات الحسابية، صعوبات في التفكير الرياضي، وتكون المهارات الأكاديمية أقل بكثير من المتوقع للعمر الزمني للفرد. وتبدأ صعوبات التعلم خلال سنوات الدراسة ولكن لا تصبح واضحة حتى تتعدى متطلبات المهارات الأكاديمية قدرات الفرد المحدودة، ولا تعزي صعوبات التعلم إلى الإعاقة العقلية أو حدة البصر أو السمع أو غيرها من الاضطرابات العقلية أو العصبية أو الأضرار النفسية أو نقص كفاءة لغة التدريس الأكاديمي أو عدم كفاية التعليم، كما يجب استيفاء معايير التشخيص بناء على تاريخ الفرد (التطوري، الطبي، العائلي، التعليمي)، تقارير المدرسة، والتقييم النفسي والتربوي.

٢ - القراءة الجهرية:

هي مشكلات يتعرض لها تلاميذ المرحلة الابتدائية أثناء القراءة الجهرية وهي مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة، ومشكلات تتعلق بفهم المقروء.

مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة: ويتمثل ذلك في مشكلات الترقيم، نطق الحركات على آخر الكلمات بطريقة صحيحة، استخدام التنغيم بطريقة صحيحة أثناء القراءة، نطق الحركات المتعلقة ببنية الكلمة حسب طبيعة السياق، نطق التثوين والشدة أثناء القراءة، حذف حرف / كلمة / أكثر من كلمة من النص المقروء، إبدال حرف / كلمة / أكثر من كلمة من النص المقروء، تكرار حرف / كلمة / أكثر في النص المقروء، إهمال علامات الوقف والوصل أثناء القراءة، ضعف القدرة على مراعاة المعنى والانفعال الخاص بالمقروء، عدم نطق الحروف التي تكتب ولا تنطق في القراءة.

مشكلات تتعلق بفهم المقروء: وتتمثل في مشكلات تحديد معنى الكلمة من خلال السياق، العنوان المناسب للنص، مضاد الكلمة من خلال سياق النص، المفرد والجمع، تكملة جملة بكلمة مناسبة الاجابة عن سؤال من خلال فهم مضمون النص، تحديد ما إذا كانت الجملة صواب أم خطأ من خلال فهم النص.

الخصائص السيكومترية: مجموعة من الخصائص التي تحدد مدى ملائمة المقياس وفعالته في قياس ما وضع لقياسه، وتُقسم هذه الخصائص إلى الصدق والثبات.

محددات البحث:

المحددات المنهجية: استخدم الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي.

المحددات البشرية: تكونت عينة البحث من (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف الثالث والرابع الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم، وتراوح أعمارهم ما بين (٨-١٠) سنوات.

المحددات المكانية: طبقت الأدوات على عينة البحث المقيدين بمدرسة الإرادة للبنين (٢٥) تلميذ، ومدرسة التحدي للبنات (٢٥) تلميذة من ذوي صعوبات التعلم، في منطقة صباح الأحمد والخيران السكنية بمحافظة الاحمدي بدولة الكويت.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

١ - صعوبات التعلم:

عرف مسعد نجاح أبو الديار (٢٠١٢، ص٦٤) صعوبات التعلم: بأنها مجموعة من الاضطرابات النمائية المختلفة وغير المتجانسة الموجودة لدى بعض الأطفال، وترجع هذه الاضطرابات إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، فيؤثر سلباً على قدرتهم في استقبال المعلومات والتعامل معها، مما يسبب لهم صعوبات في القدرة على: الكلام والقراءة، والكتابة، والحساب، كما تؤثر تلك الصعوبات سلباً على جوانب أخرى مثل الانتباه، والذاكرة، والتفكير، والنمو الانفعالي، والمهارات الاجتماعية.

وأشار Bateman & Cline (2016, p.165) إلى صعوبات التعلم بأنها: اضطراب في واحد أو أكثر من العمليات الأساسية التي تنطوي على فهم أو استخدام اللغة (منطوقة أو مكتوبة)، والتي قد تتجلى في القدرة غير الكاملة على الاستماع، أو التحدث، أو القراءة أو الكتابة أو التهجئة أو إجراء العمليات الحسابية.

كما أشار Fletcher & Miciak (2019, p.6) إلى صعوبات التعلم بأنها: اضطراب في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية المرتبطة بفهم اللغة واستخدامها والتي تظهر في مجموعة من أوجه القصور تتمثل في وجود صعوبة في التفكير والتحدث والقراءة والكتابة، ولا ترجع هذه الاضطرابات لأي إعاقة أو مشكلات ترتبط بعملية التعلم.

وعرف الدليل الإحصائي والتشخيصي American Psychiatric Association, (2022, pp.77-78) في طبعته الخامسة (DSM-5TR) صعوبات التعلم بأنها: صعوبات في تعلم واستخدام المهارات الأكاديمية، وتتمثل في وجود واحد على الأقل من الأعراض التالية التي استمرت لمدة ستة أشهر على الأقل، على الرغم من توفر التدخلات التي تستهدف تلك الصعوبات: قراءة الكلمة بطريقة غير دقيقة أو بطيئة ومُجهدة، صعوبة فهم معنى ما يُقرأ، صعوبة في التهجئة، صعوبات في التعبير الكتابي، صعوبات في اتقان معنى الأرقام أو حقائق الأرقام أو إجراء العمليات الحسابية، صعوبات في التفكير الرياضي، وتكون المهارات الأكاديمية أقل بكثير من المتوقع للعمر الزمني للفرد. وتبدأ صعوبات التعلم خلال سنوات الدراسة ولكن لا تصبح واضحة حتى تنعدي متطلبات المهارات الأكاديمية قدرات الفرد المحدودة، ولا تعزي صعوبات التعلم إلى الإعاقة العقلية أو حدة البصر أو السمع أو غيرها من الاضطرابات العقلية أو العصبية أو الأضرار النفسية أو نقص كفاءة لغة التدريس الأكاديمي أو عدم كفاية التعليم، كما يجب استيفاء معايير التشخيص بناء على تاريخ الفرد (التطوري، الطبي، العائلي، التعليمي)، تقارير المدرسة، والتقييم النفسي والتربوي.

تصنيف صعوبات التعلم :

يتضح من خلال مراجعة التراث النظري والسيكولوجي لصعوبات التعلم أن هناك شبه اتفاق على تصنيف صعوبات التعلم إلى تصنيفين يتدرج تحتها عدد من أنواع صعوبات التعلم (Davis et al., 2011)، ويمكن توضيح ذلك فيما يلي:

صعوبات تعلم نمائية Developmental Learning Disabilities :

وهي تشير إلى الاضطراب في الوظائف والمهارات الأولية والتي يحتاجها الفرد بهدف التحصيل في الموضوعات الأكاديمية كمهارات الإدراك والذاكرة والتناسق

الحركي وتناسق حركة العين واليد، وهي أيضاً الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرفية التي يحتاجها الطفل في تحصيله الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، التي تتمثل في العمليات المعرفية المتعلقة بالانتباه والذاكرة والتفكير واللغة والتي يعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد، ويقسم هذا النوع إلى:

- **صعوبات أولية:** وتشمل الانتباه والذاكرة والإدراك، والتي تعتبر وظائف أساسية متداخلة مع بعضها البعض، فإذا أصيب الفرد فإنها تؤثر على النوع الثاني من الصعوبات النمائية.
- **صعوبات ثانوية:** وهي خاصة باللغة الشفهية والتفكير. وبالنظر مباشرة إلى الصعوبات النمائية الأولية نجدها عمليات عقلية أساسية وهي كما هو معروف متداخلة بعضها في البعض الآخر، ولهذا سميت أولية فإذا ما أصيب إحداها باضطراب فإنه يؤثر في القدرة على التحصيل الأكاديمي للطفل، ولقد سمى التفكير واللغة الشفوية بالصعوبات الثانوية لأنهما يتأثران بشكل مباشر بالصعوبات الأولية (جمال مثقال القاسم، ٢٠١٥، ص ٢٠).

صعوبات تعلم أكاديمية Academic disabilities :

وهي مشكلات تظهر لدى أطفال المدارس، وتبدو واضحة إذا حدث اضطراب لدى الطفل في العمليات النفسية (الصعوبات النمائية) بدرجة كبيرة وواضحة، ويعجز عن تعويضها من خلال وظائف أخرى، حيث يكون عندئذ لدى الطفل صعوبة في تعلم الكتابة أو التهجي أو القراءة أو إجراء العمليات الحسابية. وتشمل صعوبات تعلم القراءة والكتابة والحساب في المدرسة الابتدائية وما يستتبعها من صعوبات في تعلم المواد الدراسية المختلفة في المراحل التعليمية التالية ومن ثم تعتبر صعوبات التعلم الدراسية نتيجة لصعوبات التعلم النمائية أو النفسية (أحلام حسن محمود، ٢٠١٠، ص ٣٤).

٢- القراءة الجهرية :

القراءة الجهرية هي أحد أنواع القراءة وفيها ينطلق القارئ خلالها بالمفردات والجمل المكتوبة، قراءة صحيحة، مضبوطة في حركاتها، مسموعة في أدائها، معبرة عن المعاني التي تضمنتها، ومن خلال هذه المهارة يمكن زيادة رغبة التلاميذ في التعلم وتكوين عادات قرائية مرغوبة، وتوظيف ما يتم تعلمه، لذلك لا بد من تنمية هذا النوع من القراءة ودفع التلاميذ نحو ممارستها بطريقة صحيحة.

تعريف القراءة الجهرية :

عرف (Fuchs et al. (2001, p.240) القراءة الجهرية بأنها القدرة على تحويل الرسالة المكتوبة إلى رسالة صوتية وفقاً لقواعد محددة.

عرف أحمد حسين اللقاني، وعلي أحمد الجمل (٢٠٠٣، ص٢٢٢) القراءة الجهرية بأنها: عملية تتم من خلالها ترجمة الرموز الكتابية إلى ألفاظ منطوقة أو مسموعة تعتمد على رؤية العين لتلك الرموز والنشاط الذهني لإدراكها.

وذكر حمزة خالد السعيد (٢٠٠٧، ص٢٤٥) أن القراءة الجهرية هي: نطق الكلمات والجمل بصوت مسموع بحيث يراعى سلامة النطق، وعدم الإبدال أو التكرار أو الحذف أو الإضافة، كما يراعى صحة الضبط النحوي.

كما عرف سامر عبد الحميد الحساني، وخلود محمد الفارسي (٢٠٢٠، ص٩٠) القراءة الجهرية بأنها: عملية ينطق فيها الطلاب الكلمات والجمل المطبوعة الظاهرة أمامهم، مضبوطة في حركاتها، وصحيحة في مخارجها، ومعبرة عن المعاني والمفاهيم المتضمنة لها، وخالية من الأخطاء المتمثلة في الإبدال، أو الحذف، أو الإضافة.

وعرفها صلاح غافل حجي (٢٠٢٢، ص٨٤٠) بأنها: عملية إدراك الرموز والكلمات من أجل قراءتها ونطقها نطقاً صحيحاً على وجه الفهم والصحة والدقة، في أقل وقت ممكن وأيسر جهد.

ويُعرفها الباحثان بأنها: مشكلات يتعرض لها تلاميذ المرحلة الابتدائية أثناء القراءة الجهرية وهي مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة، ومشكلات تتعلق بفهم المقروء (الفهم القرائي)، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم، عينة الدراسة الحالية، على مقياس مشكلات القراءة الجهرية المستخدم بالبحث الحالي.

معارات القراءة الجهرية:

أشار سالم ناصر الكحالي (٢٠١١، ص٥٩-٦١)، محمد حسن تنقب (٢٠٢٢، ص٣٨٣)، راتب عاشور، ومحمد مقداي (٢٠١٣، ص٧٥-٧٧)، إلى مجموعة من مهارات القراءة الجهرية، وترتبط مهارات القراءة بشكل عام بمراحل التعليم فلكل مرحلة مهارات خاصة بها، ومن أهم مهارات القراءة الجهرية التي يجب إكسابها للتلاميذ ما يلي:

- **تعرف الكلمة:** ويقصد بها إدراك الرموز المكتوبة ومعرفة المعنى في السياق الذي يظهر فيه، وهذا يعني وجود ارتباط وثيق بين تعرف الرموز والمعنى، حيث يتم تعليم التلاميذ معرفتهم بالأصوات والهجاء لتمكنهم من ترجمة حروف الكلمات المكتوبة إلى أصوات بسرعة تلقائية.
- **معاراة الفهم (بناء المعنى):** هي المهارة الثانية من مهارة القراءة وتعني التفاعل بين تعرف الكلمة ومهارة الفهم، فمهارة الفهم هي تفسير المعنى في السياق، ومهارة الفهم تحقق الهدف من القراءة وهو فهم المعنى، ويتضمن ذلك القدرة على إعطاء الرمز معناه، والقدرة على استخلاص الأفكار الرئيسية في النص، وما يندرج تحته من أفكار فرعية، والقدرة على القراءة في وحدات فكرية، والقدرة على تتابع الأفكار وتسلسل الأحداث فيما يُقرأ، وفهم الكلمات.
- **معاراة النطق:** إدراك الرموز المكتوبة إدراكاً لفظياً منطوقاً، وتتضمن نطق الأصوات نطقاً صحيحاً، والتفريق بين مخارج الحروف، حيث يقوم التلميذ بتوظيف أعضاء النطق وأجهزته في عملية القراءة.
- **معاراة السرعة:** وهي مهارة أساسية لعملية القراءة لمواجهة الكم المتزايد من المعارف والمعلومات، والتي تتطلب قراءة سريعة يصاحبها فهم المقروء، والسرعة في فهم المعاني التي يرمي إليها الكاتب.
- **معاراة الطلاقة:** القدرة على القراءة ببسر وسهولة، لذلك فهي ترتبط بالاتصال الشفوي، وهي مهارة ترتبط بالقراءة السليمة للقارئ مع حسن نطقه الحروف والكلمات وإخراجها من مخارجها الصحيحة، وزمن أقل من الزمن الذي يستغرقه القارئ العادي.

وقد أشارت نتائج دراسة عقله صالح القضاة (٢٠٢٢) إلى فعالية تأثير القراءة المتكررة في تنميةطلاقة القراءة الجهرية ودافعية القراءة لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي، كما أشارت نتائج دراسة (Özenç & Ferhat (2022 تأثير طريقة القراءة الجهرية القائمة على التقييم الذاتي على طلاقة وفهم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية، كما أشارت نتائج دراسة Dalton (2013) إلى فعالية توظيف القراءة المتكررة في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الأول الابتدائي، حيث أظهرت النتائج أن استخدام القراءات المتكررة للنصوص المناسبة للتلاميذ ساعد على تحسن قدرتهم على القراءة بطلاقة.

وأشار فهد خليل زيدان (٢٠٠٦) إلى مهارات القراءة الجهرية والتي يمكن تحديدها في نطق (الرموز المكتوبة، الكلمات المنونة، الكلمات التي بها حروف مُضعفة) نطقاً صحيحاً، التمييز بين الأصوات المختلفة في النطق، التمييز بين أشكال الحروف، نطق الحروف من مخرجها الصحيح، تمييز الحروف المتشابهة في الكتابة، نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً، نطق الكلمات التي تعبر عن الأشكال والصور، المطابقة بين صوت الحرف ورمزه، الربط بين صوت الكلمة ورمزها.

كما أشار (Pogorzelski & Wheldall (2002, p.413، Eldredge (1991, p.21 إلى أن التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة يعانون من قصور في إدراك الرموز المطبوعة بصرياً وعدم القدرة على فهم معاني الرموز المقروءة، وكذلك التمييز بين الحروف المتشابهة والمختلفة، وضعف ربط الكلمات المنطوقة بالرموز المكتوبة، والتعرف على الكلمة كوحدة.

ويمكن توضيح أهم مشكلات القراءة الجهرية فيما يلي :

مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة: ويتمثل ذلك في مشكلات الترقيم، نطق الحركات على أحر الكلمات بطريقة صحيحة، استخدام التنغيم بطريقة صحيحة أثناء القراءة، نطق الحركات المتعلقة ببنية الكلمة حسب طبيعة السياق، نطق التنوين والشدة أثناء القراءة، حذف حرف / كلمة / أكثر من كلمة من النص المقروء، إبدال حرف / كلمة / أكثر من كلمة من النص المقروء، تكرار حرف / كلمة / أكثر في النص المقروء، إهمال علامات الوقف والوصل أثناء

القراءة، ضعف القدرة على مراعاة المعنى والانفعال الخاص بالمقروء، عدم نطق الحروف التي تكتب ولا تنطق في القراءة.

مشكلات تتعلق بفهم المقروء: وتتمثل في مشكلات تحديد معنى الكلمة من خلال السياق، العنوان المناسب للنص، مضاد الكلمة من خلال سياق النص، المفرد والجمع، تكملة جملة بكلمة مناسبة الاجابة عن سؤال من خلال فهم مضمون النص، تحديد ما إذا كانت الجملة صواب أم خطأ من خلال فهم النص.

أهمية القراءة الجهرية:

للقراءة الجهرية أهمية كبرى للتلاميذ، فهم يستفيدون تربوياً من قراءة الشعر والنثر والمسرحيات بصوت عال، كما أن القراءة الجهرية تؤدي إلى تذوق وفهم موسيقى الأدب، وتحسن نطقهم، وتعبيرهم، كما أن القراءة الجهرية تيسر للمعلم الكشف عن الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ في النطق، وبالتالي تتيح له فرصة علاجها، كما أنها تساعد في اختبار قياس الطلاقة والدقة في القراءة والكلمات الأولى التي تقدم للتلميذ عند بدء تعليم القراءة مستمدة من قاموس حديثه (مرفت إبراهيم خميس وآخرون، ٢٠٢٢، ص٤٦٩)، كما أضاف Wang et al. (2008, p.402) أن القراءة الجهرية هي عامل مهم للنجاح الأكاديمي، حيث أن القراءة بطلاقة (أي السرعة، والدقة، والتعبير المناسب، والفهم) هي عامل مهم للنجاح على نطاق واسع في المواد الدراسية.

كما تعد القراءة الجهرية من أفضل الوسائل لإتقان النطق بالكلمات وإخراج الحروف من مخارجها، إذ تساعد القراءة الجهرية التلاميذ في مرحلة التعليم الأولى على ربط المعنى بالرمز المطبوع، وتكوين عادات الإدراك الدقيق، وتنمية الأصوات الصحيحة (علي أحمد مدكور، ٢٠٠٦، ص١٤٧).

كما أشارت نتائج دراسة Fuchs et al. (2001) إلى أهمية القراءة الجهرية، حيث يُعد الطلاقة في القراءة الجهرية مؤشر عام على كفاءة القراءة، وذلك لأن طلاقة القراءة الجهرية تقوم على الترجمة الشفوية للنص بسرعة ودقة وهي عملية معقدة ومتعددة تتطلب تكامل مجموعة من المهارات، لذلك قد يكون طلاقة القراءة الجهرية مؤشر على كفاءة القراءة بشكل عام.

وأشارت دراسة عقلية صالح القضاة (٢٠٢٢) إلى أن القراءة الجهرية تمكن القارئ من بناء تصور واضح للمعنى، ويستنبط الفكرة، ويصل إلى الفهم العميق والدقيق للنص، والقراءة وسيلة للتنمية الفكرية والوجدانية، فهي تمكن الفرد من التعرف إلى بيئته، وتطوير قدراته العقلية، وإدراك المفاهيم والمعاني والحقائق.

ونظراً لأهمية القراءة الجهرية فقد هدفت دراسة عبد الشافي أحمد سيد وآخرون (٢٠١٨) إلى التعرف على معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية بمصر، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن معوقات تعليم القراءة الجهرية عالية في جميع محاور الاستبيان؛ ويمكن ترتيبها حسب نتائج الدراسة كالتالي: جاءت أولاً معوقات التعليم الخاصة بالوسائل التعليمية والامكانات المتاحة، تلتها معوقات التعليم الخاصة بالمعلم، ثم معوقات التعليم الخاصة بالأهداف التدريسية، وأخيراً معوقات التعليم الخاصة بالتلميذ.

وأشار طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٤، ص٨٣) إلى أهمية القراءة الجهرية الصحيحة كونها شهادة منطوقة بمهارة القارئ الذي يجد نفسه في مواقف كثيرة أمام مهمة قراءة جهرية للآخرين.

شروط القراءة الجهرية:

أشار طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٤، ص٧٧) إلى بعض شروط القراءة الجهرية السليمة والتي تتمثل فيما يلي:

- **الأداء السليم:** ويقوم على إخراج الأصوات من مخارجها مع مراعاة طبيعة كل صوت من تفخيم أو ترقيق من شدة أو رخاوة أو جهر أو همس، أو غير ذلك دون إهمال أو مبالغة.
- **مراعاة أماكن الوقف:** بالوقوف على ساكن ولفظ التاء المربوطة والتميز بينها وبين الهاء.
- **التنغيم:** بتلوين الصوت خلال نطق الجمل بما يتوافق مع طبيعة الدلالة من استفهام وتعجب أو حزن أو فرح وغير ذلك.
- **النبر:** ويتم ذلك في مواضع النبر أثناء القراءة الجهرية.

وقد تم مراعاة هذه الشروط أثناء تطبيق المقياس الحالي من حيث: الأداء السليم، مراعاة أماكن الوقف، التنغيم، النبر.

مشكلات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

تعد مشكلات القراءة بشكل عام من أبرز الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم والتي تشكل عقبة كبيرة من عقبات النجاح المدرسي، والتي تنعكس على جميع المواد الدراسية الأخرى، وعلى الرغم من أهمية القراءة الجهرية فإن الواقع يؤكد أن مشكلة ضعف التلاميذ فيها، واقتدارهم إلى التمكن من مهاراتها في المراحل الأولى من التعليم مازالت قائمة، كما أن مشكلة ضعف التلاميذ في القراءة الجهرية ليست مشكلة محلية، وإنما مشكلة عالمية تعاني منها الدول المتقدمة والنامية على حدٍ سواء (محي الدين العلي، ٢٠١٥، ص٤).

كما تعد القراءة أحد المحاور الأساسية المهمة لصعوبات التعلم الأكاديمية، إن لم تكن المحور الأهم والأساسي فيها، حيث يرى العديد من الباحثين المتخصصين في صعوبات التعلم أن صعوبات القراءة تمثل السبب الرئيس للضلل المدرسي، فهي تؤثر على صورة الذات لدى المتعلم وعلى شعوره بالكفاءة الذاتية، وأكثر من هذا فإن صعوبات القراءة يمكن أن تقود إلى العديد من أنماط السلوك اللاتوافقي، والقلق، والافتقار إلى الدافعية، وانحسار احترام الآخرين لها، كما أن القراءة في المدرسة الابتدائية تشكل جزءاً كبيراً من حياة المدرسة، فالطفل يقرأ في كل وقت وفي كل مقرراته الدراسية، بحيث يمكن القول بأن القراءة عملية اجتماعية غير مرتبطة بزمن محدد أو مكان معين، وحتى في الفترات المخصصة للتدريب على المهارات والقدرات المختلفة لعملية القراءة، تتاح الفرصة للطفل لكي يحصل على معلومات تفيد في تعلم المقررات الدراسية المختلفة (سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١٠، ص٢٩٤).

وفي هذا الصدد أشارت دراسة رزوق صالح البلوي (٢٠١٨) إلى مهارات القراءة اللازمة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعاديين في المرحلة الابتدائية، وأظهرت النتائج عن حاجة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم إلى عدد من مهارات القراءة كان أهمها: مهارة التلخيص، ومهارة التنبؤ، ومهارة استنتاج العلاقات بين الأفكار، ومهارة تحديد الفكرة الرئيسية للفقرة، والفكرة العامة، ومهارة استخدام السياق، بينما أظهر التلاميذ العاديون حاجتهم لمهارة التخمين، مهارة تحديد الأسباب والنتائج المصرح بها في النص المقروء، ومهارة الربط بين الخبرة الشخصية ومعاني الكلمات، ومهارة عمل التعليقات أثناء القراءة.

وتتضمن القراءة الجهرية الناجحة استخراج المعنى من النص المقروء، ويعد فهم النص الكتابي إحدى المهارات الأساسية التي تؤثر بشدة على معظم أوجه التحصيل الدراسي، ويظهر التلاميذ ذوي صعوبات التعلم قصوراً في هذه المهارة شديدة الأهمية، وقد أشارت نتائج البحوث أن مستويات قراءة التلاميذ ذوي صعوبات التعلم تكون باستمرار دون المستوى مقارنة بأقرانهم العاديين (وليام بيندر، ٢٠١١، ص ٣٣٤).

كما أشارت دراسة هيفاء عواد الحوامدة (٢٠١٩) إلى علاقة مهارات القراءة الجهرية بفهم النص المقروء، حيث أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارات القراءة الجهرية ومستوى فهم النص المقروء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، حيث كان معامل الارتباط بين مهارات القراءة الجهرية ككل ومستوى فهم النص المقروء كان موجبا ودال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١).

وأشارت نتائج دراسة (Giusto & Ehri (2019 إلى فعالية القراءة الجهرية مع السرعة المناسبة في تحسين الفهم القرائي لدى التلاميذ ذوي صعوبات القراءة مما يعانون من ضعف فك تشفير الكلمات المقروءة، بينما أشارت نتائج دراسة (Gatsakos (2004 إلى ارتباط مهارات القراءة الجهرية بفهم المقروء مع التلاميذ ذوي القدرات القرائية الأعلى بمستوى أعلى من الفهم مقارنة بالتلاميذ ذوي القدرة الأقل، حيث تم قياس مستوى الفهم القرائي من خلال مجموعة من الأسئلة تطرح بعد قراءة قصة محددة.

منهجية البحث:

المنهج: استخدم الباحثان في هذا البحث المنهج الوصفي.

العينة: تكونت عينة البحث من (٥٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالصف الثالث والرابع الابتدائي من ذوي صعوبات التعلم، وتراوحت أعمارهم ما بين (٨-١٠) سنوات.

أداة البحث:

مقياس القراءة الجهرية: إعداد الباحثان

أعد هذا المقياس إيمان فؤاد كاشف وفايز حسيه رسما (٢٠٢٣) بهدف تحديد بعض مشكلات المتمثلة في النطق وأخطاء القراءة ومشكلات تتعلق بفهم المقروء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التعلم بالصف الثالث الابتدائي والصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت.

ميررات إعداد المقياس: تم بناء مقياس القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت ليناسب طبيعة العينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثالث الابتدائي من حيث النطق وأخطاء القراءة، وفهم المقروء، وكذلك الصف الرابع الابتدائي من حيث النطق وأخطاء القراءة، وفهم المقروء، والمرحلة العمرية وطبيعة صعوبات القراءة لديهم، حيث لم يتوصل الباحثان في حدود بحثهما إلى أي من المقاييس المعدة لقياس مشكلات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالصف الثالث الابتدائي والصف الرابع الابتدائي والمناسبة لعمر التلميذ من (٨-١٠) سنوات.

هدف المقياس: يهدف هذا المقياس إلى تحديد بعض مشكلات المتمثلة في النطق وأخطاء القراءة ومشكلات تتعلق بفهم المقروء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التعلم بالصف الثالث الابتدائي والصف الرابع الابتدائي ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت، وذلك كما تعكسه درجاتهم على المقياس.

خطوات إعداد المقياس:

إعداد الصورة الأولية للمقياس:

لإعداد الصورة الأولية لمقياس القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم، اتبع الباحث الخطوات التالية:

- الاطلاع على ما توفر للباحث من الكتابات النظرية "أدبيات البحث" المتمثلة في الإطار النظري للدراسة الحالية وما تتضمنه من تعريفات تناولت القراءة الجهرية وأهم أبعادها، ومشكلات القراءة الجهرية، والدراسات والبحوث العربية والاجنبية التي اهتمت بالقراءة الجهرية.
- الاطلاع على بعض الاختبارات والمقاييس التي تم تصميمها لقياس القراءة الجهرية، حتى يمكن الاسترشاد بها في إعداد المقياس الحالي للدراسة، ومن أهم هذه المقاييس والأدوات التي تم الاطلاع عليها ما يلي:

جدول (١)

المقاييس والأدوات التي تم الاطلاع عليها لإعداد مقياس القراءة الجهرية

| العمر الزمني | الأبعاد | مُعد المقياس والسنة | المقياس |
|--|--|-----------------------------------|---|
| تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتراوح أعمارهم من (١٠-١١) سنة | - خطأ تعرف الكلمة. - خطأ التنغيم. - خطأ الحذف. - خطأ التكرار. | مي حسن أبو زيد (١٩٩٩) | اختبار تشخيص العيوب القرائية |
| تلاميذ المرحلة الابتدائية من تتراوح أعمارهم من (٨-٩) سنوات | - العجز عن قراءة الكلمات. - النطق الخاطئ للكلمات. - التقطيع (التوقف فترة من الزمن). - النطق الخاطئ للعبارة. - الإهمال (الحذف). - التكرار (الإعادة). - الإضافة (الإحكام). | جمال مصطفى العيسوي (٢٠٠٢) | اختبار تشخيص مظاهر الضعف في القراءة الجهرية |
| تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وتراوح أعمارهم من (٨-٩) سنوات | - يتكون المقياس من (١٠) عبارات أو مهمات. لقياس صعوبات القراءة الجهرية. وتكون الاستجابة لكل عبارة بإحدى الاستجابات: يحدث / لا يحدث. | نعمده محمد حسن (٢٠١١) | اختبار صعوبات القراءة الجهرية |
| تلاميذ الصف الرابع الابتدائي وتراوح أعمارهم من (٩-١١) سنة | - مهارتي الاستماع والمحادثة. - مهارة القراءة الجهرية. | علي محمد الشرعة (٢٠١٨) | مقياس مهارات القراءة الجهرية |
| تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وتراوح أعمارهم من (٨-٩) سنوات | - فقرات للقراءة الجهرية يتم من خلالها تحديد أخطاء النطق والقراءة. - اسئلة فهم المقروء. | رانيا بدر عبيدات (٢٠١٨) | اختبار الطلاقة في القراءة الجهرية |
| تلاميذ الصف السادس الابتدائي وتراوح أعمارهم من (١١-١٣) عام | - مهارات الطلاقة - مهارات النطق - مهارات الأداء التعبيري | هيفاء عواد الحوامدة (٢٠١٩) | مقياس مهارات القراءة الجهرية |
| تلاميذ الصف الثاني الابتدائي وتراوح أعمارهم من (٧-٨) سنوات | - الوعي الصوتي والنطق الصحيح للحروف والكلمات. - الاداء القرائي. - الطلاقة القرائية. - الاستيعاب القرائي. | علا موسى علان (٢٠١٩) | مقياس القراءة الجهرية |
| تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وتراوح أعمارهم من (٨-٩) سنوات | - صعوبات النطق والطلاقة في القراءة. - صعوبات فهم المقروء. | رابح عبد الحميد عبد الحميد (٢٠٢١) | اختبار تشخيص صعوبات القراءة الجهرية |

| المقياس | مُعد المقياس والسنة | الأبعاد | العمر الزمني |
|---|--------------------------------|---|--|
| اختبار المهارات القرائية | اسماعيل عبد الحسو مصطفى (٢٠٢١) | تم اختيار أحد موضوعات القراءة بالكتاب المدرسي المقرر التي لم يتم دراستها للتلاميذ. وبلغت عدد كلماته (٨٨) كلمة لمقياس مهارات القراءة الجهرية وهي: - ابدال كلمة بكلمة أخرى. - حذف كلمة من الجملة. - قراءتها باللهجة العامية. - قراءة الكلمة بصورة صحيحة ثم قراءتها بصورة غير صحيحة. - قراءة الكلمة بصورة متقطعة. | تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. وتراوحت أعمارهم من (١٠-١١) سنة |
| اختبار خصلي لمهارات القراءة الجهرية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم | هند محمد حمزة وآخرون (٢٠٢٢) | - الضبط السليم للنطق. - التعبير عن المعنى. | تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. وتراوحت أعمارهم من (٨-٩) سنوات |

وبناء على ما تم الاطلاع عليه من اختبارات ومقاييس القراءة الجهرية وأدبيات الدراسة قام الباحثان بصياغة عبارات المقياس والتي تضمنت على بعدين، البعد الأول: مشكلات تتعلق بنطق المقروء، ويشمل (٢٤) بند، والبعد الثاني: مشكلات تتعلق بفهم المقروء ويشمل على (٤) قطع للقراءة يندرج تحت كل قطعة (٦) أسئلة تقيس مهارات فهم المقروء.

بعد الانتهاء من اعداد الصورة الأولية للمقياس تم عرض مقياس القراءة الجهرية على عدد (١٠) من السادة الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الخاصة والصحة النفسية، والمناهج وطرق التدريس، الوارد أسماؤهم بملحق رقم (١)، وذلك للحكم على مدى دقة صياغة بنود المقياس، وصحة اللغة وملائمتها للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، ومدى مناسبة أسئلة المقياس، وبنود الحكم على سلامة النطق والقراءة، ومدى سلامة ووضوح تعليمات المقياس، وصلاحيه العبارات، وتعديل وحذف وإضافة أي مقترحات أخرى، وقد رُوعي حذف أو تعديل العبارات التي لم يتم يتفق عليها من قبل السادة المحكمين وعلى عدم مناسبتها، وقد تم الابقاء على العبارات التي بلغت نسبة الاتفاق عليها من قبل المحكمين ما بين ٨٠٪ - ١٠٠٪ لكل عبارة على حدة، وبناء على ذلك تم اجراء التعديلات التي أشاروا اليها.

نتائج البحث:

الخصائص السيكومترية لمقياس القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم:

أولاً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للمقياس بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، ثم حساب الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية للمقياس، ويتضح ذلك فيما يلي:

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من عبارات مقياس القراءة الجهرية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه "البعد الأول" (ن = ٥٠ تلميذ وتلميذة)

| البعد الأول: مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة | | | | |
|---|---|----------|----|--|
| م | المفردات | الارتباط | م | المفردات |
| ١ | مراعاة علامات الترقيم في النطق. | ** ٠,٨٠٢ | ١٣ | إضافة حرف إلى النص المقروء |
| ٢ | نطق الحركات على آخر الكلمات بطريقة صحيحة. | ** ٠,٧٢٠ | ١٤ | إضافة كلمة إلى النص المقروء |
| ٣ | استخدام التنغيم بطريقة صحيحة أثناء القراءة. | ** ٠,٦٦٧ | ١٥ | إضافة أكثر من كلمة إلى النص المقروء |
| ٤ | نطق الحركات المتعلقة ببنية الكلمة حسب طبيعة السياق. | ** ٠,٨١٨ | ١٦ | تكرار حرف في النص المقروء |
| ٥ | نطق التنوين والشدة أثناء القراءة. | ** ٠,٧٤٤ | ١٧ | تكرار كلمة في النص المقروء |
| ٦ | التمييز بين الحروف المتقاربة في الشكل. | ** ٠,٦٧٥ | ١٨ | تكرار أكثر من كلمة في النص المقروء |
| ٧ | حذف حرف من النص المقروء. | ** ٠,٧٨١ | ١٩ | إهمال علامات الوقف والوصل أثناء القراءة. |
| ٨ | حذف كلمة من النص المقروء. | ** ٠,٨١١ | ٢٠ | ضعف القدرة على مراعاة المعنى والانفعال الخاص بالمقروء. |
| ٩ | حذف أكثر من كلمة من النص المقروء. | ** ٠,٧٥٤ | ٢١ | التمييز بين اللام الشمسية واللام القمرية. |
| ١٠ | إبدال حرف من النص المقروء | ** ٠,٧٧٨ | ٢٢ | عدم نطق الحروف التي تكتب ولا تنطق في القراءة. |
| ١١ | إبدال كلمة من النص المقروء | ** ٠,٧٢٧ | ٢٣ | نطق الحروف التي تنطق ولا تكتب |
| ١٢ | إبدال أكثر من كلمة من النص المقروء | ** ٠,٧٠٦ | ٢٤ | القدرة على القراءة بسرعة مناسبة |

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من عبارات مقياس القراءة الجهرية والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه "البعد الثاني" (ن = ٥٠ تلميذ وتلميذة)

| (البعد الثاني: مشكلات تتعلق بفهم المقروء (الفهم القرائي)) | | | | |
|---|-------------------------------------|----------|---|---|
| م | المحاور | الارتباط | م | المحاور |
| ١ | تحديد معنى الكلمة من خلال السياق | ٠,٧٩٩** | ٥ | تكملة جملة بكلمة مناسبة |
| ٢ | تحديد العنوان المناسب للنص | ٠,٨٢٠** | ٦ | الإجابة عن سؤال من خلال فهم مضمون النص |
| ٣ | تحديد مضاد الكلمة من خلال سياق النص | ٠,٧٠٠** | ٧ | ترتيب كلمات لتكوين جملة |
| ٤ | تحديد مفرد أو جمع الكلمة | ٠,٧١٦** | ٨ | تحديد ما إذا كانت الجملة صواب أم خطأ من خلال فهم النص |

** دال عند مستوى (٠,٠١) * دال عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من جدول (٣،٢) أن معاملات الارتباط دالة إحصائياً بين درجة كل مفردة من مفردات مقياس القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم، والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، مما يدل على أن هناك اتساق بين مفردات مقياس القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه المفردة، وقد تحققت في معدلات اتساق موجبة ودالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، مما يؤكد الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (٤)

معاملات ارتباط الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس القراءة الجهرية (ن = ٥٠ تلميذ وتلميذة)

| معاملات الارتباط | أبعاد مقياس القراءة الجهرية |
|------------------|---|
| ٠,٧١٥ ** | مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة |
| ٠,٧٢١ ** | (مشكلات تتعلق بفهم المقروء (الفهم القرائي)) |

** دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط دالة احصائياً بين درجة كل بُعد من البعدين والدرجة الكلية لقياس القراءة الجهرية؛ مما يدل على أن هناك اتساق بين أبعاد مقياس القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم والمقياس ككل.

ثانياً: ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات المقياس بطريقتين وهما:

١- معامل ألفا كرونباخ: تم حساب معاملات الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس (مع حذف درجة المفردة)، كما يتضح في الجدول التالي.

جدول (٥)

حساب معاملات ألفا (مع حذف المفردة) لقياس القراءة الجهرية (ن = ٥٠ تلميذ وتلميذة)

| رقم | معامل ألفا (مع حذف المفردة) | رقم | معامل ألفا (مع حذف المفردة) | رقم | معامل ألفا (مع حذف المفردة) |
|-----|-----------------------------|-----|-----------------------------|-----|-----------------------------|
| ١ | ٠,٧٨٠ | ١٣ | ٠,٧٠٢ | ٢٥ | ٠,٧١٧ |
| ٢ | ٠,٧٥٤ | ١٤ | ٠,٨١٨ | ٢٦ | ٠,٧٨٢ |
| ٣ | ٠,٧١٧ | ١٥ | ٠,٧٤٩ | ٢٧ | ٠,٧٧٨ |
| ٤ | ٠,٧٨٢ | ١٦ | ٠,٧٧٥ | ٢٨ | ٠,٧٩٤ |
| ٥ | ٠,٧٧٨ | ١٧ | ٠,٧٨١ | ٢٩ | ٠,٧٧٥ |
| ٦ | ٠,٧٩٤ | ١٨ | ٠,٧٦٨ | ٣٠ | ٠,٧٨١ |
| ٧ | ٠,٧٧٥ | ١٩ | ٠,٧٧٧ | ٣١ | ٠,٨٠٠ |
| ٨ | ٠,٧٨١ | ٢٠ | ٠,٧٦٥ | ٣٢ | ٠,٧٦١ |
| ٩ | ٠,٨٠٠ | ٢١ | ٠,٧٧٣ | ٣٣ | ٠,٧٣١ |
| ١٠ | ٠,٧٦١ | ٢٢ | ٠,٧٦٦ | ٣٤ | ٠,٧٥٤ |
| ١١ | ٠,٧٣١ | ٢٣ | ٠,٧٢٠ | | |
| ١٢ | ٠,٧٥٤ | ٢٤ | ٠,٧٩٣ | | |

معامل ألفا لبعد النطق وأخطاء القراءة = ٠,٨٦٧

يتضح من جدول (٥) أن جميع معامل ألفا كرونباخ لكل بعد فرعي (مع حذف درجة المفردة) أقل من أو تساوي معامل ألفا العام لبعد الفرعي الذي تنتمي إليه المفردة، أي أن تدخل المفردة لا يؤدي إلى انخفاض معامل ثبات البعد الفرعي الذي

تنتمي إليه المفردة، وأن استبعادها يؤدي إلى خفض المعامل، وهذا يعني ثبات جميع المفردات وثبات المقياس ككل، مما يؤكد ثبات المقياس وصلاحيته للاستخدام.

٢- الثبات بالتجزئة النصفية: تم حساب معاملات الثبات لبعدي المقياس والدرجة الكلية باستخدام التجزئة النصفية (بمعادلتى سبيرمان / براون، وجتمان)، وكانت النتائج كما يلي:

جدول (٦)

معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس القراءة الجهرية (ن = ٥٠ تلميذ وتلميذة)

| م | مقياس القراءة الجهرية | معامل الثبات بطريقة (سبيرمان/ براون) | معامل الثبات بطريقة (جتمان) |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------------|
| ١ | مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة | ٠,٨٠٤ | ٠,٧٨٧ |
| ٢ | مشكلات تتعلق بفهم المقروء (الفهم القرائي) | ٠,٨٣٠ | ٠,٨١٢ |
| | الدرجة الكلية | ٠,٨٧٧ | ٠,٨١٠ |

من خلال جدول (٦) يتضح أن جميع معاملات الثبات مرتفعة نسبياً، وهذا يعني ثبات بعدي المقياس وثبات المقياس ككل، مما يؤكد صلاحيته للاستخدام في الدراسة الحالية.

ثالثاً: صدق المقياس:

١- صدق المحك:

تم حساب الصدق المرتبط بالمحك من خلال تطبيق هذا المقياس ومقياس تشخيص صعوبات القراءة الجهرية إعداد: رابح عبد الحميد (٢٠٢١)، على عينة مكونة من (٥٠) تلميذ وتلميذة ذوي صعوبات التعلم وتم حساب معامل الارتباط بين المقياسين فبلغ (٠.٨٦٩) وهذا مؤشر قوي على صدق المقياس.

٢- الصدق التلازمي:

تم حساب الصدق التلازمي بحساب معاملات الارتباط بين درجات المقياس (الدرجة الكلية للمقياس ككل)، والدرجات الكلية لتقديرات المعلمين للقراءة الجهرية (حيث تم الإشارة إلى مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة وفهم المقروء المدرجة

بجدول ٢، ٣) لدى تلاميذهم (باعتبارها محكاً للقراءة الجهرية) وكانت النتائج لبعده مشكلات النطق وأخطاء القراءة (-٠,٨٢٢)، وبعده مشكلات فهم المقروء (-٠,٨٤٠)، ولقياس القراءة الجهرية ككل (-٠,٨٩٦)، ومن خلال ذلك يتضح أن معاملات الارتباط دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يعني صدق مقياس القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم أي تحقق الصدق التلازمي للمقياس.

الصورة النهائية للمقياس:

• **وصف المقياس:** يتكون المقياس في صورته النهائية بعد التعديل من بعدين، البعد الأول: مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة، والبعد الثاني: مشكلات تتعلق بفهم المقروء (الفهم القرائي) ويمكن توضيحهما فيما يلي:

البعد الأول: مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة:

وذلك من خلال تخصيص قطعة قراءة خاصة وبطاقة ملاحظة لرصد أخطاء النطق والقراءة، حيث يُطلب من التلميذ بقراءة الفقرة المخصصة قراءة جهرية سليمة مُعبّرة عن المعنى، ويتم تسجيل ما تم قراءته من خلال جهاز تسجيل، ثم تفرغ الأخطاء وحساب سرعة القراءة، وذلك من خلال محاولتين يقوم فيها التلميذ بقراءة القطعة، حيث يقوم الباحث بتقييم سلامة النطق وأخطاء القراءة من خلال بطاقة ملاحظة تحتوي على (٢٤) بند.

البعد الثاني: مشكلات تتعلق بفهم المقروء:

يتكون هذا البعد من أربع قطع للقراءة يندرج تحت كل قطعة (٦) أسئلة تقيس مهارات فهم المقروء. وتشمل (تحديد معنى الكلمة من خلال السياق، تحديد العنوان المناسب للنص، تحديد مضاد الكلمة من خلال سياق النص، تحديد مفرد أو جمع الكلمة، تكملة جملة بكلمة مناسبة، الإجابة عن سؤال من خلا فهم مضمون النص، ترتيب كلمات لتكوين جملة، تحديد ما إذا كانت الجملة صواب أم خطأ)، بمجموع (٢٤) سؤال، وله بطاقة لرصد الأخطاء، ونموذج للإجابة.

• **طريقة التصحيح وتقدير درجات المقياس:** قام الباحثان بتحديد أسلوب الاستجابة على عبارات المقياس وكذلك مفتاح التصحيح، في البعد الأول (مشكلات تتعلق بالنطق وأخطاء القراءة): لكل عبارة ثلاثة بدائل للاختيار وهم: يؤدي بطريقة صحيحة، يؤدي بعد توجيه من الباحث، لا يستطع أداء المهمة، وتم

توزيع درجات البعد الأول على النحو التالي: يؤدي بطريقة صحيحة (درجتان)، يؤدي بعد توجيه من الباحث (درجة واحدة)، لا يستطيع أداء المهمة (صفر)، وبذلك تتراوح درجات تقدير البعد الأول بين (صفر- ٤٨) درجة، أما تقدير الدرجات للبعد الثاني: مشكلات تتعلق بفهم المقروء (الفهم القرائي): فهي (درجة) للإجابة الصحيحة، (صفر) للإجابة غير الصحيحة، وبذلك تكون مجموع الأسئلة (٦) أسئلة في أربع قطع، فيكون المجموع الكلي (٢٤) سؤال، وبذلك تتراوح درجات تقدير البعد الثاني بين (صفر- ٢٤) درجة، وتعتبر انخفاض الدرجة عن وجود مشكلات في النطق والقراءة الجهرية، وارتفاع الدرجة يعبر عن النطق السليم والتمكن من مهارات القراءة الجهرية.

توصيات البحث:

- ضرورة التشخيص المبكر لأي قصور في مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال تطبيق المقاييس والاختبارات المقننة، وذلك لتحديد واجراء التدخل المناسب.
- ضرورة اهتمام وتركيز المعلمين على المهارات الاساسية للقراءة خلال المرحلة الابتدائية وخلال الصفوف الثلاث الاولى.
- الاهتمام بالقراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم من خلال تحسين النطق وخفض أخطاء القراءة وفهم المقروء لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في القراءة.
- تدريب معلمي اللغة العربية وخاصة الصفوف الأولى على تشخيص صعوبات التعلم ومقاييس تحديد مشكلات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

البحوث المقترحة:

- الخصائص السيكومترية لمقياس مهارات القراءة للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم وفقاً لدرجة صعوبات التعلم.
- الفروق في النوع والمرحلة التعليمية لمشكلات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.
- الخصائص السيكومترية لمقياس مشكلات القراءة الجهرية للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بدولة الكويت وفقاً للفئات العمرية.
- الآثار السلبية لمشكلات القراءة الجهرية على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم.

المراجع

- أحلام حسن محمود (٢٠١٠). صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- أحمد حسين اللقاني، علي أحمد الجمل (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس (ط ٣). القاهرة: عالم الكتب.
- اسماعيل عبد الحسو مصطفى (٢٠٢١). أثر استخدام مثلث الاستماع في تحسين مهارة صحة القراءة الجهرية لدى عينة من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، جامعة الأنبار، (١)، ٣٩٨-٤٣٣.
- جمال مثقال القاسم (٢٠١٥). أساسيات صعوبات التعلم (ط ٣). عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- جمال مصطفى العيسوي (٢٠٠٢). أثر استخدام استراتيجية القراءة الجهرية الزوجية المتزامنة في علاج ضعف القراءة الجهرية وتحسين الفهم القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس، (١٥)، ٦٦-٢٤.
- حمزة خالد السعيد (٢٠٠٧). صعوبات تعلم القراءة الجهرية: تعريفها، أنواعها، أسبابها. مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، ٣٦ (١٦١)، ٢٤٤-٢٥٦.
- رابح عبد الحميد علي (٢٠٢١). فعالية استخدام بعض استراتيجيات التعلم النشط في الحد من بعض أعراض صعوبات القراءة الجهرية لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية علوم ذوي الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق.
- راتب قاسم عاشور، ومحمد فخري مقدادي (٢٠١٣). المهارات القرائية والكتابية: طرائق تدريسها واستراتيجياتها (ط ٣). عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- رانيا بدر عبيدات (٢٠١٨). أثر استراتيجية قراءة الشريك في تنمية الطلاقة في القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.

- رزوق صالح البلوي (٢٠١٨). مهارات القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم والعادين بالمرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية: دراسة مقارنة. **مجلة البحث العلمي في التربية، جامعة عين شمس، (١٩)، ٦٩-٩٤.**
- سالم ناصر الكحالي (٢٠١١). **صعوبات تعلم القراءة: تشخيصها وعلاجها.** الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- سامر عبد الحميد الحساني، وخلود محمد الفارسي (٢٠٢٠). **مشكلات القراءة والكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم في المرحلة المتوسطة كما يراها معلمو اللغة العربية في مدينة جدة. مجلة التربية الخاصة والتأهيل، ١١ (٣٩)، ٨١-١١١.**
- سليمان عبد الواحد يوسف (٢٠١٠). **المرجع في صعوبات التعلم: النمائية والأكاديمية.** القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- صلاح غافل حجي (٢٠٢٢). **اثر استراتيجيات البط الحسي في تنمية مهارات القراءة الجهرية عند تلاميذ الصف الرابع الابتدائي. مجلة الدراسات المستدامة، ٤ (٤)، ٨٣٣-٨٦٠.**
- طارق عبد الرؤوف عامر (٢٠١٤). **القراءة: مفهوما- أهدافها- مهاراتها.** القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- عبد الشايف أحمد سيد، وعبد الرحيم عباس أمين، ورقية محمود أحمد، وراندا معروف محمد (٢٠١٨). **معوقات تعليم القراءة الجهرية في المرحلة الابتدائية. مجلة العلوم التربوية، كلية التربية بالگردقة، جامعة جنوب الوادي، (٢)، ٢٢٦-٢٤٩.**
- عقلة صالح القضاة (٢٠٢٢). **أثر القراءة المتكررة في تنميةطلاقة القراءة الجهرية ودافعية القراءة لدى طلاب الصف الخامس الأساسي. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك.**
- علا موسى علان (٢٠١٩). **فاعلية استخدام القصة الرقمية في تنمية مهارات القراءة الجهرية في مادة اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني الأساسي ودافعتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.**
- علي أحمد مدكور (٢٠٠٦). **تدريس فنون اللغة العربية.** القاهرة: دار الفكر العربي.

علي محمد الشرعة (٢٠١٨). فاعلية برنامج تدريبي باستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تنمية مهارات القراءة الجهرية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم في القراءة الجهرية. مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، ٣٤ (١٢)، ١-٢٩. فهد خليل زيدان (٢٠٠٦). استراتيجيات القراءة الحديثة. عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

محمد حسن تنقب (٢٠٢٢). أهمية مهارة القراءة في تكوين الملكة اللغوية لتعلمي المرحلة الابتدائية. مجلة الكلم، جامعة أحمد بن بله وهران، ٧ (٢)، ٣٧٩-٣٨٨. محمد فؤاد الحوامدة (٢٠٠٧). أخطاء القراءة الجهرية في اللغة العربية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي في محافظة إربد وعلاقتها ببعض المتغيرات. المجلة الأردنية في العلوم التربوية، ٦ (٢)، ١٠٩-١٢٧.

محي الدين فواز العلي (٢٠١٥). فاعلية برنامج تدريبي في تحسين القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي صعوبات تعلم القراءة في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة: دراسة تجريبية على تلامذة الصف الرابع الأساسي في مدينة دمشق. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق.

مرفت إبراهيم خميس، سحر فؤاد إسماعيل، وخالد عبد العظيم عبد المنعم (٢٠٢٢). مهارات القراءة اللازمة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في ضوء معايير (بيرلز الدولية). مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، (٢٥٤)، ٤٥٥-٥١٠. مسعد نجاح أبو الديار (٢٠١٢). العمليات الفونولوجية وصعوبات القراءة والكتابة. الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل.

مي حسن أبو زيد (١٩٩٩). اختبار درجة فاعلية برنامج علاجي لتنمية القراءة الجهرية عند الطلبة الضعاف في الصف الرابع الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.

منى فرحات جريش (٢٠١٨). فعالية التعلم التعاوني لتحسين الوعي الفونولوجي والقراءة الجهرية لدى الأطفال ذوي صعوبات تعلم القراءة "الديسليكسيا". المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، (٢)، ٩-٤٩.

نحمده محمد حسن (٢٠١١). فاعلية برنامج باستخدام فنية التعلم التعاوني في تحسين بعض صعوبات تعلم القراءة الجهرية لدى عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي. مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس، (١٢)، ٢٩٥-٣٢١.

هند محمد حمزة، وعطاء البحيري، وسعيد عبد الرحمن محمد (٢٠٢٢). الخصائص
السيكومترية لاختبار تحصيلي لمهارات القراءة الجهرية لتلاميذ الصف
الثالث الابتدائي ذوي صعوبات التعلم. **مجلة التربية الخاصة**، كلية علوم
الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق، (٤٠)، ٢٩٨-٣١٥.

هيفاء عواد الحوامدة (٢٠١٩). مدى تمكن طلاب الصف السادس من مهارات
القراءة الجهرية وعلاقتها بفهم النص المقروء في نجران. **مجلة كلية
التربية**، جامعة أسيوط، ٣٥ (٦)، ١٩٥-٢٢٠.

وليام بيندر (٢٠١١). **صعوبات التعلم: الخصائص، والتعرف، واستراتيجيات
التدريس**. ترجمة: عبد الرحمن سليمان، السيد التهامي، محمود
الطنطاوي. القاهرة: عالم الكتب.

أسامة حسين عبد الجواد (٢٠٢٢). أثر برنامج قائم على التعلم المستند إلى الدماغ
في تنمية مهارات القراءة الجهرية والكفاءة الأكاديمية والذاكرة السمعية
لدى تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ذوي صعوبات التعلم.
رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.

- American Psychiatric Association. (2022). **Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders** (5th Ed.). DSM-5TR. Washington, DC: American Psychiatric Association.
- Bateman, D., & Cline, J. (2016). **A teacher's guide to special education**. Virginia: ASCD.
- Dalton, K. (2013). The effects of implementing a Reader's Theatre intervention in a first grade classroom. **Unpublished doctoral dissertation**, Eastern Illinois University.
- Davis, J. M., Broitman, J., & Semrud-Clikeman, M. (2011). **Nonverbal learning disabilities in children: Bridging the gap between science and practice**. New York: Springer.
- Eldredge, L. (1991). An experiment with a modified whole language approach in first-grade classrooms. **Literacy Research and Instruction**, 30(3), 21-38.

- Fletcher, J. M., & Miciak, J. (2019). **The Identification of Specific Learning Disabilities: A Summary of Research on Best Practices**. Texas center for learning disabilities, University of Houston.
- Fuchs, L. S., Fuchs, D., Hosp, M. K., & Jenkins, J. R. (2001). Oral reading fluency as an indicator of reading competence: A theoretical, empirical, and historical analysis. **Scientific studies of reading**, 5(3), 239-256.
- Gatsakos, M. A. (2004). **Reading aloud and its effect on the comprehension of second-grade students**. Northern Illinois University.
- Giusto, M., & Ehri, L. C. (2019). Effectiveness of a partial read-aloud test accommodation to assess reading comprehension in students with a reading disability. **Journal of learning disabilities**, 52(3), 259-270.
- ÖZENÇ, E. G., & Ferhat, S. A. A. T. (2022). Effect of Self-Evaluation-Based Oral Reading Method in Elementary School on Reading Fluency and Reading Comprehension. **Participatory Educational Research**, 9(2), 437-462.
- Pogorzelski, S., & Wheldall, K. (2002). Do differences in phonological processing performance predict gains made by older low-progress readers following intensive literacy intervention?. **Educational Psychology**, 22(4), 413-427.
- Wang, C., Porfeli, E., & Algozzine, B. (2008). Development of oral reading fluency in young children at risk for failure. **Journal of Education for Students Placed at Risk**, 13(4), 402-425.